

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №11"

**Приложение к адаптированной
образовательной программе основного общего
образования для обучающихся с умственной
отсталостью (1 вариант), утвержденной
приказом директора
Средней школы №11
от «28» августа 2023 г. №74-О**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся
с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)
«Цветоводство» и «Сельскохозяйственный труд»
5-9 классов

Каменск-Уральский ГО
2023 г.

Содержание:

№ п/п	Название раздела	страницы
1.	Пояснительная записка/нормативы из учебного плана	3
2.	Содержание учебного предмета	4
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
4.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета "Профильный труд" модуля с указанием использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	6
5.	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	10
6.	Программа воспитания. Модуль школьный урок.	30
7.	Приложение 2 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету»	31

1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

2. Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.

Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Электронные ресурсы

<https://uchi.ru/teachers/lk/main> <https://education.yandex.ru/lab/>

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>

4. Тематический планирование 5 класс

№	ТЕМА	Количество часов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Инструктажи по технике безопасности.	4	
1	Вводное занятие. Цветоводство	2	Определить культурные цветочные растения.
2	Культурные и дикорастущие цветковые растения.	6	Определить дикорастущие растения.
3	Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений.	10	Распознать виды цветочных культур
4	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	10	Определить виды однолетних растений.
5	Вскапывание почвы в цветнике. Цветник.	8	
6	Заготовка земляных смесей для комнатных растений	6	Практическая работа
7	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	17	
8	Вводное занятие.	3	Определить по внешнему виду семена настурции, календулы, бархатцев.
9	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Выполнение отдельных трудовых операций .	10	
10	Бумажные пакеты для фасовки семян.	6	Работа с текстом учебника
11	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	12	Практическая работа
12	Уход за комнатными растениями.	14	Практическая работа
12	Вводное занятие.	2	Практическая работа
14	Перевалка комнатного растения. Выполнение отдельных трудовых операций.	8	Практическая работа
15	Инвентарь для работы в цветнике.	18	Практическая работа
16	Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.	16	
17	Цветковые растения, размножаемые семенами.	14	Практическая работа
18	Вводное занятие.	2	Практическая работа
19	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	10	Практическая работа

20	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	12	
21	Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений.	10	Обобщать полученные знания
22	Высадка рассады бархатца раскидистого.	12	Практическая работа
23	Повторение	3	Практическая работа
	Итого	207	

Тематический планирование 6 класс

№	ТЕМА	Количество часов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сбор семян садовых цветковых растений.	4	Просмотр презентации, экскурсия на участок, работа с технологическими картами, коррекционные упражнения
2.	Цветковые культуры размножаемые вегетативно.	6	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации, коррекционные упражнения
3.	Однолетние и многолетние цветковые растения.	6	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации, коррекционные упражнения
4.	Зимующие многолетние цветковые растения .	8	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Определи нужное»
5.	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений .	9	Работа с карточками, практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения
6.	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями .	8	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации, коррекционные упражнения
7.	Самостоятельная работа .	3	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения
8.	Повторение	10	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения
9.	Осенний уход за декоративными кустарниками.	11	
10.	Осенний уход за декоративными кустарниками.	8	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Мир растений»
11.	Обмолот и расфасовка цветочных семян .	7	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения
12.	Уход за комнатными цветковыми растениями .	8	

11.	Повторение	8	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Коррекционные упражнения
12.	Строение цветкового растения.	16	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди лишнее»
13.	Почва	13	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Подумай и ответь»
14.	Зимние работы в сквере	13	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения
15	Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением	12	
16	Повторение	10	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Мир растений»
17.	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	8	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Найди отличия в рисунках»
18.	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике.	10	Работа с плакатами, схемами, заполнение таблиц, просмотр презентации. Игра «Временные представления»
19.	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных.	9	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения
20.	Уход за однолетними цветковыми растениями	8	Практические упражнения, работа с технологической картой, коррекционные упражнения
21.	Повторение	6	
	Итого:	204	

Тематический планирование 7 класс

№	ТЕМА	Количество часов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Инструктажи по технике безопасности.	4	Соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работах
1	Уборка урожая	30	Определять готовность лука к уборке, срезать головки
2	Ягодные кустарники и уход за ними	25	Определять созревшие зонтики
3	Парники и теплицы	50	Определять созревшие зонтики и срезать стебли
4	Минеральные удобрения	18	Перекапывать почву
5	Основные плодовые деревья	21	Подкапывать корнеплоды лопатой
6	Заготовка навоза для парника	6	Просушить корнеплоды

7	Капуста	27	Узнавать ягодные кустарники
8	Зеленые овощи	57	Выпиливать сухие ветки
	Итого	238	

