

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 11 »**

**Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант),
утвержденной приказом директора Средней школы № 11
от «28» августа 2023 г. №74-О**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)
по учебному предмету
«Мир истории»
6 класс

**Каменск-Уральский ГО
2023 г.**

Содержание:

№ п/п	Название раздела	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	3
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
4.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета с указанием использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	8
5.	Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование».	42
6.	Приложение 2. «Программа воспитания. Модуль школьный урок».	43
7.	Приложение 3 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету»	44

I. Пояснительная записка

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII–XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

II. Содержание учебного предмета

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии

месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными

сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

– овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;

– привитие уважения к своему и другим народам России;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных

высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью

педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представление о себе и окружающем мире - 15 часов					
1	Введение в мир истории	1	<p>Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука»</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю</p>

2	История имени	1	<p>Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением. Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках.</p> <p>Дидактическая игра «Имена людей»</p> <p>Введение понятий «имя», «святцы».</p> <p>Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке.</p>	<p>Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское).</p> <p>Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей.</p> <p>Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя)</p>	<p>Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси.</p> <p>Знакомятся со значением имен в доступных источниках.</p> <p>Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей».</p> <p>Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме урока.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена</p>
3	Отчество в имени человека	1	<p>Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека.</p> <p>Чтение текста учебника.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Совершенствование навыка работы с толковым словарем.</p> <p>Выполнение практических упражнений.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна».</p> <p>Записывают значение слов в тетрадь.</p> <p>Выполняют практические упражнения с помощью учителя</p> <p>Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна».</p> <p>Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён образуют мужские и женские отчества</p>

4	Происхождение фамилий	1	<p>Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий.</p> <p>Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии.</p> <p>Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий.</p> <p>Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России.</p> <p>Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в печатной тетради, работа с Интернет- ресурсами</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают список распространенных фамилий в России.</p> <p>Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространенных в России.</p> <p>Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока.</p> <p>Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространенных в России.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц.</p> <p>Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе</p>
5	Семья: близкие и дальние родственники	1	<p>Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи.</p> <p>Объяснение значения термина «семья».</p> <p>Составление устного рассказа о семье по плану.</p> <p>Решение логических задач про семью.</p> <p>Подбор пословиц по теме урока.</p> <p>Подготовка к выставке рисунков «Моя семья».</p> <p>Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья».</p> <p>Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье</p>	<p>Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи.</p> <p>Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя.</p> <p>Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах).</p> <p>Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».</p> <p>Разгадывают кроссворд с помощью</p>	<p>Находят определение термина «Семья» в доступных словарях.</p> <p>Участвуют в обсуждении основных вопросов урока.</p> <p>Составляют устный рассказ о своей семье по плану.</p> <p>Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.</p> <p>Решают логические задачи про семью.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».</p> <p>Составляют кроссворд «Семья»</p>

				учителя	
6	Понятие о биографии	1	<p>Формирование представлений о биографии.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Объяснение значение термина «биография».</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Знакомство с основными составляющими биографии.</p> <p>Составление автобиографии или биографии членов своей семьи.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.</p> <p>Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография».</p> <p>Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя.</p> <p>Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Подбирают определение к термину «биография».</p> <p>Перечисляют основные вопросы написания биографии.</p> <p>Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец.</p> <p>Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст»</p>
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1	<p>Формирование понятий о предках, потомках и родословной.</p> <p>Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков».</p> <p>Объяснение терминов «родственники», «родословная».</p> <p>Составление генеалогического древа</p>	<p>Зачитывают значение термина «родственники», «родословная».</p> <p>Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков.</p> <p>Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению.</p> <p>Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя</p>	<p>Объясняют значение терминов «поколение», «предки», «потомки», «родственники».</p> <p>Читают текст учебника.</p> <p>Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи»</p>
8	Дом, в котором ты живешь	1	<p>Расширение представлений о разнообразии жилищных построек.</p> <p>Чтение текста «Что такое дом?».</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Сравнение городского дома и дома в деревне.</p>	<p>Читают адаптированный текст «Что такое дом?».</p> <p>Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают.</p> <p>Сравнивают городской дом и</p>	<p>Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов.</p> <p>Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят</p>

