

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 11 »**

**Приложение к адаптированной общеобразовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1),
утвержденной приказом директора
Средней школы № 11
от «28» августа 2023 г. №74-О**

**Рабочая программа
учебного предмета
« Речь и альтернативная коммуникация »
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
5-9 класс**

**Каменск-Уральский ГО
2023 г.**

Содержание:

п/п	№	Название раздела	страницы
1.		Пояснительная записка/нормативы из учебного плана	3
2.		Содержание учебного предмета	4
3.		Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
4.		Тематическое планирование	7
5.		Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование по предмету Речь и альтернативная коммуникация»	10
6.		Приложение 2 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету»	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с

использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных

картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние содержания учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол -во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Использование мимики и жестов в общении	5
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Моделирование речевой ситуации. Использование мимики и жестов в общении. Освоение карточек с пиктограммами.	11
3	Чтение и письмо	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Правильное произношение букв (повторение за учителем). Узнавание и написание графического образа букв, слогов.	18
Итого			34

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол -во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении. Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы	5
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении.	11
3	Чтение и письмо	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	18
Итого			34

7 класс

№ п\п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол -во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении. Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы	5
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Моделирование речевой ситуации. Использование мимики и жестов в общении. Составление коммуникативных тетрадей.	11
3	Чтение и письмо	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	18
Итого			34

8 класс

№ п\п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол -во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	Выполнять практические инструкции учителя. Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.	5
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Моделирование речевой ситуации. Составление коммуникативных тетрадей.	11
3	Чтение и письмо	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	18
Итого			34

9 класс

№ п\п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол -во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы	5
	Развитие речи	Моделирование речевой ситуации	11

2	средствами невербальной коммуникации	Использование мимики и жестов в общении. Составление коммуникативных тетрадей.	
	Чтение и письмо	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	18
	Итого		34

Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование по предмету Речь и альтернативная коммуникация»

5 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА
<i>Коммуникация</i>	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником.
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.
6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.

7	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.
8	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.
9	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.
12	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.
13	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.
14	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
15	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.
16	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).
17	Выражение мимикой приветствия (прощания).
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.
19	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).
20	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).
21	Выражение жестом благодарности, своих желаний.
22	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>	
23	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.
24	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме:

	продукты питания.
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.
32	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.
33	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять.
34	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.
35	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).
36	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).
39	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).
40	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).
41	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).
42	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).
43	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).
44	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).
45	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).
46	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.

47	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.
	<i>Чтение и письмо</i>
48	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира речевыми звуками.
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение).
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.
61	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п.
62	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.
64	Узнавание изученного звука в слого.
65	Соотнесение звука с буквой.

66	Называние буквы.
67	Узнавание изученного звука в слове.
68	Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.

6 класс

№п/п	ТЕМА УРОКА
<i>Коммуникация</i>	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.
3	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.
4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.
5	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.
6	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.
7	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.
8	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником).
9	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.
10	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.
11	Прощание с собеседником звуком (словом).
12	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

14	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.
15	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.
16	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.
17	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.
18	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>	
19	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию).
20	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов.
21	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.
22	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.
23	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.
24	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.
30	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходиться, уходить.
31	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться,

	писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.
32	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).
33	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).
34	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).
35	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).
36	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).
39	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).
40	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из).
41	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).
42	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).
43	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).
44	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.
Чтение и письмо	
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия

	предметов.
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира речевыми звуками.
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.
61	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, к, з, в, ы, е (с одновременным проговариванием).
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием).
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

67	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.
68	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

7 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Повторение пройденного
2.	Котята По Н.Павловой Кошкин сынок В.Берестов
3.	Повторение пройденного
4.	Сердитый дог Буль По М. Пляцковскому
5.	Повторение пройденного
6.	Мир сказок: Лиса и Журавль Храбрый баран
7.	Повторение пройденного
8.	Лиса и тетерев. Овечка и волк.
9.	Повторение пройденного
10.	Медведь и пчёлы. Лиса и тигр.
11.	Повторение пройденного
12.	Лиса и куропатка. Куцый хвост.
13.	Глупый котёнок
14.	Согласные шипящие ж,ш, щ, ч
15.	Зимушка –зима. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз
16.	Слова с сочетаниями ча - ща.
17.	Декабрь.М.Садовский Как ёлку наряжали По Л. Воронковой
18.	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча - ща.
19.	Как Дед Мороз сделал себе помощника. По А.Усачёву
20.	Слова с сочетаниями чу - шу.
21.	Такой вот герой По А. Потаповой.