Тематический планирование 8 класс

№	ТЕМА	Количество часов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Инструктажи по технике безопасности.	4	Соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работах
1	Цветоводство. Осенний уход за цветами.	48	Планировать предстоящую работу
2	Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками.	16	Планировать предстоящую работу
3	Цветоводство. Красивоцветущие кустарники.	12	Работать с текстом учебника
4	Защищенный грунт в цветоводстве.	19	Выполнение практической работы, работа с технологической картой
5	Декоративное цветоводство. Кустарники для декоративного озеленения.	23	Работать с текстом учебника
6	Декоративное садоводство. Деревья для озеленения.	20	Планировать предстоящую работу
7	Озеленение двора.	20	Выполнение практической работы
8	Цветоводство. Выгоночные цветочные культуры.	33	Работать с текстом учебника
9	Цветоводство.	17	Обобщать полученные знания
10	Овощеводство.	26	Работать с текстом учебника
	Итого	238	

Тематический планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	3	Соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работах
2.	Овощеводство	180	Работать с текстом учебника
3.	Подготовка к экзамену	55	Обобщать полученные знания
	Итого:	238	

5. Календарно – тематическое планирование уроков цветоводства и декоративного садоводства в 5классе

№ п/п	Тема урока.
Вводное занятие. Инструктаж.	
1.	Содержание обучения в учебном году. Организация учебной трудовой группы.
2.	Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества.
Культурные цветковые растения.	
3	Культурные цветковые растения: виды.
4.	Дикорастущие цветковые растения: виды. Разница между видами.
5.	Разнообразие цветковых культур.
6.	Цветковые растения, распространённые в местных условиях.
7.	Растения, выращиваемые в цветниках. Экскурсия в цветник.
8.	Растения, выращиваемые в комнатных условиях.
Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений.	
9.	Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами.
10.	Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений.
11.	Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений.
12.	Понятие семена – сырец.
13.	Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян.
14.	Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка в коробки для просушки.
15.	Приёмы сбора семян.
16.	Срезка растений с недозрелыми плодами под корень.
17.	Способы хранения и просушки семян после сбора.
18.	Подвешивание растений для дозревания семян.
Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	
19.	Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике.
20.	Инвентарь для работы в цветнике.
21.	Удаление с корнем отцветающих однолетников из цветника.
22.	Удаление с корнем отцветающих однолетников из цветника.
23.	Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны.
24.	Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны.
25.	Выкопка подземных частей растений.
26.	Выкопка подземных частей растений.
27.	Уборка растительных остатков на территории цветника.
28.	Уборка растительных остатков на территории цветника.
Вскапывание почвы в цветнике.	
29.	Лопата: устройство, приёмы вскапывания почвы, рабочая поза.
30.	Правила безопасной работы лопатой.
31.	Понятие «борозда», «глубина вскапывания».
32.	Прокладывание первой борозды.
33.	Вскапывание почвы на заданную глубину.
34.	Вскапывание почвы на заданную глубину.
35.	Вскапывание почвы в цветнике.
36.	Вскапывание почвы в цветнике.
Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	
37.	Земляные смеси для комнатных растений: требования.

38.	Составные части земляной смеси.
39.	Приёмы составления смесей.
40.	Хранение земляной смеси.
41.	Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы.
42.	Поднос почвы к месту хранения.
43.	Заготовка листовой земли.
44.	Заготовка листовой земли.
45.	Заготовка перегноя.
46.	Заготовка перегноя.
47.	Заготовка дерновой земли.
48.	Заготовка дерновой земли.
49.	Заготовка речного песка.
50.	Заготовка речного песка.
51.	Составление земляных смесей.
52.	Составление земляных смесей.
53.	Земляные смеси для комнатных растений
54.	Уход за комнатными растениями.
55.	Уход за комнатными растениями.
56.	Уход за комнатными растениями.
Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	
57.	Дорожки и площадки на территории школы.
58.	Приёмы и правила ухода за ними.
59.	Инвентарь.
60.	Техника безопасности при работе с граблями.
61.	Сгребание опавших листьев.
62.	Сгребание опавших листьев.
63.	Прополка дорожек.
64.	Прополка дорожек.
65.	Подметание дорожек.
66.	Подметание дорожек.
Бумажные пакеты для фасовки семян.	
67.	Цветочные семена.
68.	Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры.
69.	Изготовление пакета. Изготовление стандартных изделий под руководством педагога.
70.	Изготовление пакета.
71.	Наклеивание на пакеты изображений цветов.
72.	Расфасовка семян в пакеты.
Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	
73.	Значение и приёмы обмолота и очистки семян.
74.	Признаки доброкачественности.
75.	Извлечение семян из сухих плодов и их очистка.
76.	Извлечение семян из сухих плодов и их очистка.
77.	Сортировка семян.
78.	Сортировка семян.
79.	Обмолот и сортировка семян.
80.	Обмолот и сортировка семян.
81.	Расфасовка семян.
82.	Расфасовка семян.
83.	Узнавание семян указанного учителем цветочного растения
84.	Выделение семян определённого вида цветкового растения из семенной смеси и расфасовка