			<p>Объяснение понятия «дома-памятники», Просмотр презентации «Дома-памятники» Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты»</p>	<p>деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»</p>	<p>презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»</p>
9	Названия городов и улиц	1	<p>Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц. Просмотр видеоматериала. Разбор просмотренного видеоматериала. Показ, заданных объектов на карте. Работа на карточках Перечисление главных улиц своего города Поиск информации в источниках различного типа и вида. Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город»</p>	<p>Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник. Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью учителя</p>	<p>Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий. Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город»</p>

10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1	<p>Расширение знаний о России.</p> <p>Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны.</p> <p>Чтение текста, определение главной мысли.</p> <p>Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России.</p> <p>Просмотр видеосюжета о России.</p> <p>Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Показ на карте, заданных объектов.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о родине.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление материала: выполнение теста</p> <p>.</p>	<p>Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина.</p> <p>Читают адаптированный текст «Народы России».</p> <p>Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ.</p> <p>Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают.</p> <p>Называют новые субъекты.</p> <p>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя.</p> <p>Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы.</p> <p>Выполняют тест по теме урока с помощью учителя</p>	<p>Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ.</p> <p>Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны.</p> <p>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину.</p> <p>Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц.</p> <p>Выполняют самостоятельно тест по теме урока</p>
11	Москва-столица России	1	<p>Формирование представления о столице нашего государства.</p> <p>Вступительная беседа учителя с показом презентации.</p> <p>Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о Москве.</p> <p>Знакомство с символами столицы.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Достопримечательности</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины. Записывают дату основания Москвы в тетрадь.</p> <p>Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя.</p> <p>Раскрашивают герб Москвы. Посещают</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства</p> <p>Называют и запоминают дату основания Москвы.</p> <p>Отмечают дату на ленте времени.</p> <p>Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию</p>

			<p>Москвы» по маршрутному листу</p> <p>Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы</p>	<p>виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице с помощью учителя.</p>	<p>«Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице</p>
12	Государственные символы России	1	<p>Расширение исторических знаний о государственных символах России.</p> <p>Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».</p> <p>Просмотр видеоматериала об истории современного герба.</p> <p>Формирование знаний о значении цветов флага.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о флаге.</p> <p>Рисование государственного флага.</p> <p>Закрепление знаний: разгадывание кроссворда</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Подбирают пословицу, записывают в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки. Разгадывают кроссворд</p>

13	Другие страны мира		<p>Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов. Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы. Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте.</p> <p>Группирование стран по площади и численности населения. Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и иллюстративного материала.</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя</p> <p>Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице. Подбирают материал для создания постера с помощью учителя.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях</p>	<p>Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают.</p> <p>Знакомятся с особенностями политической карты.</p> <p>Называют и показывают страны мира.</p> <p>Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения. Подбирают материал для создания постера. Делают сообщение по созданному постеру</p>
14	Планета, на которой мы живем	1	<p>Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.</p> <p>Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».</p> <p>Составление опорных слов.</p> <p>Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике.</p> <p>Знакомство с особенностями планеты Земля.</p> <p>Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.</p> <p>Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная. (чтение текста Назарова Настя и составление опорных слов)</p> <p>Поиск ответа на вопрос</p> <p>Заполнение схемы</p>	<p>Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник.</p> <p>Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике.</p> <p>Записывают в тетрадь названия планет.</p> <p>Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему</p>	<p>Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова.</p> <p>Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы.</p> <p>Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради.</p> <p>Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради</p>

			«Солнечная система» Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради	«Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью учителя. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя	
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест

Представление о времени в истории - 6 часов

16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	Формирование представления о времени, его изменении, течении. Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца». Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени». Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра». Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы. Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее»	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки. Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее»
17	Календарь происхождения, виды	1	Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии	Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы. Записывают и запоминают значение термина «Календарь». Смотрят презентацию, узнают о видах	Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе. Объясняют значение термина «Календарь». Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было

