**Конспект урока по физической культуре "Пионербол с элементами волейбола"**

Учебный предмет: Физическая культура

Класс: 4

Учитель: Колмогорцева Ангелина Сергеевна

Тема урока: Пионербол с элементами волейбола.

Тип уроки: урок изучения нового материала.

Цель урока: Сформировать у обучающихся знания и навыки игры в пионербол.

Задачи урока:

1. Образовательные

* содействовать получению и закреплению знаний учащихся о пионерболе;
* продолжить развитие физических качеств у младших школьников;
* сформировать двигательные умения и навыки применительно к пионерболу, обогатить свой двигательный опыт;
* отработать упражнения во взаимодействии с партнерами, сформировать понимание взаимной зависимости;
* способствовать укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма, достижению гармоничности физического развития.

1. Развивающие

* развить умения бережного обращения с инвентарем, соблюдения требований техники безопасности;
* совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;
* развить умение общаться со сверстниками в соревновательной деятельности.

1. Воспитательные

* воспитать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности;
* сформировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели;
* воспитать специальные координационные физические качества;
* воспитать установку на здоровый образ жизни;
* способствовать воспитанию сотрудничества, коллективизма, взаимопомощи(команды).

Инвентарь: волейбольные мячи, теннисные мячи, резиновые мячи, скамейки гимнастические, маты, конусы, сетка волейбольная, секундомер.

Формы организации: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Основные понятия:

