

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023



Согласовано
Зам. директора по УВР
Ю.С.Щербакова

Утверждено
Директор школы
О.А.Каримова
Приказ № 74 -О от 28.08.2023

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
города Каменска-Уральского
на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемых в формах, отличных от урочной. Обязательное условие организации внеурочной деятельности – ее воспитательная направленность.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности Свердловской области.

Направления и цели внеурочной деятельности

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

- **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

- **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Цель: совершенствование читательской, математической грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением, счетом как предметным и метапредметным результатом.

Формы организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

1. целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
2. преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
3. учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
4. использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно – спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы,

учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию моделей плана с преобладанием учебно-познавательного вида деятельности и преобладанием педагогической поддержки обучающихся.

Планирование внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	ол-во часов	Основное содержание
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно – научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
		Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом		Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

<p>развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; привитие любви к своему краю, его истории, природе, культуре, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия в различных творческих объединениях (музыкальные, театральные, танцевальные, спортивные, краеведческие и др.)</p>
--	--

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется на основе принципов преемственности и последовательности: программы по всем направлениям реализуются с 1 по 4 класс с постепенным усложнением и расширением решаемых задач, обеспечивая направленность на достижение 3 уровня результатов.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Результаты внеурочной деятельности могут быть учтены с помощью технологий портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся, учтены через участие обучающихся в общешкольных, городских и иных мероприятиях; участие обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях и др.

Условия организации внеурочной деятельности:

- Научно-методическое обеспечение

- Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, библиотеки и т.д.)
- Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет).
- Внешние связи и партнерство (сотрудничество с ЦДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)

Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебных программ внеурочной деятельности в школе используются учебные кабинеты, библиотека, спортивные залы, актовый зал, спортивная площадка.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

1. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, учащихся и родительской общественности;

2. Информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с родительской общественностью, социальными партнёрами, органами, осуществляющими управление в сфере образования; возможность участия субъектов образования в региональных, всероссийских, международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для творческой самореализации;

3. Создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и др.);

4. Интернет-сайт школы в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность согласно СанПин 2.4.2.3648 – 20 организуется после уроков с перерывом не менее 30 минут.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Подведение итогов внеурочной деятельности в зависимости от направления деятельности может быть организовано в творческой форме, в том числе, выставка, концерт, праздник, фестиваль, презентация достижений и др. Кроме этого, предполагается подведение (представление) промежуточных результатов деятельности. Для оценки результата деятельности могут быть приглашены родители, педагоги других образовательных учреждений, социальные партнеры, представители различных организаций. По окончании учебного года общие итоги внеурочной деятельности подводятся на заключительном празднике «Школьные звезды».

Кроме этого, организуется анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам уровня удовлетворенности организацией внеурочной деятельности, планирования на новый учебный год.

В свою очередь диагностика эффективности внеурочной деятельности направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Цель диагностики: выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими, т.е. виды внеурочной деятельности, которые реализуются в школе. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника. Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.

**План внеурочной деятельности обучающихся
в 2023 - 2024 учебном году
начальная школа**

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов				Всего за год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	Функциональная грамотность	-	-	-	1	4
	Волшебная математика	-	-	-	1	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	3
	Орлята России	1	1	2	2	6
Всего:		3	3	4	6	16