**Отчет о выполнении программы перехода в эффективный режим функционирования и развития**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**на 2020-2021 г.**

В 2019 году в Средней школе № 11 была разработана программа «Перехода школы в эффективный режим функционирования и развития на 2020 – 2021 г.г.».

При разработке программы основывались на приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

•Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

•Муниципальная программа Развитие муниципальной системы образования 2017-2021 (в редакции от 26.06.2017)

Целю программы было повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволило обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности.

Задачей программы было

1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
3. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

В 2019-2021 учебном году в Средней школе была проведена работа по повышению качества образования.

1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе:
* корректировка положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля учебных достижений, обучающихся и порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок; положение о внутренней системе качества образования
* проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам
* разработан план график непрерывного повышения квалификации педагогических работников
* анализ ВПР в 5-9 классах. Использование результатов ВПР для повышения качества образования, оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия; целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; корректировки индивидуальных планов профессионального развития; обмена опытом работы (ШМО).
1. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания:
* создана рабочая группа по вопросам повышения качества образования
* проведение заседаний методического совета общеобразовательной организации по вопросам объективности оценивания образовательных результатов учащихся
* информирование педагогических работников об обязательном исполнении комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся
* проведение анализа выполнения комплекса мер, на основании которого составляются отчеты по выполнению повышения качества образования учащихся
* мониторинг качества успеваемости обучающихся, по итогам окончания каждой четверти;
* педагогический совет, на котором рассматриваются итоги за 1 полугодие (уровень форсированности обязательных результатов обучения; качество знаний учащихся; степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования; степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения)
* реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего образования, совершенствование методов обучения и воспитания, использование эффективных образовательных, в том числе информационных технологий
* участие в независимых оценочных процедурах и обеспечение объективности их результатов (ВПР, олимпиады, выполнение мониторинговых работ на образовательных платформах сайт УЧИ.ру, РЭШ, Я класс)
* на заседаниях ШМО рассматриваются вопросы по результатам оценочных процедур, проводится анализ работ.
* разработан и утвержден [график оценочных процедур в Средней школе № 11](https://school11.obrku.ru/images/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BA_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80_%D1%81_%D1%8D%D1%86%D0%BF.pdf) на 2021-2022 учебный год
1. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
* разъяснение обучающимся о целях проведения ВПР, олимпиад других внешних оценочный процедур, использования их результатов
* вовлечение детей в мониторинге, в групповые работы
* развитие и сохранение учебной мотивации у школьников, используя для этой цели занимательные задания, ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету, обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала.
* проведение родительских собраний по вопросам проведения ВПР, олимпиад и других внешних оценочный процедур, цели проведения оценочных процедур, использования их результатов.
* работа с педагогическим коллективом школы по вопросам повышения качества образования учащихся.
* работа с детьми в течении всего учебного года педагога-психолога, педагога-логопеда.
* включение в план воспитательной работы мероприятий, способствующих укреплению здоровья учеников (: «Кросс нации», «День ходьбы», «Лыжня России», городские конкурсы и соревнования), поощрение учащихся, участвующих в спортивных, туристических мероприятиях разного уровня.
* организация динамической паузы в начальной школе.
* методическое и педагогическое сопровождение игры учащихся во время перемены.
* основные принципы воспитательной работы в школе отражены в [Программе воспитания](%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)

4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенцией для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

 Общее число сотрудников – 17 человек, из них на 15.12.2021г., аттестовано – 13 человек (76,47%). Высшую категорию имеют 1 сотрудника, первую – 0, СЗД – 12. Руководитель и 3 заместителя руководителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 4 педагога, стаж работы составляет менее 2-х лет.

За период 2019-2022 учебный год, педагоги прошли курсы повышения квалификации:

* Современные средства оценивания результатов обучения, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
* Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО, обучение с использованием ДОТ
* Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ
* Практический курс по постановке звуков
* Повышение учебной мотивации обучающихся средствами образовательной робототехники и 3D технологий
* Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия. Стереометрия.
* Оценивание на уроках математики
* Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании.
* Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат в начальной школе.
* Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Подготовка к сочинению - рассуждению ОГЭ и ЕГЭ.
* Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения
* Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников
* Семинар-практикум «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования
* Семинар «ВПР как инструмент критериального оценивания образовательных результатов обучающихся
* Семинар: «Мониторинг подготовки учащихся 9 классов к ГИА в форме ОГЭ» (из опыта работы учителей)
* Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время изучении учебных дисциплин в условиях ФГОС
* Проблемы и перспективы профилактики аддитивного поведения современных детей: опыт и практика Уральского Федерального округа
* Педагоги России: инновации в образовании
* Участие классных руководителей в вебинарах, организационной деятельности ассоциации, семинары, круглые столы, форумы и др. формы, Ассоциации классных руководителей Свердловской области.
* Участие педагогов и заместителей директоров в семинарах, круглых столах, методических объединениях, проводился обмен опытом по повышению качества образования в школе
* Педагоги школы участвуют в семинарах и вебинарах по повышению ИКТ –компетенций на различных образовательных площадках: обеспечение информационной безопасности детства , формирование и развитие ИКТ-компетенции, обработка персональных данных в образовательных организациях., основы обеспечения информационной безопасности детей.

