

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 11 »**

**Приложение к адаптированной общеобразовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1),
утвержденной приказом директора
Средней школы № 11
от «28» августа 2023 г. №74-О**

**Рабочая программа
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
5-9 класс**

**Каменск-Уральский ГО
2023**

Содержание:

№ п/п	Название раздела	страницы
1.	Пояснительная записка/нормативы из учебного плана	3
2.	Содержание учебного предмета	4
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
4.	Тематическое планирование	7
5.	Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование по предмету Окружающий природный мир»	9
6.	Приложение 2 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету»	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния

обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "*Растительный мир*":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "*Животный мир*".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятло, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши

(водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия

"полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа по предмету «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Растительный мир	Расширить представления о растениях. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.	6
2	Животный мир	Показать роль и значение домашних животных в жизни человека.	12
3	Временные представления	Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Уметь различать и характеризовать основные признаки и приметы четырех времен года.	10
4	Объекты неживой природы	Формировать представления о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Расширить представления учащихся о поверхности Земли.	6
	Итого		34

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Растительный мир	Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.	6
2	Животный мир	Показать роль и значение домашних животных в жизни человека.	12
3	Временные представления	Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Уметь различать и характеризовать основные признаки и приметы четырех времен года.	10
4	Объекты неживой природы	Формировать представления о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Расширить представления учащихся о поверхности Земли.	6
	Итого		34

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Растительный мир	Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях. Показать роль человека в	6

		создании культурных растений, их значение в жизни человека.	
2	Животный мир	Показать роль и значение домашних животных в жизни человека.	12
3	Временные представления	Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Уметь различать и характеризовать основные признаки и приметы четырех времен года.	10
4	Объекты неживой природы	Формировать представления о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Расширить представления учащихся о поверхности Земли.	6
	Итого		34

8 класс

№ п\п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Растительный мир	Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.	6
2	Животный мир	Показать роль и значение домашних животных в жизни человека.	12
3	Временные представления	Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Уметь различать и характеризовать основные признаки и приметы четырех времен года.	10
4	Объекты неживой природы	Формировать представления о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Расширить представления учащихся о поверхности Земли.	6
	Итого		34

9 класс

№ п\п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Растительный мир	Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.	6
2	Животный мир	Показать роль и значение домашних животных в жизни человека.	12
3	Временные представления	Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Уметь различать и характеризовать основные признаки и приметы четырех времен года.	10
4	Объекты неживой природы	Формировать представления о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Расширить представления учащихся о поверхности Земли.	6
	Итого		34

Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование по предмету Окружающий природный мир»

5 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
<i>Растительный мир.</i>		22
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1
2	Фруктовые деревья. Узнавание (различение) фруктовых деревьев по внешнему виду.	1
3	Значение фруктов в жизни человека.	1
4	Сбор фруктов с дерева. Спелые (гнилые) фрукты.	1
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов.	1
6	Узнавание способов переработки фруктов.	1
7	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1
8	Различение лесных и садовых ягод. Сбор ягод с кустарника.	1
9	Знание значения ягод в жизни человека.	1
10	Узнавание способов переработки ягод.	1
11	Знание строения гриба.	1
12	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
13	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1
14	Правила сбора грибов в природе.	1
15	Узнавание способов переработки грибов.	1
16	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион).	1
17	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика).	1
18	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин).	1
19	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1
20	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика).	1
21	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
22	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1
<i>Животный мир</i>		20
23	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее).	1
24	Знание о питании домашних животных.	1
25	Знание способов передвижения домашних животных.	1
26	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1
27	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	1
28	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1
29	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее).	1
30	Знание питания диких животных.	1
31	Знание способов передвижения диких животных.	1
32	Знание значения диких животных в жизни человека.	1
33	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	1
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах	1

	холодного пояса (пингвин).	
36	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
37	Знание питания животных.	1
38	Знание способов передвижения животных.	1
39	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).	1
40	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова).	1
41	Знание питания птиц.	1
42	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1
Объекты природы		11
43	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1
44	Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.	1
45	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1
46	Воздух. Свойства воздуха.	1
47	Знание значение воздуха в природе и жизни человека.	1
48	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1
49	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности.	1
50	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги).	1
51	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша).	1
52	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы).	1
53	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес).	1
Временные представления.		15
54	Определение частей суток по расположению солнца.	1
55	Рассказ о погоде текущего дня.	1
56	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
57	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето).	1
58	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	1
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1
60	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1
61	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
62	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1
63	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1
64	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре).	1
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер).	1
66	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	1
67	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
68	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).	1

6 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Растительный мир.		12
1	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1
2	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки	1

	овощей.	
3	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1
4	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1
5	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) (повторение).	1
6	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1
7	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек).	1
8	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик).	1
9	Составление карты дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1
10	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1
11	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1
Животный мир		18
13	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).	1
14	Знание связи строения животного с его местом обитания.	1
15	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
16	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Знание особенностей строения животного.	1
17	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
18	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Знание особенностей строения животного.	1
20	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
21	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
22	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха). Знание особенностей строения животного.	1
23	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
24	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
25	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна). Знание особенностей строения животного.	1
26	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
27	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
28	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.	1
29	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
30	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
Объекты природы		23
31	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1
32	Изображение земной поверхности на карте.	1
33	Узнавание глобуса – модели Земли.	1
34	Узнавание изображения Земли из космоса.	1
35	Знание знаменитых космонавтов.	1

36	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1
37	Различение растений (животных) леса.	1
38	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
39	Узнавание луга.	1
40	Узнавание луговых цветов.	1
41	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
42	Узнавание почвы.	1
43	Знание свойств почвы.	1
44	Знание значения почвы в жизни человека.	1
45	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина).	1
46	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
47	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф).	1
48	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
49	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит).	1
50	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
51	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото).	1
52	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
53	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1
Временные представления.		15
54	Определение частей суток по расположению солнца (повторение).	1
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
56	Узнавание (различение) месяцев.	1
57	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
58	Соотнесение месяцев с временами года.	1
59	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1
61	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
62	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
63	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1
64	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1
65	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
66	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
67	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
68	Рассказ о погоде текущего дня.	1

7 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Растительный мир.		15
1	Узнавание травянистых растений.	1
2	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1
3	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр, мята).	1
4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	1
5	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1

6	Знание значения трав в жизни человека.	1
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица).	1
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).	1
9	Узнавание (различение) лекарственных растений (тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).	1
10	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1
11	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус).	1
12	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка).	1
13	Знание строения растения.	1
14	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1
15	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1
Животный мир		16
16	Группа домашние птицы.	1
17	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1
18	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1
19	Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц.	1
20	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1
21	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	1
22	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).	1
23	Знание питания птиц.	1
24	Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы».	1
25	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
26	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).	1
27	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, журавль).	1
28	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, стриж, грач).	1
29	Знание питания птиц.	1
30	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1
31	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
Объекты природы		22
31	Знание свойств почвы (повторение).	1
32	Знание значения почвы в жизни человека (повторение).	1
33	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1
34	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1
35	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1
36	Узнавание воды.	1
37	Знание свойств воды.	1
38	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1
39	Узнавание реки (ручья). Равнинные реки.	1
40	Узнавание реки (ручья). Горные реки.	1
41	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1
42	Соблюдение правил поведения на равнинной реке.	1
43	Соблюдение правил поведения на горной реке.	1
44	Узнавание водоема (озеро, пруд).	1
45	Узнавание водоема (водохранилище).	1
46	Узнавание водоема (бассейн).	1
47	Узнавание водоема (море).	1
48	Узнавание водоема (океан).	1

49	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1
50	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1
51	Соблюдение правил поведения на водохранилище.	1
52	Соблюдение правил поведения в бассейне.	1
53	Соблюдение правил поведения на море (океане).	1
Временные представления.		15
54	Дни недели. Знание дней недели (повторение).	1
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.	1
56	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.	1
57	Узнавание (различение) возраста человека: младенчество (до 1 года), детство (1 – 13 лет).	1
58	Узнавание (различение) возраста человека: подростковый возраст (13 – 19 лет).	1
59	Узнавание (различение) возраста человека: юношество (19 – 25 лет)..	1
60	Узнавание (различение) возраста человека: молодой возраст (25 – 44 года).	1
61	Узнавание (различение) возраста человека: средний возраст (44 – 60 лет).	1
62	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой возраст (60 – 75 лет).	1
63	Узнавание (различение) возраста человека: старческий возраст (75 – 90 лет).	1
64	Узнавание (различение) возраста человека: долгожители (после 90).	1
65	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
67	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
68	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.	1

8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Растительный мир.		16
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1
2	Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).	1
3	Знание строения растения.	1
4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1
5	Пересадка комнатного растения.	1
6	Знание значения травянистых растений в жизни человека.	1
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).	1
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду и запаху).	1
9	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).	1
10	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (внешнему виду и запаху).	1
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.	1
12	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду.	1
13	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему	1

	виду.	
14	Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.	1
15	Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов.	1
16	Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека.	1
Животный мир		24
17	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
18	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1
19	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1
20	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1
21	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1
22	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	1
24	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1
25	Узнавание (различение) насекомых в природе.	1
26	Узнавание (различение) насекомых (жук).	1
27	Узнавание (различение) насекомых (бабочка).	1
28	Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).	1
29	Узнавание (различение) насекомых (муравей).	1
30	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).	1
31	Узнавание (различение) насекомых (муха).	1
32	Узнавание (различение) насекомых (комар).	1
33	Узнавание (различение) насекомых (оса).	1
34	Узнавание (различение) насекомых (пчела).	1
35	Узнавание (различение) насекомых (таракан).	1
36	Знание строения тела насекомого.	1
37	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1
38	Знание питания насекомых.	1
39	Знание способов передвижения насекомых.	1
40	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
Объекты природы		13
41	Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши.	1
42	Знание значения болот в природе и жизни человека.	1
43	Правила поведения в болотистой местности.	1
44	Узнавание водоемов (повторение).	1
45	Узнавание водоемов (повторение).	1
46	Соблюдение правил поведения на водоёмах (повторение).	1
47	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.	1
48	Знание свойств воды.	1
49	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1
50	Узнавание огня.	1
51	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1
52	Знание значения огня в жизни человека.	1
53	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
Временные представления.		15
54	Узнавание (различение) возраста человека: детство – юность.	1
55	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
56	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.	1

57	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
58	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.	1
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
60	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
61	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
62	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
63	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).	1
64	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).	1
65	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до грядущего события).	1
66	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).	1
67	Ориентация в календаре (печатный, перекидной, отрывной и т.п.)	1
68	Ориентация в календаре (выбор предполагаемой даты)	1

9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
<i>Растительный мир.</i>		14
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1
2	Пересадка комнатного растения.	1
3	Узнавание (различение) зерновых культур.	1
4	Значение зерновых культур в жизни человека.	1
5	Посадка зерновых и бобовых культур.	1
6	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох).	1
7	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).	1
8	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1
9	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус).	1
10	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка).	1
11	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма).	1
12	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана).	1
13	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук).	1
14	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1
<i>Животный мир</i>		21
15	Знание основных признаков животного. Знание строения животного.	1
16	Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека.	1
17	Знание правил ухода за домашними животными.	1
18	Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.	1
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1

20	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1
21	Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1
22	Узнавание (различение) зимующих птиц.	1
23	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1
24	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1
25	Узнавание (различение) речных рыб.	1
26	Узнавание (различение) насекомых.	1
27	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).	1
28	Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза).	1
29	Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог).	1
30	Узнавание (различение) морских обитателей (креветка, морской краб).	1
31	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1
32	Знание питания морских обитателей.	1
33	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1
34	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	1
35	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	1
Объекты природы		15
36	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1
37	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
38	Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.	1
39	Знание свойств воздуха.	1
40	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1
41	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.	1
42	Узнавание (различение) суши (водоема).	1
43	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1
44	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1
45	Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
46	Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека.	1
47	Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1
48	Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека.	1
49	Узнавание реки (водоёма).	1
50	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.	1
Временные представления.		18
51	Узнавание (различение) частей суток.	1
52	Представление о сутках как о последовательности.	1
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
54	Узнавание (различение) дней недели.	1
55	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
56	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1

57	Соотнесение месяцев с временами года.	1
58	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1
59	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1
60	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
61	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
62	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1
63	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1
64	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
66	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
67	Рассказ о погоде текущего дня.	1
68	Узнавание (различение) возраста человека.	1

Приложение 2 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету»

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.