			людей. Объяснение термина «календарь». Просмотр презентации «Виды календарей». Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев. Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла. Составление устного рассказа «Мое любимое время года»	календарей, записывают в тетрадь. Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя. Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя. Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений	важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь. Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используя таблицу в учебнике. Подбирают поговорки к названию месяцев, используя таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану
18	Представление об историческом времени	1	Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Введение новых понятий в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года. Выработка понимания	Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя. Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос. Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой	Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность. Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -

			<p>единиц измерения времени.</p> <p>Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки</p>	<p>на образец.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя</p>	<p>десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки</p>
19	Историческое время «Лента времени»	1	<p>Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Выполнение практического задания - рисование ленты времени. Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры.</p> <p>Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени».</p> <p>Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку</p>	<p>Читают определение понятия «лента времени».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p> <p>Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя</p>	<p>Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p> <p>Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры</p>
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1	<p>Формирование понятий о главных событиях XX века.</p> <p>Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Отработка навыков счета исторического времени.</p> <p>Усвоение новых значений и новых понятий</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века.</p> <p>Рисуют ленту времени с помощью учителя. Отмечают на</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями.</p> <p>Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века</p>

				ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью учителя	
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1	Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории». Закрепление сформированных понятий и умений	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
Начальные представления об истории - 6 часов					
22	История-наука о прошлом	1	Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Просмотр документального фильма. Раскрытие терминов «история», «факты». Выделение общего между математикой, географией и историей	Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь. Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя	Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	Расширение представлений о вспомогательных исторических науках, которые помогают изучать историю. Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации. Осуществление контроля, через выполнение интерактивного теста	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью учителя. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя. Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник	Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник. Выполняют интерактивный тест
24	Работа	1	Формирование	Рассматривают	Рассматривают

	археологов		представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала. Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета. Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана. Работа с лентой времени. Описание труда археологов	иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы. Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов	иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе. Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников. Посещение краеведческого музея (виртуально). Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории. Выполнение практических заданий в печатной тетради. Различение исторических памятников	Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя	Находят в словарях значение слова «памятник». Читают о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники»
26	Историческая карта	1	Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду

			чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней. Составление памятки по работе с исторической картой.	исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя. Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой	исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории» Закрепление сформированных знаний, умений и навыков	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
История Древнего мира – 9 часов					
28	Версии о появлении человека на Земле	1	Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя	Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1	Формирование первоначальных представлений о первобытных людях. Описание внешнего вида первобытных людей. Знакомство со средой обитания древнейших людей. Составление	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. Составляют описательный

			описательного рассказа о древнейшем человеке	рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные слова и предложения	рассказ о древнейшем человеке по плану
30	Каменный век. Человек умелый	1	Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации. Расширение представлений об орудиях труда и охоты. Закрепление понятия «человек умелый». Знакомство с новыми занятиями человека. Нахождение информации о человеке умелом в различных источниках. Введение понятия «каменный век»	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова	Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогли развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план
31	Человек разумный	1	Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего. Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции. Знакомство с новыми занятиями людей. Определение по ленте времени этапов эволюции человека Составление портрета «человека разумного»	Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного. называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя. Составляют портрет разумного человека,	Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляют портрет разумного человека, используя опорные слова

				вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке)	
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1	<p>Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода.</p> <p>Объяснение возникновения ледников как природного явления.</p> <p>Объяснение понятия «ледниковый период».</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период».</p> <p>Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода</p>	<p>Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период».</p> <p>Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период.</p> <p>Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными.</p> <p>Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников).</p> <p>Объясняют значение понятия «ледниковый период».</p> <p>Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период.</p> <p>Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными.</p> <p>Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период.</p> <p>Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану</p>
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1	<p>Описание жизни охотников, кочевников и собирателей.</p> <p>Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных.</p> <p>Создание образных представлений о занятиях людей.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради.</p>	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы.</p> <p>Выписывают из текста учебника занятия женщин.</p> <p>Слушают рассказ о собирателях.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают</p>	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ о занятиях женщин.</p> <p>Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради.</p> <p>Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь.</p> <p>Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей</p>
34	Развитие земледелия, скотоводства	1	<p>Формирование понятий о новых занятиях людей.</p> <p>Просмотр видеоурока.</p> <p>Возникновение земледелия, скотоводства.</p> <p>Перечисление условий, которые способствовали</p>	<p>Смотрят видеоурок.</p> <p>Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя.</p>	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия.</p> <p>Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство.</p>