22.	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу.
23.	С. Есенин «Зима».
24.	Гласные после шипящих ж, ш, ч, щ.
25.	С. Суворова «Подарок».
26.	Парные звонкие и глухие согласные, их различие.
27.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».
28.	Различение парных согласных б - п.
29.	И. Шевчук «С прогулки».
30.	Различение парных согласных б - п.
32.	По М. Быковой «Неудачная находка».
33.	Различение парных согласных б - п.
34.	И. Суриков «Детство».
35.	Различение парных согласных в - ф.
36.	По Е. Чарушину «Что за зверь?».
37.	Различение парных согласных в - ф.
38.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!». Аудирование
39.	Различение парных согласных в - ф.
40.	В. Степанов «Зайка».
41.	Различение парных согласных г - к.
42.	По Н. Сдадкову «Еловая каша».
43.	Различение парных согласных г - к.
44.	З. Александрова «Снежок».
45.	Различение парных согласных д - т.
46.	По С. Барздину «Коллективная печка». Аудирование
47.	Различение парных согласных д - т.
48.	В. Аникин «Доскажи словечко».
49.	Различение парных согласных ж - ш, з - с.
50.	Л. Ф. Воронкова «Новые галоши»
51.	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными.
52.	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными.

53.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.
54.	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка».
55.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.
56.	По В. Хомченко «Птица – синица».
57.	Разделительный мягкий знак. Деление слов с разделительным ь на слоги для переноса.
58.	Г. Ладонщиков «Дельный совет».
59.	Различение слов с разделительным, и слов, в которых ь обозначает мягкость согласного.
60.	По Л. Толстому «Косточка».
61.	Обобщение знаний по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и».
62.	По С. Георгиеву «Праздничный стол».
63.	Обобщение знаний по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и».
64.	В. Берестов «За игрой».
65.	Повторение пройденного
66.	С. Баруздин «Бревно».
67.	Повторение пройденного
68.	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».
3-4	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»
5-6	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.
7-8	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.
9-11	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»
12-14	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.
15-16	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»
17-18	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.
19-21	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.
22-23	Списывание с печатного текста «Зайка».

24-25	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».
26-27	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.
28-29	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».
30-31	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».
32	Проверочная работа
33-34	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.
35-36	Русская народная сказка «Снегурочка».
37-38	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.
39-40	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.
41-42	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.
43-44	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния
45-46	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие.
47-48	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.
49-50	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».
51-52	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.
53-54	Чтение текста Е. Шведер «Воробышкин домик»
55-57	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.
58-60	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»
61-62	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.
63-64	Моя Родина – Россия. Запись слов.
65-67	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.
68	Проверочная работа

№п/п	ТЕМА УРОКА
Коммуникация	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.
3	Использование слова как средства коммуникации.
4	Использование слова как средства коммуникации.
5	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).
6	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).
7	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование звучащего предмета как средства коммуникации.
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
15	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых предложений.
16	Понимание сложных предложений.
17	Понимание сложных предложений.
18	Понимание содержания текста.
19	Понимание содержания текста.

20	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых предложений.
21	Называние (употребление) сложных предложений.
22	Ответы на вопросы по содержанию текста.
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
26	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.
27	Рассказ о себе.
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями(фотографии, картинки, мнемокартинки).
29	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Составление простых предложений с использованием графических изображений.
30	Составление простых предложений с использованием графических изображений.
31	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений
39	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений

40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений
41	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений
43	Написание предложения. С использованием графического символа(изображения).
44	Написание предложения. С использованием графического символа(изображения).
Чтение и письмо	
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.
57	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
58	Дифференциация речевых звуков.
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.

61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.
67	Запись своего имени, фамилии.
68	Запись своего имени, фамилии.

Приложение 2 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету»

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