* Пионербол - подвижная игра с мячом, схожая по правилам с волейболом. Зародилась в СССР в 1930-х годах и предназначалась, прежде всего, для детей школьного возраста.
* Быстрота – способность выполнять движения в минимальное время.
* Выносливость – способность длительное время выполнять то или иное двигательное действие.
* Гибкость – способность выполнять движения с большой амплитудой (т.е. максимально изменять положение той или иной части тела).
* Команда – группа спортсменов, представляющих в соревнованиях единый клуб, город, страну. Победа команды зависит не только от качеств её игроков, но и от их умения взаимодействовать друг с другом.
* Ловкость – способность человека овладевать новыми движениями (быстро обучаться им) и перестраивать двигательную деятельность соответственно меняющимся условиям.
* Сила – способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий.
* Физические качества человека – свойства организма человека, которые определяют его двигательные возможности. Обычно выделяют пять физических качеств: силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.
* Физическое совершенствование – процесс физического образования и воспитания, направленный на гармоничное физическое развитие, на развитие физических качеств и укрепление здоровья. Оно предполагает освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, дозировка | Планируемый результат | Формируемые универсальные учебные действия, предметные учебные действия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формы учебного взаимодействия |
|
| Подготовительная часть (15 мин.)  Организационный, мотивационно-целевой момент -  (5 мин.)  Бег по залу с заданиями  (10 мин) | Нацеливание детей на урок. Ознакомление с предстоящей работой и создание психологической установки. Постепенная функциональная подготовка организма к повышенным нагрузкам, создание благоприятного эмоционального состояния. | Предметные: общее представление о пионерболе как подвижной игре.  Метапредметные:  Регулятивные: способность к самомобилизации, корректированию своих ответов.  Коммуникативные: умение слушать, оформлять свою мысль в устной речи, активно участвовать в диалоге.  Познавательные: умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем; умение анализировать информацию и делать выводы.  Личностные: формирование потребности в занятиях физической культурой; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Построение. Проверяет готовность учащихся к уроку (наличие спортивной формы и обуви). Предлагает обучающимся послушать детское стихотворение, включает аудиозапись. Предлагает обсудить содержание стихотворения.  Дает задание собрать пазлы по командам для определения темы и цели урока. Предлагает ученикам надеть галстуки по цвету настроения. | Построение в шеренгу. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы, собирают пазлы, определяют тему и цель урока. Надевают галстуки, | Фронтальная, групповая работа |
| Плавное врабатывание всех систем организма в работу. Активизация внимания к учебному процессу.  Общее разогревание организма учащихся. Развитие координационных качеств и быстроты реакции на сигнал. | Предметные: умение правильно выполнять движения и упражнения, быстро реагировать по команде учителя.  Метапредметные:  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; умение проявлять внимательность, дисциплинированность, технику безопасности.  Коммуникативные: умение слушать, учебное сотрудничество с учителем.  Познавательные: способность воспринимать информацию от учителя, делать выводы.  Личностные: понимание важности приобретенных ЗУН (знаний, умений и навыков). | Следит за правильностью выполнения задания.  Осуществляет контроль за состоянием учащихся и их дисциплиной.  Дает следующие задания:   1. По свистку остановка в стойку волейболиста, после, начиная с конца, выполняют бег змейкой, обегая товарищей. 2. Выпрыгивание и касание подвешенного мяча 3. Забегание в круги по сигналу 4. Круговые вращение кистей. | Учащиеся выполняют бег по кругу, выполняя задания. | Фронтальная, индивидуальная работа |
| Основная часть  (20 мин.)  Пионербол  (5 мин.) | Вооружение учащихся знаниями о двигательной деятельности и развитие умения управлять двигательным аппаратом. Формирование и совершенствование системы необходимых умений и навыков.  Отработка ловли мяча и элементов волейбола.  Закрепление ловли мяча. Развитие ловкости, силы, выносливости и мышления. | Предметные: умение выполнять, разбег, отталкивание, полет и приземление.  Метапредметные:  Регулятивные: умение проявлять внимательность, дисциплинированность.  Коммуникативные: умение слушать, выстраивать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к сверстникам при выполнении учебных заданий.  Познавательные: умение определить важные аспекты, отделить главное от второстепенного.  Личностные: понимание важности приобретенных ЗУН (знаний, умений и навыков), способность к саморазвитию. | Предлагает перестроиться в колонну по 4 человека. Актуализация получаемых знаний.  Предлагает выполнение следующих эстафет:   1. Бег с изменением направления 2. Подкинь – поймай 3. Обгони мяч 4. Поймай от сетки 5. Лови над сеткой   Распределяет 4 команды по четырем станциям:  1 станция – броски резинового мяча в стену с исходного положения стоя на коленях перед гимнастической скамейкой.  2 станция – подбрасывание и ловля теннисного мяча с последующим приседанием и касанием пола.  3 станция – исходное положение сидя на полу ноги врозь, передача двух мячей (баскетбольный катанием по полу, резиновый сверху).  4 станция – из исходного положения лежа на мате, ноги под гимнастической скамейкой согнуты, мяч в руках у головы, броски в стену с подниманием туловища. | Выполняют эстафеты, вместе с учителем подводят итог после каждой эстафеты. | Групповая, парная работа |
| Активизация внимания, повышение эмоционального состояния учащихся в игре, содержащей элементы разучиваемого движения. Ученики забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом. | Предметные: закрепление метания в движущуюся цель.  Метапредметные:  Регулятивные: умение проявлять внимательность, дисциплинированность, технику безопасности.  Коммуникативные: умение сотрудничать со сверстниками и плодотворно работать в команде.  Познавательные: овладение базовыми знаниями и умениями подвижной игры.  Личностные: понимание важности работы в команде. | Предлагает перестроение по командам. Объясняет правила игры.  Правила игры:   * Подача выполняется с правого нижнего угла через сетку. * Задача – перебрасывая мяч, забить на площадку противника, не делая больше трех касаний. * Подающие меняются против часовой стрелки. * Побеждает команда, набравшая большее количество очков. | Играют в пионербол, соблюдают правила игры и правила техники безопасности. | Групповая работа |
| Заключительная часть (5 мин.) | Приведение организма в оптимальное для последующей деятельности функциональное состояние, снижение уровня физического и эмоционального напряжения школьников. Самоконтроль и проверка уровня усвоения материала.  Рефлексия. | Предметные: умение применять знания, полученные на других уроках  (межпредметная связь).  Метапредметные:  Регулятивные: умение оценивать свою работу; умение анализировать эмоциональное состояние от результатов успешной или неуспешной деятельности.  Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем, высказывать свои предположения и обосновывать их, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: умение анализировать и обобщать материал.  Личностные: понимание важности двигательной активности для человека. | Предлагает учащимся построиться в шеренгу.  Подведите итоги урока через рефлексию с воздушными шарами. Раздает маркеры и предлагает детям нарисовать на шарике эмоцию. Если всё получилось – улыбку; что-то не получалось – нейтральную эмоцию; не получалось больше, чем получалось – грустную. | Слушают учителя, рисуют эмоции на воздушных шарах, высказывают свои мнения и пожелания. | Фронтальная, индивидуальная работа |