Прошли курсы переподготовки, в 2019 году 2 человека, в 2020 году 3 человека, в 2021 году 2 человека, настоящее время педагоги продолжаю обучение по повышению качества образования, 2 педагога обучаются в высших учебных заведениях.

Проводились педагогические советы, по обеспечению качества образования на темы:

- качество образования как основной показатель работы школы.

- внутришкольная система оценки качества образования – промежуточный результат, проблемы, пути решения.

- роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся.

- причины неуспевающих и пути их решения.

С 2019 г. в школе введен электронный дневник, как основной документ регистрации посещаемости и записи отметок. Сайт школы <https://school11.obrku.ru> модернизирован и функционирует в соответствии с актуальным законодательством. Вся информация о деятельности школы находится в открытом доступе на сайте школы, электронном дневнике, социальных сетях <https://instagram.com/school_11_ku?utm_medium=copy_link> .

Результаты успеваемости за 1 полугодие:

[2019-2020 учебный год](https://disk.yandex.ru/i/-ZX3Q1QkQpkk-Q)

 [2020-2021 учебный год](https://disk.yandex.ru/i/WyfGO37vFRuKoQ)

 По результатам анализа с неуспевающими детьми была проведена работа с педагогами, классными руководителями, учащимися и их родителями.

Были назначены дополнительные занятия для устранения задолженности по предметам.

* в 2019-2020 учебном году за первое полугодие процент успеваемости обучающихся 92,3%, качество образования 20,6%. На конец учебного года успеваемость 72,09%, качество знаний 29.63%. Качество знаний имеет положительную динамику, требуется работа над успеваемость обучающихся.
* в 2020-2021 учебном году за первое полугодие процент успеваемости обучающихся 89.47%, качество знаний 23,48%. На конец учебного года успеваемость 89%, качество знаний 27%. Качество знаний имеет положительную динамику, есть дети неуспевающие в учебе, родителям рекомендовано пройти комиссию ПМПК, т.к. дети не осваивают общеобразовательную программу.

В 2020-2021 учебном году продолжена практика проведения
поверочных контрольных работ в форме ОГЭ с учащимися. Во
время проведения подобного рода работ проверяются не только знания, но и уровень психологической готовности выпускников.

В 2018-2019 году ОГЭ проходило 6 человек, в 2020-2021 учебном году-9 учащихся , все успешно
сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Средняя оценка | Средний бал |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2017-2018 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Математика | 9 | 6 | 9 | 4 | 3 | 3 | 16 | 13 | 11 |
| Русский язык | 9 | 6 | 9 | 4 | 4 | 3 | 26 | 24 | 21 |
| Обществознание | 9 | 3 |  | 3 | 3 |  | 17 | 19 |  |
| Химия | 4 | 1 |  | 3 | 3 |  | 15 | 12 |  |
| Биология | 4 | 4 |  | 3 | 3 |  | 20 | 16 |  |
| География | 1 | 2 |  | 3 | 3 |  | 16 | 16 |  |

В 2017-2018 году экзамены по обществознанию 3 человека, географии 1 человек сдали в дополнительный период, остальные все экзамены сдали в основной период.

В 2018-2019 году экзамены по биологии, обществознанию и математике 1 человек сдал в дополнительный период, остальные все экзамены сдали в основной период.

В 2019-2020 году в связи эпидемиологической ситуацией дети получили аттестаты основании контрольный работ.

В 2020-2021 году сдавали 2 предмета математику и русский язык, 1 человек сдавал в дополнительный период.

