

Утверждена
приказом директора
Средней школы №11
от 28 августа 2024 г. № 37-О

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия»
5-8 классов

г. Каменск-Уральский
2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025).
2. Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» от 28 августа 2023г. № 74-О.
3. Сайт учебно-методического кабинета. Адрес: ЦОК Моя школа [ЦОС Моя Школа \(myschool.edu.ru\)](http://myschool.edu.ru)
4. Социальная сеть работников образования. Адрес сайта <http://nsportal.ru>.

Программа курса позволяет проводить коррекционную работу с детьми ОВЗ работу с детьми с целью устранения пробелов по русскому языку, стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Цель и задачи программы

Цель - обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

- корректировка знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности;
- коррекционно-развивающие занятия.

Места предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в каждом классе

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела - привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно -практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков

учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела - обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Форма организации

Кружок

Кружок - это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости. Кружок является наиболее распространенной, традиционной формой добровольного объединения детей. *Отличительные признаки:*

1. Приоритет предметно-практических задач (коррекционно-развивающие занятия).
2. Основной вид деятельности - обучение конкретному виду деятельности (русский язык). Хотя это не означает отсутствия воспитательных и развивающих задач.
3. Обучение ведется по одному предмету и одним педагогом.

Важным элементом кружка, его особенностью, является и форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффективных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д.

Виды деятельности

В ходе внеурочной образовательной деятельности могут быть осуществлены следующие виды внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество
Можно выделить следующие уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Индивидуальные формы работы:

Индивидуальная форма работы предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, выполнение упражнений или тестов, написание изложений, докладов и т. д. В педагогической литературе выделяют 2 вида индивидуального выполнения заданий:

- 1) индивидуальная форма (деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий без контакта с др. школьниками, но в едином темпе);
- 2) индивидуализированная форма (учебно-познавательная деятельность ученика над выполнением специфических заданий, она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого ученика).

Т. о. один из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы работы на занятии является дифференцированные индивидуальные задания. Но контроль учителем обязателен за каждым учеником. Индивидуальную работу можно проводить на всех этапах занятия, проще всего использовать при закреплении, повторении, организации различных

упражнений.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Развитие долговременной памяти при повторении темы «Ударение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов».	1
2	Коррекция мышления при повторении темы «Корень. Однокоренные слова»	1
3	Развитие произвольного внимания при изучении темы «Образование слов».	1
4	Установление логических связей при изучении темы «Синонимы. Антонимы. Омонимы».	1
5	Развитие памяти при повторении темы «Активный и пассивный словарный запас».	1
6	Развитие речи при изучении темы «Систематизация материала к сочинению-рассуждению».	1
7	Коррекция мышления при изучении темы «Буквы А и О в корне - РОС-, -РАСТ-, -РАЩ-».	1
8	Коррекция мышления при изучении темы «Буквы А и О в корне -ЛАГ-, -ЛОЖ-».	1
9	Установление логических связей при изучении темы «Буквы Ы и И после приставок».	1
10	Развитие долговременной памяти при повторении темы «Правописание приставок, которые зависят от звонкости/глухости последующего согласного».	1
11	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Анализ контрольной работы»	1
12	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Синтаксис и пунктуация».	1
13	Коррекция мышления при изучении темы «Простое и сложное предложение».	1
14	Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.	1
15	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	1
16	Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	1
17	Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица.	1
18	Коррекция ошибок, допущенных в диктанте.	1
19	Развитие слуховой памяти. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении.	1
20	Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	1
21	Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ц.	1
22	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное».	1
23	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам.	1
24	Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях»	1
25	Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных личных окончаний глаголов».	1
26	Формирование навыка составления юмористического текста по картине.	1
27	Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	1
28	Формирование умения подбора прилагательных при описании животных.	1
29	Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил.	1
30	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное».	1
31	Коррекция долговременной памяти повторении и систематизации изученного в 4-5 классах.	1

32	Коррекция долговременной памяти повторении и систематизации изученного в 4-5 классах.	1
33	Коррекция долговременной памяти повторении и систематизации изученного в 4-5 классах.	1
34	Игра «Занимательный русский язык».	1
35	Резервный урок	1