	в пакет.
Уход за комнатными растениями.	
85.	Комнатные растения.
86.	Общее представление о потребностях комнатного растения – питательная среда, свет.
87.	Температура воздуха, влажность.
88.	Правила и приёмы полива комнатного растения.
89.	Температура поливной воды.
90.	Определение влажности почвы в горшке и кадке.
91.	Инвентарь для полива.
92.	Полив комнатных растений.
93.	Заготовка поливной воды для отстаивания.
94.	Значение света в жизни растений.
95.	Правила расстановки растений в помещении.
96.	Расстановка растений.
97.	Комнатные растения (повторение).
98.	Уход за комнатными растениями.
Вводное занятие.	
99.	Уход за комнатными растениями.
100.	Уход за комнатными растениями.
Перевалка комнатного растения.	
101.	Комнатное растение. Герань.
102.	Понятие «пересадка».
103.	Понятие «перевалка».
104.	Значение и приёмы перевалки комнатного растения. Применение элементарных фактических знаний.
105.	Растения, подлежащие перевалке.
106.	Подбор цветочных горшков для перевалки растений.
107.	Подготовка земляной смеси.
108.	Перевалка растения. Применение элементарных фактических знаний.
Инвентарь для работы в цветнике.	
109.	Цветник.
110.	Инвентарь: виды, назначение.
111.	Инвентарь: виды, назначение.
112.	Инструменты и приспособления для разметки мест посева семян.
113.	Инструменты и приспособления для посадки рассады.
114.	Инструменты и приспособления для обработки почвы.
115.	Инструменты и приспособления для посева семян.
116.	Инструменты и приспособления для ухода за растениями.
117.	Инструменты и приспособления для ухода за растениями.
118.	Правила безопасной работы с инвентарём.
119.	Хранение инвентаря.
120.	Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.
121.	Расчистка дорожек от снега на школьном дворе.
122.	Расчистка дорожек от снега на школьном дворе.
123.	Расчистка дорожек от снега на школьном дворе.
124.	Расчистка дорожек от снега на школьном дворе.
125.	Уход за комнатными растениями в школе.
126.	Уход за комнатными растениями в школе.
Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.	

127.	Виды бархатца.
128.	Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатца раскидистого и высокорослого.
129.	Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях.
130.	Выращивание рассады бархатца раскидистого.
131.	Подготовка земляной смеси.
132.	Подготовка земляной смеси.
133.	Промывка и просушка цветочных горшков.
134.	Посев бархатца раскидистого в стаканы.
135.	Посев бархатца раскидистого на рассаду.
136.	Уход за высеянными семенами.
137.	Самостоятельная работа. Подготовка почвы и посев семян цветочного растения в цветочные горшки.
138.	Обмолот и очистка семян бархатца.
139.	Обмолот и очистка семян бархатца.
140.	Изготовление бумажных пакетов.
141.	Расфасовка семян.
142.	Наблюдение за развитием посаженных растений.
Цветковые растения, размножаемые семенами.	
143.	Общее представление о семенном размножении растений на примере гороха.
144.	Общее представление о вегетативном размножении цветковых растений.
145.	Пикировка.
146.	Пикировка рассады бархатца раскидистого.
147.	Пикировка рассады бархатца раскидистого.
148.	Пикировка рассады бархатца раскидистого.
149.	Уход за рассадой.
150.	Уход за рассадой.
151.	Характеристика внешнего вида и декоративных качеств растений, выращиваемых в цветнике. Сальвия.
152.	Агератум.
153.	Алиссум.
154.	Молочай.
155.	Цинния.
156.	Размещение этих цветковых растений в цветнике.
Вводное занятие.	
157.	Уход за комнатными растениями.
158.	Уход за цветочной рассадой.
Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	
159.	Цветовой круг
160.	Гармоничное сочетание.
161.	Элементы цветочного оформления улиц.
162.	Виды крупносемянных однолетников, используемых для посева в цветниках.
163.	Характеристика этих растений.
164.	Виды крупносемянных однолетников, используемых для посева на газонах.
165.	Элементы цветочного оформления помещений.
166.	Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещений.
167.	Характеристика этих растений.
168.	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений (повторение).
Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	

169.	Цветник.
170.	Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетников.
171.	Правила безопасной работы лопатой.
172.	Вскапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд.
173.	Вскапывание почвы.
174.	Вскапывание почвы.
175.	Выравнивание краёв грядки.
176.	Оформление краёв цветочных гряд.
177.	Оформление краёв цветочных гряд.
178.	Уход за цветочной рассадой.
179.	Рыхление почвы в грядках.
180.	Выравнивание верхнего слоя почвы граблями.
Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений.	
181.	Крупносемянные цветковые растения.
182.	Зависимость ширины междурядий от размеров растения в полном развитии.
183.	Способы разметки посевных рядков.
184.	Разметка посевных рядков с помощью маркера или верёвки.
185.	Глубина заделки семян при посеве.
186.	Углубление посевных рядков.
187.	Сроки посева семян.
188.	Раскладка в рядки и заделка цветочных семян.
189.	Полив.
190.	Самостоятельная работа. Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.
Высадка рассады бархатца раскидистого.	
191.	Бархатец раскидистый.
192.	Расстояние между посадками растений.
193.	Подготовка почвы.
194.	Подготовка почвы.
195.	Разметка мест посадки.
196.	Разметка мест посадки.
197.	Выкопка лунок по разметке.
198.	Выкопка лунок по разметке.
199.	Посадка рассады.
200.	Посадка рассады.
201.	Первоначальный полив.
202.	Первоначальный полив.
203- 204	Повторение. Обобщение.

