**Конструкт**

**Мероприятие:** классный час

**Форма:** Этическаябеседа с элементами игры

**Класс:** 2

**Учитель:** Щербакова Юлия Сергеевна

**Тема:** Школа вежливости

**Планируемый результат:**

* **Личностный:** Дети демонстрируют нравственные чувства и этическое сознание, проявляют доброжелательность, уважение к окружающим, проявляют вежливое общение друг к другу; демонстрируют эстетические нормы поведения, проявляют интерес к учебной деятельности ,
* **Метапредметный:** Дети проявляют умения взаимодействовать с учителем и сверстниками, демонстрируют представления о вежливом общении. Дети проявляют регулятивные УУД (следуют режиму организации классного часа, следуют инструкциям учителя, определяют тему совместно с учителем); проявляют познавательные УУД (умеют осознано и произвольно строить речевое высказывание); проявляют коммуникативные УУД (соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения, участвуют в диалоге, слушают и понимают других, реагируют на реплики, задают вопросы, высказывают свою точку зрения; выслушивают партнера; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре).
* **Предметный:** демонстрируют знания об употребление вежливых слов, расширяют словарный запас, демонстрируют вежливость через игровые ситуации, демонстрируют знания о нравственных понятий, демонстрируют систему нравственных взглядов и убеждений.

**ТЦ:**

* **Воспитательная:** воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, воспитывать доброжелательность, уважение к окружающим, вежливое обращение ребят друг к другу. Формировать этические нормы поведения у детей, познавательный интерес к учебной деятельности**.**
* **Развивающая:** Развивать умения взаимодействовать с учителем и сверстниками, развивать логическое мышление с помощью загадок. Развивать регулятивные УУД (следовать режиму организации внеучебной деятельности; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; определять тему классного часа с помощью учителя). Развивать познавательные УУД (умеют осознано и произвольно строить речевое высказывание). Развивать коммуникативные УУД (соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; выслушивать партнера; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре).
* **Образовательная:** Расширять представления о вежливом общении, формировать умение употреблять слова вежливости в речи, расширять знания учащихся про вежливые слова, формировать знания о нравственных понятий, формировать систему нравственных взглядов и убеждений.

**Принципы воспитания и обучения:**

*1. Принципы воспитания:*

* С положительного эмоционального подъема
* Воспитание через взаимодействие
* Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом

*2. Принципы обучения:*

* Принцип деятельности
* Принцип наглядности
* Принцип доступности
* Принцип последовательности и систематичности
* Принцип минимакса
* Принцип диалогизации

**Методы воспитания и обучения:**

*1. Методы воспитания:*

* Метод формирования социального опыта (игра, ситуация свободного выбора)
* Метод осмысления детьми социального опыта, мотивации деятельности и поведения (беседа, художественное слово)
* Метод стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (создание ситуации успеха, поощрение, игровые ситуации)

*2. Методы обучения:*

* Методы организации учебно – познавательной деятельности (беседа, демонстрация, иллюстрация)
* Методы стимулирования учебно – познавательной деятельности (создание ситуации успеха, поощрение, использование игр)
* Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (временна работа в парах, прием взаимных заданий)
* Методы развития психических функций, творческих потребностей, личностных качеств детей (постановка проблемных ситуаций)

**Дидактические средства:**

* Демонстрационный (презентация «Вежливые слова», песня «Улыбка», конвертики с пословицами,)
* Индивидуальные (лепестки «Ромашки вежливости», клей)

**Список литературы:**

1. ФГОС НОО: текст с изменением и дополнением на 2011 год/Министерство образования и науки РФ. Москва.: просвещение2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. А.Я. Данилюк Концепция ДНР и В
3. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/shkola-vezhlivosti
4. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/prezentatsiya-vezhlivye-slova
5. http://images.yandex.ru
6. http://www.ourkids.ru/Logopedia/fizmin.shtml.

**План:**

**1.** Организационный момент.

**2**. Мотивационно – целевой этап.

**3**. Основная часть:

**3.1** Игра «Вежливо – невежливо».

**3.2** Загадки «Волшебные слова»

**3.3** Физминутка

**3.4** «Волшебные конвертики»

**3.5** Игра «Пожалуйста».

4. Подведение итогов.