Календарно-тематического планирования 6 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Развитие долговременной памяти при повторении темы «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов».	1
2	Развитие произвольного внимания при изучении темы «Синтаксический разбор предложения».	1
3	Развитие речи при изучении темы «Текст и стили. Официально-деловой стиль речи».	1
4	Установление логических связей при изучении темы «Эмоционально-окрашенные слова. Неологизмы».	1
5	Развитие памяти при повторении темы «Лексика. Культура речи».	1
6	Развитие речи при изучении темы «Систематизация материала к сочинению (описание помещения). Сложный план».	1
7	Коррекция мышления при изучении темы «Буквы А и О в корне - КАС- -КОС -».	1
8	Коррекция мышления при изучении темы «Буквы А и О в корне - ГАР- -ГОР- ».	1
9	Установление логических связей при изучении темы «Буквы Ы и И после приставок».	1
10	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ- ».	1
11	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Морфемный и словообразовательный разбор слова».	1
12	Коррекция логического мышления при изучении темы «Разносклоняемые имена существительные».	1
13	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Имена существительные общего рода».	1
14	Коррекция мышления при изучении темы «НЕ с существительными».	1
15	Установление логических связей при изучении темы «Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных».	1
16	Коррекция логического мышления при изучении темы «Степени сравнения имён прилагательных».	1
17	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Притяжательные прилагательные».	1
18	Развитие речи при изучении темы «Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных».	1
19	Установление логических связей при изучении темы «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».	1
20	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Мягкий знак на конце и в середине числительных».	1
21	Коррекция мышления при изучении темы «Дробные и собирательные числительные».	1
22	Коррекция долговременной памяти при изучении темы повторении изученного по теме «Имя числительное».	1
23	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Местоимение как часть речи».	1
24	Коррекция логического мышления при изучении темы «Вопросительные и	1

	относительные местоимения».	
25	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Отрицательные местоимения».	1
26	Развитие памяти при изучении темы «Указательные местоимения».	1
27	Установление логических связей при изучении темы «Морфологический разбор местоимения».	1
28	Коррекция долговременной памяти при повторении изученного по теме «Местоимение».	1
29	Коррекция логического мышления при изучении темы «Глаголы переходные и непереходные».	1
30	Развитие произвольного внимания при изучении темы «Изъявительное и условное наклонение глагола».	1
31	Установление логических связей при изучении темы «Безличные глаголы».	1
32	Коррекция долговременной памяти при повторении темы «Наклонения глагола».	1
33	Развитие логического мышления при изучении темы «Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов».	1
34	Коррекция долговременной памяти повторении и систематизации изученного в 5-6 классах.	1
35	Резервный урок	1

Календарно-тематического планирования 7 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Развитие долговременной памяти и внимания при постановке учителем проблемных задач.	1
2	Развитие и коррекция долговременной памяти при повторении изученного в 5-6 классах.	1
3	Развитие и коррекция долговременной памяти при повторении изученного в 5-6 классах.	1
4	Развитие и коррекция долговременной памяти при изучении темы «Причастие». Установление логических связей.	1
5	Развитие внимания и долговременной памяти при изучении темы «Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия».	1
6	Развитие внимания и долговременной памяти при изучении темы «Н» и «НН» в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени	1
7	Развитие и коррекция внимания и памяти при анализе и работе над ошибками контрольной работы по изученной теме.	1
8	Коррекция внимания, памяти, связной устной и письменной речи при написании сочинения.	1
9	Развитие мышления, связной устной и письменной речи при работе над сочинением-описанием внешности человека	1
10	Развитие долговременной памяти при обобщении темы «Причастие»	1
11	Развитие долговременной памяти и внимания при обобщении темы «Деепричастие»	1
12	Развитие долговременной памяти при систематизации темы «Наречие».	1
13	Развитие и коррекция внимания, связной устной и письменной речи при написании сочинения.	1
14	Развитие внимания, связной устной и письменной речи, долговременной памяти при написании изложения.	1
15	Развитие и коррекция долговременной памяти при подготовке к контрольной работе.	1
16	Развитие и коррекция внимания, долговременной памяти, связной устной и письменной речи при работе по подготовке к написанию подробного изложения.	1

17	Корректирование и редактирование, развитие и коррекция связной устной и письменной речи, долговременной памяти при написании подробного изложения с элементами сочинения	1
18	Корректирование долговременной памяти при изучении темы «Служебные части речи».	1
19	Корректирование долговременной памяти при изучении темы «Служебные части речи».	1
20	Корректирование долговременной памяти при изучении темы «Служебные части речи».	1
21	Развитие и коррекция долговременной памяти и внимания при изучении темы «Сложные предложения»	1
22	Развитие устной и письменной связной речи, логического мышления при написании сочинения-рассуждения на тему «Книга – наш друг и советчик».	1
23	Развитие и корректирование долговременной памяти при изучении темы «Служебные части речи».	1
24	Корректирование и редактирование сочинения по картине, развитие связной устной речи.	1
25	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Союз».	1
26	Развитие внимания и логического мышления при выполнении работы над ошибками контрольной работы.	1
27	Развитие устной и письменной связной речи, воображения и фантазии при написании сочинения-рассказа по данному началу и данному концу.	1
28	Корректирование и редактирование, развитие связной устной речи при написании сочинения по картине.	1
29	Коррекция внимания, логического мышления и долговременной памяти при прохождении темы «Повторение в конце учебного года». Развитие долговременной памяти при подготовке к итоговой контрольной работе.	1
30	Корректирование и редактирование, развитие и коррекция связной устной и письменной речи, долговременной памяти при написании подробного изложения с элементами сочинения	1
31	Развитие и коррекция внимания и памяти при анализе и работе над ошибками контрольной работы по изученной теме.	1
32	Развитие и коррекция внимания и памяти при анализе и работе над ошибками контрольной работы по изученной теме.	1
33	Коррекция внимания, логического мышления и долговременной памяти при прохождении темы «Повторение в конце учебного года»	1
34	Резерв	1
35	Резерв	1

Календарно-тематического планирования 8 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Знаки препинания в сложном предложении».	1
2	Развитие произвольного внимания при изучении темы «Буквы «Н», «НН» в суффиксах прилагательных, причастий и наречий».	1
3	Коррекция мышления при изучении темы «Слитное и раздельное написание «НЕ» с разными частями речи».	1
4	Установление логических связей при изучении темы «Предложение как единица синтаксиса».	1
5	Развитие памяти при повторении темы «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».	1

6	Развитие речи при изучении темы «Порядок слов в предложении».	1
7	Развитие речи при изучении темы «Описание памятника культуры».	1
8	Коррекция мышления при изучении темы «Простое глагольное сказуемое».	1
9	Установление логических связей при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым».	1
10	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Второстепенные члены предложения».	1
11	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Основные виды обстоятельств».	1
12	Коррекция логического мышления при изучении темы «Синтаксический разбор двусоставного предложения».	1
13	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Предложения определённо-личные».	1
14	Коррекция мышления при изучении темы «Предложения неопределённо-личные».	1
15	Установление логических связей при изучении темы «Синтаксический разбор односоставного предложения».	1
16	Коррекция логического мышления при изучении темы «Неполные предложения».	1
17	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них».	1
18	Развитие речи при изучении темы «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них».	1
19	Установление логических связей при изучении темы «Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них».	1
20	Развитие долговременной памяти при изучении темы «Синтаксический разбор предложения с однородными членами».	1
21	Коррекция мышления при изучении темы «Обособленные определения».	1
22	Коррекция долговременной памяти при изучении «Обособленные приложения».	1
23	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Обособленные уточняющие члены предложения».	1
24	Коррекция логического мышления при изучении темы «Синтаксический разбор предложения с обособленными членами».	1
25	Коррекция произвольного внимания при изучении темы «Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами».	1
26	Развитие памяти при изучении темы «Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений».	1
27	Установление логических связей при изучении темы «Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению».	1
28	Коррекция долговременной памяти при повторении изученного по теме «Вставные слова, словосочетания и предложения».	1
29	Коррекция логического мышления при изучении темы «Междометия в предложении».	1
30	Развитие произвольного внимания при изучении темы «Прямая и косвенная речь».	1
31	Установление логических связей при изучении темы «Цитата».	1
32	Коррекция долговременной памяти при повторении темы «Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология».	1
33	Развитие логического мышления при изучении темы «Синтаксис и культура речи».	1
34	«Синтаксис и орфография». Коррекция долговременной памяти.	1
35	Резерв	1