**Календарно – тематическое планирование уроков цветоводства
и декоративного садоводства 6 класс**

№ п/п	Тема урока
	Сбор семян садовых цветковых растений.
1	Вводный урок. Теоретическое занятие. Осмотр и оценка состояния комнатных растений. Экскурсия на пришкольный цветник.
2	Теоретическое занятие Знакомство с видами цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте(василёк, дельфиниум)

3	Теоретическое занятие Признаки созревания семян. Приёмы сбора семян с вегетирующих цветочных растений.
4	Теоретическое занятие Техника безопасности при работе сельскохозяйственными инструментами.
5	Практическое занятие. Определение растений для сбора семян.
6	Практическое занятие. Знакомство с садовыми ножницами: приёмы работы. Работа садовыми ножницами. ПТБ. Основные профессиональные операции и действия.
7	Практическое занятие. Срезка подсохших плодов с частью стебля.
8	Практическое занятие. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.
	Цветковые культуры размножаемые вегетативно.
9-10	Теоретическое занятие. Знакомство со способами размножения растений (семенной и вегетативный).
11-12	Практическое занятие. Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.
	Однолетние и многолетние цветковые растения.
13	Теоретическое занятие. Виды цветкового растения (однолетние и многолетнее). Разница между видами растений.
14	Теоретическое занятие. Знакомство с однолетними цветковыми растениями. Нецелесообразность семенного размножения растений
15	Теоретическое занятие. Знакомство с многолетними цветковыми растениями. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно.
16	Практическое занятие . Наблюдение за многолетними цветковыми растениями в цветнике и других посадках.
	Зимующие многолетние цветковые растения .
17	Теоретическое занятие. Виды многолетних цветковых растений (зимующие и не зимующие) Виды многолетних зимующие цветковых растений.
18	Теоретическое занятие. Виды многолетних не зимующие цветковых растений. Разница между видами растений (зимующие и не зимующие)
19	Теоретическое занятие. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы и др.) Примеры местных не зимующих многолетних цветковых растений (георгины и др.)
20	Практическое занятие. Приемы размножения зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие <i>ДЕЛЕНИЕ МНОГОЛЕТНЕГО РАСТЕНИЯ</i> . Необходимость деления на части для многолетника.
21	Практическое занятие.

	Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.
	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений .
22	Теоретическое занятие. Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка многолетнего растения к пересадке.
23	Теоретическое занятие. Подготовка почвы и посадочной ямы для многолетнего цветкового растения.
24	Теоретическое занятие Знакомство с многолетним цветочным растением: Пион. Декоративные качества пиона, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.
25-26	Практическое занятие. Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей на половину. Выкопка посадочных ям.
27-28	Практическое занятие . Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой по 5-7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневища деленок в глиняную болтушку.
29-30	Практическое занятие. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневища, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.
	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями .
31	Теоретическое занятие Знакомство с основными частями растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания.
32	Теоретическое занятие Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие лёгкого прикрытия на зиму).
33	Теоретическое занятие Подземная часть: луковица, корневище, почки.
34-35	Практическое занятие. Удаление отмерзших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений
36-37	Практическое занятие . Самостоятельная работа Вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие торфяной крошкой растения.
	Самостоятельная работа .
38	Практическое занятие. Самостоятельная работа Распознавание двух-трёх видов зимующего многолетника цветного растения, требующего лёгкого укрытия на зиму
39-40	Практическое занятие.

	Самостоятельная работа Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.
	Практическое повторение .
41-42	Практическое занятие. Осенние работы в цветнике
43-44	Практическое занятие. Расчистка дорожек вокруг школы
45-46	Практическое занятие. Осенние работы в цветнике
47-48	Практическое занятие . Расчистка дорожек вокруг школы
	Осенний уход за декоративными кустарниками.
49	Теоретическое занятие Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, виды.
50	Теоретическое занятие Правила осеннего ухода за кустарниками
51	Теоретическое занятие. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.
52-53	Практическое занятие. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных.
54-55	Практическое занятие . Удаление срезанных веток
56-57	Практическое занятие . Сгребание опавших листьев.
58-59	Практическое занятие. Вскапывание почвы вокруг кустов.
	Изготовление тары для хранения крупных партий семян .
60	Теоретическое занятие. Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краёв).
61-62	Практическое занятие . Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краёв ручным стачным швом.
63-64	Практическое занятие. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.
	Обмолот и расфасовка цветочных семян .
65	Теоретическое занятие Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений: цель, правила, приспособления.
66	Теоретическое занятие Правила безопасной работы с приспособлениями.
67-68	Практическое занятие. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян.

