**Конспект урока по русскому языку в 3 классе.**

**Дата:** 23.01.2024г

**Тема:** «Части речи»

**Цель:** Обобщение знаний о частях речи

***Предметные УУД:*** -научатся узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.

-определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.

***Личностные УУД:***

- развивать умение высказывать свое мнение и выражать свои эмоции;

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

***Метапредметные УУД:***

*Регулятивные УУД.*

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами заданий;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять личностную рефлексию.

*Познавательные УУД.*

- развивать умение извлекать информацию из схематической информации, правил;

- на основе анализа объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам.

*Коммуникативные УУД.*

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- умение работать в паре, группе.

Оборудование: учебник по русскому языку для 3 класса (УМК «Школа России» Климанова Л.Ф.); карточки для работы в парах, лист самооценки.

Ход урока:

**1.Организационный момент**

Прозвенел уже звонок,  
Начинается урок.  
А теперь все повернитесь,  
И друг другу улыбнитесь.

**2.Самоопределение к учебной деятельности.**

Ребята, наш урок сегодня необычный. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство.

– Чем занимаются в детективных агентствах? (ответы).

Правильно, и мы с вами будем вести детективное расследование.

А кто такой детектив? Где мы можем это узнать? *(Словарь Даля)*

*1) Специалист по расследованию уголовных преступлений.*

*2) Литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений.*

Какими качествами должны обладать детективы?

Быть очень внимательным

Должен уметь все слышать и видеть и наблюдать.

- Вы готовы к работе? Тогда начнём!

**3. Актуализация знаний.**

Чтобы войти в состав следственного отдела надо пройти ЭКСПРЕСС-ОПРОС

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕКТИВОВ» (фронтальная работа – устный опрос) Помощник – отмечает, кто отвечал на вопросы.

***Вопросы:***

Какие слова всегда пишутся с заглавной буквы?*(Имена собственные.)*

Главное правило переноса слов? *(По слогам.)*

Как называется согласная, которая пишется, но не произносится? *(Непроизносимая.)*

Как пишутся предлоги со словами? *(раздельно)*

Как проверить безударный гласный в корне слова? *(Поставить под ударение)*

Что вы знаете о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу?*(Букв а, у, и после шипящих?)*

Из каких частей состоит слово?

Что это? Карточки с обозначениями.

Запишите число, классная работа.

**4. Каллиграфическая минутка.**

Это, ребята, первое препятствие, и нам с ним надо справиться. Для этого вам надо узнать, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.

*На табличку ты внимательно*

*Быстро посмотри.*

*Какая буква часто повторяется*

*Ты скорей найди!*

Буква М. Эту букву будем прописывать.

Какой звук слышится? Дайте ему характеристику.*(Согласный, звонкий непарный, может быть мягким и твёрдым).*

Запишите М м всю строчку. Подчеркните простым карандашом букву, написание которой вам понравилось больше всего.

**5. Словарная работа**

А мы снова обращаемся к табличке. В ней спрятались слова. Найдите их. *(Грамм, коллекция, килограмм, коллектив)*

Что вы можете сказать об этих словах? *(они словарные).* Какая орфограмма встретилась в этих словах.

Спишите слова, поставьте ударение, подчеркните или выделите опасные места в словах.

Молодцы!

**Физпауза.**

**6. Постановка учебной цели .**

Итак, в наше детективное агентство поступил материал для расследования. Мы получили огромный мешок, из которого посыпались слова. Что делать? Конечно, наводить порядок!

А как? *(Надо их как-то сгруппировать).*

Но можно ли на одну «полку» положить слова *мороз* и *лесной,* на другую *парта* и *идти.*

Будет ли порядок?

Значит, нам надо найти условие (что-то общее), по которому можно разбить слова на группы.

На какие же группы мы можем разделить эти слова? *(На имя сущ., имя прилаг., глагол).*

Как можно назвать все эти группы? *(Части речи)*

Из всего, что мы сейчас сказали сформулируйте тему нашего урока. (*Части речи)*

Какова же цель нашего расследования?*(Научиться определять части речи)*

**7. Усвоение новых знаний (групповая работа)**

Молодцы, вы будущие детективы и для нашего агентства просто необходимы. Приступим к расследованию. И перовое что нужно сделать, составить ФОТОРОБОТ.

-У нас работать будут 5групп.

- Определить о какой части речи вы будите вести расследование.*(Капитанам подойти и выбрать) (1 группа - Имя существительное; 2 группа – Имя прилагательное; 3 группа – глагол, 4 группа – числительное, 5 группа – местоимение).*

- Прежде, чем приступить к расследованию, детектив всегда выясняет, что ему известно по этому делу. Перед вами вещественные доказательства. Выберите те, что нужны вам и составьте фоторобот кластер, который в будущем будет нашим помощником в дальнейшей работе.

Но прежде, чем начать работать вспомним правила сотрудничества:

**Вместе мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.**

Каждой группе дан алгоритм по которому вы работаете.

**Алгоритм**

Отвечает на вопросы…

Обозначает…

В предложении является….

- Определите, кто будет рассказывать от каждой группы.*(Дети крепят свои кластеры к доске).*

Исходя из наших исследований сделаем вывод, что называется частью речи? Стр. 3 в учебнике, чтение статьи.

**(Группа слов, которая имеет общие грамматические значения)**

**-** О всех ли частях речи мы рассказали? стр. 3, упр. 1 прочитаем информацию

Все части речи в русском языке делятся на самостоятельные *(существительные, прилагательные, глагол, наречие, числительное, местоимение)* и служебные *(предлог, союз, частица и междометия)*. В предложении самостоятельные части речи выполняют роль членов предложения, а служебные части речи служат для связи слов в словосочетании или вносят дополнительные значения в предложение.

**8. Закрепление знаний.**

А теперь наступило время использовать наши знания. Следующее задание: «Внимание! Розыск!»(Работа в паре)

Пользуясь нашими доказательствами, распредели слова, которые рассыпались из мешка по группам. Карточка со словами. Каждая группа выписывает в тетрадь слова той части речи, которую представляли.

Молодцы, мы навели порядок.

- Мы много трудились, пора и отдохнуть.

**Физкультминутка.**

Итак, уважаемые детективы, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно, каждый из вас проведёт частное расследование.

**Работа с учебником стр.4 упр. 3**

Спишите, у выделенных слов определите части речи.

- Как вы определяли часть речи?

Проверка

- Кто выполнил задание без ошибок?

-Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?

-В чем испытывали трудности?

**12.Рефлексия**

А сейчас отдохнём и поиграем. Игра «Да. Нет»

Имя существительное отвечает на вопрос Кто? Что? (Да)

Имя прилагательное обозначает признак предмета? (Да)

Имя прилагательное всегда главный член предложения(Нет).

Глагол отвечает на вопрос Что делать? (Да)

Имя существительное обозначает признак предмета? (Нет)

В предложении глагол всегда главный член предложения? (Да)

Имя прилагательное отвечает на вопрос Какой? Какие? (Да)

Глагол обозначает предмет? (Нет)

Имя существительное связано с глаголом? (Да)

- Что повторили мы за урок? *(Что называется сущ., прил., гл.)*

- Что нового узнали на уроке? *(Самостоятельные части речи, служебные)*

- Чему научились? *(Определять части речи)*

**13.«Самооценка»**

Перед вами лист самооценки. Раскрасьте часть круга, которая соответствует вашему настроению в конце урока. Дополните предложения.