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, задача | Методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный этап.**  Задача: организовать детей, настроить на предстоящую деятельность | Словесный  (беседа). | - Здравствуйте ребята! Меня зовут Анастасия Андреевна. Сегодня классный час проведу у вас я. А классный час мы начнем с песни.  - Слушаем внимательно. | *Приветствие.*  *Слушаю песню «Улыбка» (из м/ф «Крошка Енот»)* |
| **2. Мотивационно – целевой этап.**  Задача: мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, выделить тему классного часа | Словесный (объяснение, художественное слово). | **-** Как вы думаете, почему мы начали с песни?  - Конечно, она помогла и нам поделиться друг с другом улыбкой, а значит, проявить свое доброе отношение, расположение к другому человеку.  - А от этого и настроение становится лучше, верно?  - Когда не звучит такая песня, помним ли мы, что к другому человеку надо всегда относиться внимательно, сердечно, по-доброму?  **-** Как мы называем человека, который никогда об этом не забывает, хорошо себя ведет, всегда вежлив?  - Верно, вежливым, воспитанным. Сегодня и пойдет разговор о вежливости. Ведь это одно из важнейших качеств воспитанного человека.  Вежливость в школе начинается.  Чтобы не кончаться никогда.  Она с годами закрепляется  И остается с человеком навсегда. | - Чтобы мы улыбались друг другу  -Да  - Да  - Это воспитанный человек |
| **3. Основная часть.**  Задача: расширять знания про вежливость через игры, загадки, проигрывание ситуаций. Сформировать знания о вежливости через творческое задание «Ромашка вежливости»  **3.1 Игра «Вежливо – невежливо».**  Задача: восполнить знания про вежливые слова  **3.2 Загадки «Волшебные слова»**  Задача:расширить представления о вежливых словах  **3.3 Физминутка**  Задача: снять напряжения у детей с помощью смены вида деятельности  **3.4 «Волшебные конвертики»**  Задача: формировать систему нравственных взглядов и убеждений.  **3.5 Игра «Пожалуйста».**  Задача: Развивать умения взаимодействовать с учителем и сверстниками | Словесный (беседа), практический (игра, упражнение), наглядный (демонстрация), метод контроля, | - Давным-давно вежливость означало «знаток», тот, кто знает правила приличия, общепринятые формы выражения доброго отношения к людям.  - Вежливость - это умение вести себя так, что бы другим было приятно с тобой.  - Попробуем определить, какие вы знатоки правил вежливости.  **3.1**  - Для этого поиграем в игру **«Вежливо - невежливо».** Если вежливо - хлопайте руками, невежливо – топайте ногами.  - Все поняли правило игры?  Поздороваться при встрече. (Вежливо)  Не встать, обращаясь к учителю. (Невежливо)  Толкнуть и не извиниться. (Невежливо)  Плохо вести себя в автобусе. (Невежливо)  Помочь перейти дорогу бабушке. (Вежливо)  Не уступить место в транспорте. (Невежливо) Поднять упавшие вещи другого человека. (Вежливо)  Не заметить недовольство учителя. (Невежливо)  **3.2**  - А вы всегда ли в общении с людьми пользуетесь вежливыми словами?  - Для того чтобы повторить вежливые слова, мы с вами будем разгадывать загадки.  - Сейчас на презентации будут загадки. Ваша задача их отгадать.  - Все начинаем!  Встретив зайку ёж – сосед  Говорит ему: « ….» (привет)  А его сосед ушастый  Отвечает: «Ёжик,…» (Здравствуй)  К Осминожке Камбала  В понедельник заплыла,  А во вторник на прощанье  Ей сказала: « …» *(До свидания*!)  Неуклюжий песик Костик  Мышке наступил на хвостик.  Поругались бы они,  Но сказал он: «…» (Извини)  Трясогузка с бережка  Уронила червяка,  И за угощенье рыба  Ей пробулькала: « …» (Спасибо)  Чудно пел среди ветвей  Голосистый соловей,  И ему на всю дубраву  Воробьи кричали: «…» (Браво)  Толстая корова Лула  Ела сено и чихнула.  Чтобы не чихала снова,  Мы ей скажем: «…» (Будь здорова)  Говорит лиса Матрона  «Отдавай мне сыр, ворона!  Сыр большой, а ты мала!  Всем скажу, что не дала!»  Ты, лиса, не жалуйся,  А скажи: « …» (Пожалуйста)  Бык ромашек накосил  И барана пригласил.  Тот один съел угощенье,  Но сказал: «…» (Прошу прощения)  - А вы заметили, как произносятся «волшебные» слова?  - Давайте с вами, ребята, договоримся, что всегда всем окружающим, обращаясь к ним, будем дарить только добрые слова и улыбки. Тогда у каждого будет хорошее настроение.  **3.3**  -А теперь давайте отдохнем. Все встали у парт.  Сейчас повторяем за мной.  **Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп**  *(хлопки над головой)*  **Мы топаем ногами, топ, топ**  *(высоко поднимаем колени)*  **Качаем головой**  *(головой вперед назад подвигать)*  **Мы руки поднимаем, мы руки опускаем**  *(руки поднять, опустить)*  **Мы низко приседаем и прямо мы встаем**  *(присесть и подпрыгнуть)*  **Руки вниз, на бочок.**  **Разжимаем - в кулачок**  **Руки вверх и в кулачок**  **Разжимаем на бочок**  **На носочки поднимайся**  **Приседай и выпрямляйся**  **Ноги вместе. Ноги врозь**  - Молодцы, все присаживайтесь на место.  - Вежливость - одно из важнейших качеств воспитанного человека. Вежливым человеком не рождаются, а становятся.  -Зачем нужно говорить друг другу вежливые слова?  -Верно. Недаром говорят, что доброе слово человеку, как дождь в засуху.  **3.4**  - А сейчас немножко подумаем.  - Я вам раздам волшебные конвертики, в них пословица, её нужно собрать правильно и потом прочитать всему классу.  - Будем мы с вами работать в парах.  - Кому не понятно?  Не имей сто рублей, а имей сто друзей  Один за всех и все за одного.  Старый друг лучше новых двух.  Один в поле не воин.  - Как вы понимаете свою пословицу.  *(Если дети затрудняются ответить, я поясняю пословицы)*  **3.5**  - А теперь ребята, давайте поиграем игру на внимание.  -Игра называется «Пожалуйста».  - Правило игры: по моей просьбе вы исполняете определенные команды. Команды я буду произносить с помощью вежливых слов. Те команды, в которых будут звучать вежливые слова, вы выполняете, а если я не произнесу волшебного слова, то команду вы не выполняете.  - Ребята, кто не понял правило игры?  - И так начинаем!  Ребята, встаньте, пожалуйста, со своих мест!  Все идите к доске.  Пожалуйста, подойдите к доске.  Быстро топайте.  Пожалуйста, похлопайте в ладоши.  Идите все на свои места.  Пожалуйста, подойдите к своим партам.  Присаживайтесь на места.  Пожалуйста, присядьте на свои места.  - Молодцы  - А теперь конкурс на самого вежливого.  Итак, задачи не на сложенье,  Задачи на правила уважения!  - Сейчас я вам предложу ситуации, а вы скажите какие ошибки были допущены в этих ситуациях. И как нужно правило это сказать.  - Первая ситуация: Мальчик крикнул прохожему: «Сколько времени?» и сделал ошибки, назовите их.  - Вторая ситуация: Два мальчика столкнулись в дверях. Никак не могут разойтись, Кто из них должен уступить дорогу, если одному 8 лет, а другому -11?  - Молодцы.  - Ребята! Иногда во время перемены вы затеваете игру, но постепенно, входя в азарт, начинаете бороться. Невинная борьба часто превращается в драку. | *Слушаю правило игры*  - Да  *Играют в игру*  - Да  *Дети отвечают на загадки*  *-*Вежливо с улыбкой  *Встают и выполняют упражнения.*  *Ответы детей.*  *Слушают задания*  *Ответы детей*  *Слушают правило игры*  *Первая ситуация: Нельзя кричать, надо говорить спокойно. Надо обратиться к прохожему, извинившись при этом за то, что вы его*  *побеспокоили, и употребить вежливые слова: «Извините, пожалуй ста, не могли бы вы сказать, который час?»*  *Вторая ситуация:*  *Дорогу уступает тот, кто вежливее* |
| **4. Подведение итогов.**  Задача: подвести итог классного часа через задание «Ромашка вежливости» | Словесный (беседа), метод поощрения, создание ситуации успеха | -А теперь на прощание, давайте с вами соберем «Ромашку вежливости»  - Сейчас я вам раздам лепестки от нашей ромашки, вы должны написать одно вежливое слово и по – очереди приклеить их к сердцевине  - Давайте мы с вами уточним, кто какое слово вы написали, для того чтобы слова не повторялись.  - Возьмите клей, намажьте клей на лепесток и дайте приклеивать.  - Кому понравился наш классный час?  - Что нового вы узнали о вежливости?  - Какие вы молодцы!  Если словом или делом  Вам помог кто- либо,  Не стесняйтесь Громко, смело  Говорить: «Спасибо!»  - Ребята, всем спасибо за работу.  - Мы с вами встретимся в следующую пятницу. | *Собирают ромашку.* |