69-70	Практическое занятие. Разбор, очистка семян
71-72	Практическое занятие. Фасовка в бумажные пакеты семян.
	Уход за комнатными цветковыми растениями .
73	Теоретическое занятие Приёмы ухода за комнатными растениями (рыхление, уплотнение почвы).
74	Теоретическое занятие Приёмы ухода за комнатными растениями (подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев).
75	Теоретическое занятие Необходимость и правила укорачивания стеблей.
76	Теоретическое занятие Признаки необходимости перевалки или деления растения.
77-78	Практическое занятие. Удаление отмерших листьев, повреждённых стеблей и побегов с растений. Лёгкое рыхление поверхности почвы вокруг них.
79-80	Практическое занятие . Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.
81-82	Практическое занятие. Определение и выполнение приёмов ухода за комнатным растением, указанным учителем.
	Практическое повторение.
83-84	Практическое занятие. Уход за комнатными растениями указанными учителем
85-86	Практическое занятие . Удаление отмерших листьев и полив растений
87-88	Практическое занятие. Рыхление поверхности, добавка земляной смеси в цветы
89-90	Практическое занятие. Уход за комнатными растениями указанными учителем
	Строение цветкового растения.
91-92	Теоретическое занятие Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки).
93-94	Теоретическое занятие Разнообразие и форма стеблей и листьев.
95-96	Теоретическое занятие Виды листа (простой, сложный)
97-98	Теоретическое занятие Форма и окраска цветков.
99	Теоретическое занятие Особенности цветков растений (корневища)
100	Теоретическое занятие Особенности цветков растений (луковица)

101	Теоретическое занятие Особенности цветков растений (клубень, корнеклубни),
103	Теоретическое занятие Назначение корневища у цветкового растения.
103	Теоретическое занятие Назначение луковиц у цветкового растения.
104	Теоретическое занятие Назначение клубня и корнеклубня у цветкового растения.
105- 106	Практическое занятие Распознавание и название органов цветкового растения
	Почвы.
107	Теоретическое занятие Общее представление о почве: свойство (плодородность)..
108	Теоретическое занятие Общее представление о почве: свойство цвет.
109	Теоретическое занятие Глинистые почвы: вид
110	Теоретическое занятие Глинистые почвы: признаки
111	Теоретическое занятие Глинистые почвы: свойства (отношение к воде).
112	Теоретическое занятие Песчаные почвы: вид
113	Теоретическое занятие Песчаные почвы: признаки
114	Теоретическое занятие Песчаные почвы: свойства (отношение к воде).
115	Теоретическое занятие Перегной почвы: образование
116	Теоретическое занятие Перегной почвы: значение для выращивания растений
117- 118	Практическое занятие Лабораторная работа: отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.
119- 120	Практическое занятие Лабораторная работа: распознавание песчаной и глинистой почв
	Зимние работы в сквере и парке -16 часов
121	Теоретическое занятие Уход за городским сквером зимой.
122	Теоретическое занятие Уход за городским парком зимой.
123	Теоретическое занятие

	Знакомство с профессиями работников зеленого хозяйства
124	Теоретическое занятие Обязанности рабочего городского зелёного хозяйства по уходу за территорией зелёных насаждений, закреплённых за ним
125-126	Практическое занятие Чистка от снега дорожек в сквере или парке
127-128	Практическое занятие Чистка от снега площадок в сквере или парке
129-130	Практическое занятие Зимний уход за сквером
131-132	Практическое занятие Зимний уход за парком
133-134	Практическое занятие Чистка от снега дорожек в сквере или парке
135-136	Практическое занятие Чистка от снега площадок в сквере или парке
	Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением.
137	Теоретическое занятие Зимующие многолетние цветковые растения.
138	Теоретическое занятие Растения требующие ранневесеннего ухода
139	Теоретическое занятие Растения требующие ранневесеннего ухода: виды ухода.
140-141	Практическое занятие Удаление мульчирующего слоя. Лёгкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков. Уход за комнатными растениями.
142-143	Практическое занятие Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.
	Самостоятельная работа.
144-145	Практическое занятие Распознавание органов цветковых растений с названием.
	Практическое повторение.
146	Итоговая работа за 1 полугодие
147-148	Практическое занятие Уход за комнатными растениями
149-150	Практическое занятие Уход за комнатными растениями
	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону.

151	Теоретическое занятие Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка.
152	Теоретическое занятие Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора.
153	Теоретическое занятие. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра.
154	Теоретическое занятие. Оформление краёв рабатки.
155- 156	Практическое занятие. Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений.
157- 158	Практическое занятие. Вскапывание почвы на рабатке.
159- 160	Практическое занятие. Вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних растений на фоне кустарников или на газоне.
161- 162	Практическое занятие. Планирование и размещение клумбы
	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике.
163	Теоретическое занятие. Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности.
164	Теоретическое занятие. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве.
165	Теоретическое занятие. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.
166- 167	Практическое занятие. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью верёвки или маркера, колышков и мерной ленты.
168- 169	Практическое занятие. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.
	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных.
170	Теоретическое занятие. Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества
171	Теоретическое занятие. Требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.
172- 173	Практическое занятие. Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений.
174- 175	Практическое занятие. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок.
176-	Практическое занятие. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам

177	
	Уход за однолетними цветковыми растениями .
178	Теоретическое занятие. Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов.
179	Теоретическое занятие. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии.
180	Теоретическое занятие. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.
181- 182	Практическое занятие. Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок.
183- 184	Практическое занятие. Оформление краёв рабатки подручными средствами. Полив растений.
185- 186	Практическое занятие. Весенний уход за кустарниками.
	Самостоятельная работа.
187- 188	Практическое занятие. Уход за тигровой лилией
	Практическое повторение
189- 190	Практическое занятие. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников.
191- 192	Практическое занятие. Уборка территории вокруг школы.
193- 194	Практическое занятие. Распознавание на природе и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка).
195- 196	Практическое занятие. Разметка посевных рядков.
197- 198	Практическое занятие. Посев указанного учителем однолетнего растения.
199- 200	Практическое занятие. Весенние работы в цветнике
201- 202	Практическое занятие . Расчистка дорожек вокруг школы
203- 204	Практическое занятие. Весенние работы в цветнике
	Итого: 204

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ урока	Тема урока
1	Вводное занятие Охрана труда. Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах
2-3	Уборка урожая. Уборка семенников лука репчатого.
4-8	Уборка семенников столовой моркови
9-13	Уборка семенников столовой свеклы
14-18	Уборка лука репчатого
19-23	Уборка столовых корнеплодов и уборка урожая
24-28	Хранение столовых корнеплодов
29-33	Ягодные кустарники и уход за ними Сведения о ягодных кустарниках
34-38	Смородина
39-43	Крыжовник
44-48	Малина
49-50	Вредители и болезни ягодных кустарников
51-52	Практическое повторение
53-54	Самостоятельная работа
55	Вводное занятие Охрана труда. Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах
56-63	Парники и теплицы. Сведения о защищенном грунте
64-71	Парники
72-79	Теплицы
80-87	Почвенные смеси для парников и теплиц
88-95	Подготовка парников к зиме
96-100	Практическое повторение
101-105	Самостоятельная работа
106	Вводное занятие Охрана труда. Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах
107-112	Минеральные удобрения. Виды минеральных удобрений.
113-118	Хранение минеральных удобрений.
119-121	Смешивание минеральных удобрений.
122-124	Внесение минеральных удобрений в почву.
125-127	Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях.
128-130	Строение плодового дерева
131-133	Яблоня
134-136	Груша
137-139	Вишня
140-142	Слива
143-145	Размножение плодовых деревьев

146-148	Заготовка навоза для парника Заготовка биотоплива для парника
149-151	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.
152-154	Капуста. Сведения о капустных овощных растениях.
155-157	Строение и некоторые особенности белокачанной капусты.
158-160	Сорта и гибриды белокачанной капусты.
161-163	Выращивание белокачанной капусты.
164-166	Выращивание белокачанной капусты в открытом грунте.
167-169	Вредители и болезни капусты.
170-172	Практическое повторение.
173-175	Самостоятельная работа.
176	Вводное занятие Охрана труда.
177-184	Зеленые овощи. Сведения о зеленых овощах.
185-192	Салат.
193-200	Листовая горчица.
201-208	Укроп.
209-216	Петрушка
217-225	Редис
226-235	Практическое повторение.
236-238	Самостоятельная работа
	Итого: 238 часа

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема урока
1	Вводное занятие Охрана труда. Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах
2-5	Цветоводство. Осенний уход за цветами. Ускорение созревания семян
6-9	Маточные растения
10-13	Практическая работа
14-17	Практическая работа
18-21	Осенний уход за тюльпанами Агротехника тюльпанов
22-25	Практическая работа
26-29	Составление букета. Букеты
30-33	Практическая работа
34-37	Гладиолус Агротехника гладиолуса
38-41	Практическая работа
42-45	Роза Многообразие роз
46-49	Практическая работа

50-53	Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками. Разнообразие декоративных кустарников
54-57	Обрезка кустарников
58-60	Практическая работа
61-63	Практическая работа
64-65	Практическая работа
66-71	Цветоводство. Красивоцветущие кустарники. Разнообразие красивоцветущих кустарников.
72-75	Практическая работа
76-77	Практическая работа
78-84	Защищенный грунт в цветоводстве. Виды защищенного грунта.
85-87	Экскурсия
88-92	Грунты и приспособления
93-96	Практическая работа
97-100	Декоративное цветоводство. Кустарники для декоративного озеленения. Строение кустарника.
101-105	Низкие бордюры.
106-111	Сквер и его обитатели
112-116	Дорожки. Работы зимой.
117-119	Практическая работа
120-128	Декоративное садоводство. Деревья для декоративного озеленения Строение дерева. Лиственные породы.
129-139	Декоративные качества, экологическое значение декоративных деревьев.
140-147	Озеленение двора. Подбор древесных пород.
148-156	План озеленения двора.
157-158	Практическая работа
159-163	Цветоводство. Выгоночные цветковые культуры. Понятие о выгонке.
164-165	Основные правила и приемы выгонки
166-169	Экскурсия в теплицу
170-171	Особенности тюльпанов и их агротехника
171-176	Выращивание тюльпанов и их агротехника
177-181	Выращивание тюльпанов. Практическая работа.
182-183	Особенности гладиолусов и их агротехника. Практическая работа.
184-186	Посев семян однолетних цветковых растений
187-192	Выращивание пеларгонии в комнатных условиях
193-197	Размещение цветника.
198-201	Выращивание рассады цветковых культур
202-205	Овощеводство. Высадка томата в открытый грунт
206-209	Весенние работы в агротехнике картофеля.
210-217	Выращивание огурцов в открытом грунте.
218-223	Высадка растений в цветнике
224-229	Высадка растений в цветнике
230-238	Практическая работа
	Итого: 238 часов

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока
1	Вводное занятие Охрана труда. Спецодежда.
2	Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах
3	С/Х профессии и специальности. Основные профессиональные операции и действия.
4-5	Овощеводство. Уборка урожая томатов.
6-7	Овощи.
8-9	Признаки поражения фитофторой.
10-11	Сбор плодов томата с поражённых растений.
12	Размещение незрелых плодов на дозревание
13-14	Сбор семенных плодов томата.
15-16	Выращивание томата закрытого грунта.
17-18	Выращивание томата открытого грунта.
19	Выборка семян из плодов, промывка, просушка.
20	Дозревание плодов и их переработка.
21	Закрепление пройденного материала.
22	Сбор зрелых плодов.
23-24	Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян.
25	Получение семян огурца
26-27	Сбор огурцов-семян.
28	Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов.
29	Выращивание огурцов.
30-31	Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды не требующие опыления
32	Приёмы хранения огурцов-семенников.
33	Современные гибриды с зеленцами – небольшой величины и вкусные.
34	Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая.
35- 36	Условия, необходимые для получения здоровой рассады.
37	Обобщение изученного по теме «Уборка урожая».
38	Правила извлечения семян.
39, 40	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта
41	Выращивание огурца в зимних теплицах.
42- 43	Выращивание рассады огурца
44	Высадка рассады
45-46	Уход за растениями
47-48	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах.
49- 50	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.
51- 52	Выращивание огурца в весенних теплицах.
53	Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте.
54	Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте.
55	Выращивание огурца под плёночными укрытиями.
56	Выращивание огурца под плёночными укрытиями.
57	Обобщение изученного по теме «Выращивание огурца в защищённом грунте».
58	Самостоятельная работа за четверть.
59	Сведения о защищенном грунте.
60	Парник.

61	Теплицы.
62	Почвенные смеси для парников и теплиц.
63	Практическое повторение.
64	Подготовка парников к зиме.
65- 66	Виды минеральных удобрений.
67- 68	Хранение минеральных удобрений.
69-70	Смешивание минеральных удобрений.
71- 72	Внесение минеральных удобрений в почву.
73	«Сельскохозяйственный труд» Охрана труда.
74	Вводное занятие по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» Охрана труда
75- 76	Уборка томатов
77- 78	Уборка огурцов
79- 80	Уборка картофеля.
81- 82	Уборка свёклы
83- 84	Уборка капусты
85- 86	Уборка картофеля.
87- 88	Уборка моркови.
89	Заготовка биотоплива для парника.
90	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.
91-92	Сведения о капустных овощных растениях.
93-94	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.
95-96	Уборка капусты
97-98	Уборка капусты
99-100	Уборка капусты
101	Уборка листьев капусты
102- 103	Правила посадки гороха
104	Правило отбора семян гороха для посева.
105	Правила ухода за растениями (огурец)
106	Требование к теплице, для выращивания огурца.
107	Условия для выращивания здоровой рассады капусты.
108	Сорта и гибриды белокочанной капусты.
109- 110	Выращивание белокочанной капусты.
111- 112	Выращивание рассады.
113- 114	Выращивание капусты в открытом грунте.
115	Вредители и болезни капусты.
116	Вредители капусты.
117	Меры борьбы с вредителями капусты.
118	Меры борьбы с болезнями.
119- 120	Виды ручного сельхозинвентаря .
121- 122	Сведения о зеленых овощах.
123- 124	Салат.
125	Листовая горчица.

126	Укроп.
127	Редис
128	Практическое повторение
129	Техника безопасности при работе сельхоз -инвентарем.
130	Раскладка семян в горшки или стаканы.
131	Наблюдение за всходами.
132- 133	Сведения о плодовых деревьях
134- 135	Строение плодового дерева
136	Признаки однолетнего прироста
137- 138	Заглубление корневой шейки плодового дерева. Оголение корней шейки плодового дерева.
139	Проверки состояния молодых посадок.
140	Рыхление почвы в приствольных кругах.
141	Яблоня.
142	Груша.
143	Вишня
144	Слива
145	Размножение плодовых деревьев
146	Проверка подвязки саженцев к кольям.
147- 148	Грызуны –вредители молодых посадок.
149- 150	Приспособления для охраны деревьев от грызунов.
151	Сроки установки защитных приспособлений.
152	Подготовка материала для подвязки деревьев.
153	Достоинство овощей как источник витаминов.
154	Уход за садом
155	Уход за садом
156	«Подготовка молодого сада к зиме»
157	Виды посадки картофеля
158	Гребневый способ посадки картофеля.
159	Безгребневый способ посадки картофеля
160	Цикл развития колорадского жука.
161	Виды навоза.
162- 163	Влияние погоды на урожай ягод.
164- 165	Размножение смородины отводками.
166- 168	Виды комнатных растений. Деление цветковых растений на группы.
169- 171	Уход за комнатными растениями Горшечные и выгоночные растения
172	Протираание горшков и мытьё поддонов.
173- 175	Пересадка комнатных растений.
176	Выгонка цветочных растений. (Ландыши).
177-	Выгонка луковичных растений.

178	
179	Рыхление комнатных растений.
180	Полив комнатных растений.
181	Опрыскивание комнатных растений.
182	Высадка цветковых растений в цветник
183	Размножение комнатных растений.
	Подготовка к экзамену
184-185	Декоративные деревья и кустарники Урала (основные виды, правила ухода).
186-187	Правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
188	Выращивание белокочанной капусты.
189	Плодовые деревья. Основные виды, строение дерева и их использование человеком.
190	Выращивание томатов.
191	Основные виды органических удобрений их происхождение.
192	Приемы выращивания столовых корнеплодов.
193	Ягодные культуры Урала (понятие, виды использование человеком).
194	Прием выращивания картофеля.
195	Виды сельскохозяйственного инвентаря для обработки почвы, их устройство.
196	Обрезка плодовых, ягодных и декоративных культур (понятие, виды, значение).
198	Приемы выращивания репчатого лука.
199	Выращивание огурца.
200	Виды сельскохозяйственного инвентаря для ухода за растениями, их устройство.
201	Виды сельскохозяйственного инвентаря для ухода за растениями, их устройство.
202	Комнатные растения. Приемы выращивания.
203	Комнатные растения. Приемы выращивания.
204	Однолетние цветочно-декоративные растения Урала. Основные приемы выращивания.
205	Однолетние цветочно-декоративные растения Урала. Основные приемы выращивания.
206	Зерновые культуры Каменского района (понятие, виды, их использование человеком).
207	Зерновые культуры Каменского района (понятие, виды, их использование человеком).
208	Зимующие многолетние цветочно-декоративные культуры Урала, их преимущество перед не зимующими.
209	Зимующие многолетние цветочно-декоративные культуры Урала, их преимущество перед не зимующими.
210	Овощные культуры Урала, их группы и виды.
211	Овощные культуры Урала, их группы и виды.
212	Минеральные удобрения: виды, свойства, хранение и применение.
213	Минеральные удобрения: виды, свойства, хранение и применение.
214	Приемы выращивания черной смородины.
215	Приемы выращивания черной смородины.
216	Способы хранения картофеля и столовых корнеплодов. Контроль за сохранностью.
217	Способы хранения картофеля и столовых корнеплодов. Контроль за сохранностью.
218	Трудовой договор, его назначение и правила заполнения.
219	Трудовой договор, его назначение и правила заполнения.
220	Права подростка на производстве.
221	Права подростка на производстве.
222	Сведения о трудовом законодательстве: какие документы нужны для приема на работу? За что могут уволить с работы? За что и как могут поощрить?

223	Сведения о трудовом законодательстве: какие документы нужны для приема на работу? За что могут уволить с работы? За что и как могут поощрить?
224	Пересадка и перевалка комнатных растений. Проведите перевалку комнатного растения.
225	Пересадка и перевалка комнатных растений. Проведите перевалку комнатного растения.
226	Приемы выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, выращиваемых на Урале.
227	Приемы выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, выращиваемых на Урале.
228	Основные виды удобрений. Определений вида органического удобрения.
229	Основные виды удобрений. Определений вида органического удобрения.
230	Цветочно-декоративные культуры. Понятия. Группы. Способы размножения, преимущества вегетативного размножения.
231	Цветочно-декоративные культуры. Понятия. Практическое применение цветковых растений в зеленом строительстве.
232	Сорняки и способы борьбы с ними. Определить их название по рисункам
233	Сорняки и способы борьбы с ними. Определить их название по рисункам
234	Практическая работа. Вскопывание почвы в цветнике.
235- 236	Подготовка гряд под посадку
237- 238	После посадочный уход : полив, подкормки, рыхление.
	Итого:

6. Модуль Школьный урок, реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. (Приложение в таблице 1).

Таблица 1.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся_класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
 - второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;

умеет использовать таблицы, схемы;

понимает и объясняет терминологию предмета;

самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

не может самостоятельно привести пример;

отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,

демонстрирует несвязную монологическую речь;

воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;

умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;

соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:

неаккуратно выполняет машинную строчку;

незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

грубо нарушает пооперационную последовательность;

нарушает правила техника безопасности;

не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.