			<p>развитию земледелия и скотоводства.</p> <p>Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг».</p> <p>Совершенствования умения работы с картой.</p> <p>Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока</p>	<p>Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник.</p> <p>Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация»</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя.</p> <p>Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью учителя</p>	<p>Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация».</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия.</p> <p>Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст</p>
35	Первые города	1	<p>Объяснение понятия «город».</p> <p>Знакомство с предпосылками появления древнейших городов.</p> <p>Формирование понятий, как и где возникли первые города.</p> <p>Создание образных представлений о жизни и быте людей.</p> <p>Показ на карте первых городов.</p> <p>Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города»</p>	<p>Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов.</p> <p>Отвечают на вопросы. Показывают на карте, где возникли города с помощью учителя.</p> <p>Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью учителя</p>	<p>Находят в словарях определение термина «город».</p> <p>Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города».</p> <p>Показывают на карте, где возникли города</p>
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1	<p>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира».</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя текст учебника.</p> <p>Работают в печатных тетрадях.</p> <p>Выполняют тест, после предварительного</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на</p>

				разбора с помощью учителя	вопросы. Выполняют тест.
История освоения человеком огня, энергии - 4 часа					
37	История освоения человеком огня	1	<p>Овладение знаниями об освоение человеком огня.</p> <p>Перечисление природных источников огня.</p> <p>Сопоставление способов добывания огня.</p> <p>Составление кратких рассказов –описаний.</p> <p>Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека».</p> <p>Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома».</p> <p>Соотнесение пословиц с изучаемой темой</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют природные источники огня.</p> <p>Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь.</p> <p>Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека».</p> <p>Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома».</p> <p>Выполняют задание «Собери пословицу».</p> <p>Работают в парах, группах</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня.</p> <p>Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогреть своё жилище.</p> <p>Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»</p>
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1	<p>Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян.</p> <p>Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины.</p> <p>Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской»</p> <p>Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики.</p> <p>Объяснение терминов «гончар», «керамика»</p>	<p>Читают о развитии гончарного ремесла.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга.</p> <p>Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской».</p> <p>Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Знакомятся со способами обжига глины.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь</p>	<p>Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга.</p> <p>Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской».</p> <p>Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета.</p> <p>Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика»</p>

				«гончар», «керамика»	
--	--	--	--	----------------------	--

39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1	<p>Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике. Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества. Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век. Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных. Нахождение информации в различных источниках. Осуществление контроля - выполнение теста</p>	<p>Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя. Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом). Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы. Выполняют самостоятельно тест</p>
40	Огонь и энергия	1	<p>Беседа с использованием презентации. Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Составление кластера «Использование электричества».</p>	<p>Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники. Записывают виды энергии. Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы. Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии. Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества»</p>

История использования человеком воды - 4 часа

41	Вода, её назначение в жизни человека	1	<p>Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Просмотр видеоматериала. Установление причин</p>	<p>Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер,</p>	<p>Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение</p>
----	--------------------------------------	---	---	--	--

			<p>поселения древних людей у источников воды.</p> <p>Беседа о дамбах и плотинах.</p> <p>Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода – источник жизни на Земле.</p> <p>Объяснение смыслового значения пословиц о воде.</p> <p>Составление синквейна «Вода»</p>	<p>морей с опорой на текст учебника.</p> <p>Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина.</p> <p>Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям.</p> <p>Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя</p>	<p>ключевых слов: дамба, плотина.</p> <p>Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике.</p> <p>Составляют синквейн «Вода»</p>
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1	<p>Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания.</p> <p>Выполнение «опережающего» задания.</p> <p>Чтение текста в учебнике.</p> <p>Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление, изученного материала - выполнение интерактивных заданий.</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник.</p> <p>Выполняют интерактивные задания (работа в парах) с помощью учителя</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист.</p> <p>Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда».</p> <p>Выполняют интерактивные задания</p>
43	Вода и земледелие	1	<p>Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях.</p> <p>Знакомство с понятиями «орошение», «ил»,</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки.</p> <p>Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».</p> <p>Зачитывают из текста учебника ответы на</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника.</p> <p>Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».</p> <p>Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют,</p>