## Самооценка образовательного учреждения

**Схема комплексной диагностики школьных процессов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатель качества**  | **Темы**  | **6**  | **5**  | **4**  | **3**  | **2**  | **1**  |
| **1.Учебный план**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1  | Структура учебного плана  | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана  |  |  | ∨ |  |  |  |
| 1.2  | Курсы и программы  | широта, сбалансированность и возможность выбора  |  |  | ∨ |  |  |  |
| **2.Успеваемость**  |
| 2.1  | Общее качество успеваемости  | прогресс учащихся в учебе  |   |   |   | v |   |   |
| **3.Учеба и обучение**  |
| 3.1  | Процесс обучения  | диапазон и соответствие приемов обучения  |   |   |   | ∨  |   |   |
| 3.2  | Удовлетворение нужд учащихся  | обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями  |   |   | ∨  |   |   |   |
| 3.3  | Оценка работы как часть процесса обучения  | методы оценки и средства ведения учета (*использование информации, касающейся оценки*)  |   |   |   | ∨  |   |   |
| 3.4  | Связь с родителями  | Своевременное реагирование на обращения, запросы и пожелания родителей |   |   | ∨  |   |   |   |
| **4.Помощь учащимся**  |
| 4.1  | Воспитательная работа  | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся  |   |   |  ∨  |   |   |   |
| 4.2  | Личное и социальное развитие  | планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (*организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся*)  |   |   | ∨  |   |   |   |
| 4.3  | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии  | степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях  |   |   | ∨ |   |   |   |
| 4.4  | Отслеживание прогресса и достижений  | процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*)  |   |   | v  |  |   |   |
| 4.5  | Помощь в учебном процессе  | программы помощи учащимся в процессе обучения  |   |   | ∨  |   |   |   |
| 4.6  | Связь с общественностью  | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями. |   | ∨ |   |   |   |   |
|  **5.Моральные установки**  |
| 5.1  | Климат в коллективе и взаимоотношения  | взаимоотношения между учащимися и персоналом школы  |   |   | ∨ |   |   |   |
| 5.2  | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения  | создание условий для мотивации  |   |   | ∨  |   |   |   |
| 5.3  | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью  | побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы  |   |   |   | ∨ |   |   |
| **6.Ресурсы**  |
| 6.1  | Размещение учащихся и средства обеспечения  | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности  |   |   | ∨ |   |   |   |
| 6.2  | Обеспечение ресурсов  | достаточность доступного финансирования |   |   |   | ∨ |   |   |
| 6.3  | Организация образовательной среды  | доступность и использование ресурсов  |   |   |   | ∨ |   |   |
| 6.4  | Обеспеченность кадрами  |   |   |   | ∨  |   |   |   |
| 6.5  | Работа с кадрами  | опыт, квалификация и профессионализм кадров  |   |  |   | ∨  |   |   |
| 6.6  | Анализ кадрового состава и его развитие  | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием  |   | ∨  |   |   |   |   |
| 6.7  | Управление школьными финансами  | меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом  |   | ∨ |   |   |   |   |
| **7.Управление, руководство и обеспечение качества**  |
| 7.1  | Постановка задач и выработка руководящих установок  | эффективность процедуры выработки руководящих установок  |   |  | ∨  |   |   |   |
| 7.2  | Самооценка  | процедура самооценки (*отслеживание результатов работы*) |   |   | ∨ |   |   |   |
| 7.3  | Планирование улучшений  | план развития (*планирование мер, воздействие планирования*)  |   | ∨  |   |   |   |   |
| 7.4  | Руководство  | качество руководства (*профессиональная* *компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)*  |   | ∨  |   |   |   |   |

**SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы.**

**Внутренняя среда школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| - уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике;- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах-Сплоченность и работоспособность коллектива; - Привлечение новых способов поощрения учителей;-Обновляемая материально- техническая база и окружающая среда; - Сотрудничество с Техникумом торговли и сервиса по вопросам сетевого взаимодействия  | -отсутствие достаточного количества обучающихся на 3 ступень обучения (более 4 лет)-сложность контингента школы, наличие детей из неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям.-перегруженность большой части учителей- предметников учебной нагрузкой; - недостаточно высокий уровень квалификации педагогических работников -Низкая мотивация школьников к учебному труду; -Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой, - низкое качество знаний на уровне основного общего образования (особенно в параллели 7-9 классов); - недостаточный уровень образования родителей; |

**Внешняя среда школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности | Угрозы |
| - формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС - вовлечение родителей в образовательное пространство школы- наличие в городе школ с высоким качеством образования | - высокая конкуренция между школами- низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей- перегрузка детей и педагогов- недостаточное финансирование школы |

**Итоги SWOT-анализа работы школы**

Педагогический коллектив школы – стабильный, готов к профессиональному росту и изменениям в школе.

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса

За последние годы, школа стабильно готовит выпускников к cдачи ОГЭ (все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании), однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают низкие результаты (ниже муниципальных), следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления.

По итогам реализации программы перехода в эффективный режим функционирования и развития за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод о том, что работа с администрацией, педагогами и школы дает свои положительные результаты: наблюдается рост качества обучения по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 2020-2021 учебный год выросла на 6%, успеваемость обучающихся по сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном годы выросла на 16%, а также и результативность деятельности педагогического коллектива.

 На данный момент большая проблема на сегодняшний день кадровый состав школы, не хватка педагогов и их загруженность.