			<p>«поливное земледелие».</p> <p>Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки.</p> <p>Чтение текста учебника «Поливного земледелия и развитие науки».</p> <p>Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире</p>	<p>вопросы с помощью учителя.</p> <p>Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь.</p> <p>Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя</p>	<p>какие науки появились благодаря поливному земледелию.</p> <p>Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире</p>
44	Использование человеком воды для получения энергии	1	<p>Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма.</p> <p>Объяснение значения термина «Гидротурбина».</p> <p>Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту.</p> <p>Работа с тематическими карточками «Электроприборы».</p> <p>Применение дидактической игры «Закончи фразу»</p> <p>Осуществление контроля, через выполнение интерактивных заданий.</p>	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма.</p> <p>Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают ведение домашнего хозяйства.</p> <p>Выполняют интерактивные задания с помощью учителя</p>	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма.</p> <p>Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу».</p> <p>Выполняют самостоятельно интерактивные задания</p>
История жилища человека- 1 час					
45	Первые жилища человека	1	<p>Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала.</p> <p>Объяснение терминов «архитектура»,</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.</p> <p>Читаю в учебнике</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.</p> <p>Находят в доступных источниках значение</p>

			<p>«искусственные материалы».</p> <p>Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы»</p> <p>Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними.</p> <p>Выполнение практического задания в печатной тетради</p>	<p>значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя.</p> <p>Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием.</p> <p>Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью учителя</p>	<p>термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием.</p> <p>Выполняют практическое задание в печатной тетради</p>
--	--	--	---	---	---

История появления мебели- 1 час

46	История появления первой мебели	1	<p>Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук».</p> <p>Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды».</p> <p>Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами.</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают.</p> <p>Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя.</p> <p>Работают на карточках: выбирают и подчеркивают</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают.</p> <p>Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал.</p> <p>Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинке с наложенными контурами.</p> <p>Самостоятельно выполняют тест</p>
----	---------------------------------	---	--	---	---

			Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста	правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя. Выполняют тест, с опорой на учебник	
--	--	--	--	--	--

История питания человека - 3 часа

47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	<p>Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи.</p> <p>Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок.</p> <p>Закрепление учебного материала: заполнение логической схемы</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком.</p> <p>Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство, рыболовство, охота.</p> <p>Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя.</p> <p>Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы.</p> <p>Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь.</p> <p>Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой.</p> <p>Заполняют логическую схему</p>
48	Приручение человеком животных	1	<p>Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных.</p> <p>Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле».</p> <p>Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли.</p> <p>Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам.</p> <p>Выполнение заданий на карточке: распределение</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных.</p> <p>Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных.</p> <p>Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле».</p> <p>Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы.</p> <p>Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.</p> <p>Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения.</p>

			животных на две группы Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных. Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных	Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам. Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных	Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных
49	История хлеба и хлебопечение	1	Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба. Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией. Работа с пословицами и поговорками по теме урока Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба. Посещение виртуального музея хлеба. Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников	Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя	Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников
История появления посуды - 2 часа					
50	Глиняная посуда	1	Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды. Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора. Ответы на вопросы по содержанию	Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины, Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на	Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды. Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на

			<p>видеосюжета. Работа с лентой времени Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор». Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды. Работа с тематическими карточками «Посуда» Составление устного рассказа «Фарфор» по плану</p>	<p>учебник. Отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах. Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>вопросы с подтверждением фактов из доступных источников Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану</p>
51	Деревянная посуда	1	<p>Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя. Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы. Чтение текста «Изготовление деревянной посуды» Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя. Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу. Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды</p>

				изготовления деревянной посуды с опорой на образец	
История появления одежды и обуви - 4 часа					
52	Виды одежды древнего человека	1	Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды. Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа в группах. Составление рассказа-описания по информационным листам	Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью учителя	Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану
53	Образцы народной одежды	1	Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и назначениями народной одежды. Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда»	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины». Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям:	Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать. Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь.

			<p>Посещение виртуального музея.</p> <p>Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды.</p> <p>Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды</p>	<p>повседневный, свадебный и праздничный.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки.</p> <p>Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью учителя</p>	<p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду</p>
--	--	--	--	--	--

54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1	<p>Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.</p> <p>Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа.</p> <p>Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы.</p> <p>Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.</p> <p>Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.</p> <p>Сравнивают обувь знати и простолюдина.</p> <p>Находят ответы на вопросы.</p> <p>Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.</p> <p>Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды.</p> <p>Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.</p> <p>Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану.</p> <p>Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл</p>
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1	<p>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека».</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя текст учебника.</p> <p>Работают в печатных тетрадях.</p> <p>Выполняют тест, после</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают</p>

			Выполнение теста	предварительного разбора с помощью учителя	последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
История человеческого общества – 13 часов					
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1	<p>Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе.</p> <p>Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа.</p> <p>Показ на карте места расселения восточных славян.</p> <p>Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян.</p> <p>Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.</p> <p>Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече».</p> <p>Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах.</p> <p>Составление синквейна</p>	<p>Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя.</p> <p>Узнают о жизни восточных славян в общине.</p> <p>Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече».</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя.</p> <p>Записывают синквейн по образцу</p>	<p>Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа.</p> <p>Показывают на карте расселение восточных славян.</p> <p>Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян.</p> <p>Рассказывают о древнем поселении людей.</p> <p>Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.</p> <p>Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь.</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах.</p> <p>Составляют синквейн</p>
57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1	<p>Формирование представлений о религии восточных славян –язычестве.</p> <p>Рассказ учителя, как возникло язычество.</p> <p>Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношение».</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов.</p> <p>Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношения».</p> <p>Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник.</p> <p>Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество.</p> <p>Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя.</p> <p>Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношения».</p> <p>Записывают названия природных богов в печатную тетрадь.</p> <p>Составляют рассказ-описание о святилище</p>

			дней	праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя	по плану. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней
58	Истоки возникновения мировых религий	1	<p>Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации. Нахождение общих правил для современных религий мира.</p> <p>Объяснение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило».</p> <p>Совершенствование умений работы с лентой времени.</p> <p>Заполнение печатной тетради</p> <p>Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь. Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя.</p> <p>Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религий. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова</p>
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	<p>Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности.</p> <p>Объяснение значения термина «искусство».</p> <p>Знакомство с видами и направлениями искусства.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно».</p> <p>Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона.</p> <p>Подготовка к выставке рисунков «К истокам</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура».</p> <p>Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью учителя.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура».</p> <p>Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится.</p>

			народной культуры»		Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»
60	История возникновения письма	1	<p>Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма.</p> <p>Знакомство с видами письма.</p> <p>Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы».</p> <p>Зарисовка пиктограмм и иероглифов.</p> <p>Подготовка к выставке рисунков «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>	<p>Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма.</p> <p>Готовят краткий пересказ с помощью учителя.</p> <p>Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».</p> <p>Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу.</p> <p>Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>	<p>Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма.</p> <p>Делают вывод о важности возникновения письменности.</p> <p>Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану.</p> <p>Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания.</p> <p>Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».</p> <p>Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа.</p> <p>Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>
61	Латинский и славянский алфавит	1	<p>Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Объяснение терминов «просветители», «апостол».</p> <p>Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита.</p> <p>Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года.</p> <p>Составление плана</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол».</p> <p>Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года.</p> <p>Работают в печатной тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.</p> <p>Составляют план пересказа по теме урока с помощью</p>	<p>Разбирают, полученную информацию.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол».</p> <p>Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси. Отмечают на</p>

			пересказа. Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока	учителя. Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя	ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1	Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний. Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени» Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради	Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию. Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах). Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя	Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради
63	Войны. Причины возникновения войн	1	Вступительное слово учителя. Просмотр видеоурока. Ответы на вопросы. Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн. Перечисление и показ на карте места боевых действий. Объяснение значений терминов «война», «конфликт», «надел». Классификация войн. Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы». Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец. Показывают на карте места боевых действий с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн. Показывают на карте места боевых действий. Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел». Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».

				Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя	Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы». Отвечают на вопросы по содержанию урока
64	Исторические уроки войн	1	<p>Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России.</p> <p>Просмотр видеоматериала</p> <p>Развернутая беседа по содержанию видеоматериала.</p> <p>Обзор значимых битв и сражений.</p> <p>Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради, написание имен героев-полководцев.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Подбор цитат к иллюстрациям.</p> <p>Закрепление материала-дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением</p>	<p>Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Получают знания о значимых битвах и сражениях.</p> <p>Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.</p> <p>Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.</p> <p>Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.</p> <p>Участвуют в беседе по содержанию исторического материала.</p> <p>Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях.</p> <p>Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев</p> <p>Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.</p> <p>Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.</p> <p>Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками</p>
65	Условия для возникновения государства	1	<p>Знакомство с историей возникновения государства.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Называние главных признаков государства.</p> <p>Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают главные признаки государства.</p> <p>Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство»,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации.</p> <p>Находят информацию об основных признаках государства.</p>

			<p>Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации»</p> <p>Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси».</p> <p>Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления.</p> <p>Создание синквейна «Государство»</p>	<p>«гражданин».</p> <p>Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично.</p> <p>Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси»</p> <p>Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления.</p> <p>Составляют синквейн «Государство», используя словаподсказки и помощь учителя</p>	<p>Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари.</p> <p>Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси».</p> <p>Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления.</p> <p>Составляют синквейн «Государство»</p>
66	История денег, торговли	1	<p>Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли.</p> <p>Работа с интерактивной картой.</p> <p>Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности».</p> <p>Работа с иллюстрациями «Виды денег»</p> <p>Использование загадок по теме урока.</p> <p>Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги».</p> <p>Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии.</p> <p>Просмотр видеоматериала.</p> <p>Беседа по содержанию видеоматериала</p>	<p>Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли.</p> <p>Показывают на карте значимые торговые пути (с помощью учителя). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности».</p> <p>Называют виды денег, используя тематические карточки.</p> <p>Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам.</p> <p>Просматривают видеоматериал.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала</p>	<p>Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности».</p> <p>Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки.</p> <p>Просматривают видеоматериал.</p> <p>Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала</p>
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1	<p>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества»</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника.</p> <p>Работают в печатных тетрадях.</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам.</p> <p>Дают</p>

					последовательные ответы на вопросы
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование»

№	Тема
1	Введение в мир истории
2	История имени
3	Отчество в имени человека
4	Происхождение фамилий
5	Семья: близкие и дальние родственники
6	Понятие о биографии
7	Поколение, предки, потомки, родословная
8	Дом, в котором ты живешь
9	Названия городов и улиц
10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав
11	Москва-столица России
12	Государственные символы Росси
13	Другие страны мира
14	Планета, на которой мы живем
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем
17	Календарь происхождение, виды
18	Представление об историческом времени
19	Историческое время «Лента времени»
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).
21	Новое тысячелетие XXI века
22	История-наука о прошлом
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения
24	Архивы и музей.
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные
26	Историческая карта
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»
28	Версии о появлении человека на Земле
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания
30	Каменный век. Человек умелый
31	Человек разумный
32	Изменения климата земли, наступление ледников
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.
34	Развитие земледелия, скотоводства
35	Первые города
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»
37	История освоения человеком огня
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов
40	Огонь и энергия
41	Вода, её назначение в жизни человека
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель
43	Вода и земледелие
44	Использование человеком воды для получения энергии
45	Первые жилища человека
46	История появления первой мебели

47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание
48	Приручение человеком животных
49	История хлеба и хлебопечение
50	Глиняная посуда
51	Деревянная посуда
52	Виды одежды древнего человека
53	Образцы народной одежды
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя
57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество
58	Истоки возникновения мировых религий
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности
60	История возникновения письма
61	Латинский и славянский алфавит
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения
63	Войны. Причины возникновения войн
64	Исторические уроки войн
65	Условия для возникновения государства
66	История денег, торговли
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»
68	Повторение .Заключительный урок

Приложение 2. «Программа воспитания. Модуль школьный урок».

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.
Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:
- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

Приложение 3 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету»

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной

отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок

по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному

плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью

учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится