**Конспект урока в 6 классе по русскому языку:**

**«Имя существительное. Существительные, обозначающие явления природы»**

**Тема: Имя существительное. Существительные, обозначающие явления природы.**

**Цель урока:** сформировать представление у обучающихся о существительных, обозначающих явления природы.

**Задачи урока:**

* обобщить имеющиеся знания об имени существительном;
* углубить знания обучающихся о грамматических признаках существительного;
* учить находить существительные в тексте;
* развивать умение определять существительные, обозначающие явления природы;
* способствовать развитию связной речи обучающихся путем выполнения упражнений по употреблению имен существительных в устной и письменной речи;
* развивать познавательную деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе;
* совершенствовать умения работы с таблицами, текстом учебника;
* развивать умение правильно выражать свою мысль, пополнять и обогащать пассивный и активный словарь, расширять кругозор;
* корригировать и развивать мыслительную деятельность (умение сравнивать, группировать, устанавливать несложные связи), долговременную память, устойчивое внимание;
* развивать языковую, коммуникативную, социальную компетенции;
* воспитывать интерес к предмету, навыки культуры общения на уроке.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Метапредметные связи**: чтение, природоведение, география.

**Методы и приемы**: беседа, рассказ, работа с учебником, работа по карточкам, самостоятельная работа, наглядный, словесный, упражнение «Когда это бывает», упражнение «Ассоциативный куст».

**Оборудование:** ноутбук, учебник «Русский язык», авторы:

Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - 6 класс, загадки о явлениях природы, дидактический материал, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации, стихотворения о зиме.

**Ход урока  
I. Подготовительный этап**

**1.Организационный момент.**

Здравствуйте ребята!

Я рада приветствовать вас на уроке русского языка.

На уроке будьте старательными

Будьте спокойными и внимательными.

Всё пишите, не отставая,

Слушайте, не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спешите перебивать.

**2.Психологический настрой.**

На дворе – зима и холод,

Посмотри в окно.

В классе – тихо и уютно.

Будем мы работать дружно,

Нам ведь хорошо учиться нужно!

3.Рапорт дежурного, работа с журналом.

**II.Основной этап.**

**1.Актуализация опорных знаний.**

- Ребята, скажите, какую большую тему мы изучаем на уроках русского языка?

- Вспомним определение этой части речи. Я начинаю, а вы продолжайте.

**Имя существительное** – это (**часть речи**), которая обозначает (**предмет**) и отвечает на вопросы (**кто?** или **что?)**

|  |
| --- |
| **Имя существительное** – это **часть речи**, которая обозначает **предмет**  и отвечает на вопрос **кто? что?** |

- Чтобы определить тему сегодняшнего урока и успешно начать работу над ней, важно вспомнить все, что мы знаем об этой части речи, т.е. грамматические признаки имени существительного.

- Имена существительные бывают определенного рода какого? (м., ж., ср.),

- изменяются по числам (единственное и множественное).

- и падежам.

- Сколько падежей в русском языке? (шесть).

- Молодцы, вспомнили о существительном!

**2.Загадки о явлениях природы.**

- Ребята, предлагаю вам отгадать загадки. Я буду вам читать, а вы слушаете внимательно, если знаете ответ поднимаете руку.

- Слушайте:

1. Без рук рисует,

Без зубов кусает.

Не огонь, а жжётся. (Мороз)

2.Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (Снежинка)

3. Растёт она вниз головой

Не летом растёт, а зимой.

Но солнце её припечёт —

Заплачет она и умрёт. (Сосулька)

4. Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт.

И никуда я не пойду,

Покуда он идёт. (Дождь)

5. Без рук, без ног

Под окном стучится,

В избу просится. (Ветер)

6.Приказало солнце: стой,

Семицветный мост крутой!

Тучка скрыла солнца свет —

Рухнул мост, и щепок нет. (Радуга)

7. Раскалённая стрела

Дуб свалила у села. (Молния)

8. На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Ира —

У неё теперь ангина. (Град)

- Молодцы!

**3.Сообщение темы и цели урока.**

- Ребята, слова-отгадки являются какой частью речи?

(Именем существительным).

- А как ещё можно назвать по - другому существительные: мороз, снежинка, сосулька, дождь, радуга, молния, град? (явления природы)

- Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какова цель нашего урока? (об имени существительном, и существительными, обозначающие явления природы).

Откройте тетради, запишите:

Число. Классная работа. Тему урока.

**Тема: Существительные, обозначающие явления природы.**

- Ребята, а вы знаете когда происходят явления природы?

**Явления природы** характеризуют погоду с сезонными изменениями природы и наблюдаются в определенные сезоны года. Каждое время года имеет свои отличительные погодные явления природы: цветение весной, гроза летом, листопад осенью и снег зимой. То есть явления природы происходят каждый сезон года: летом, осенью, зимой, весной. Об этом вам рассказывали на уроках природоведения, географии.

**4.Словарно - лексическое значение слова**

Давайте разберём, что означает: явление?

Явление - это действие по значению. Явления бывают разные. Мы с вами рассматриваем явление в природе.

Явление в природе - это изменения, которые происходят в природе независимо от воли человека.

**5.Работа по теме урока.**

**1) Работа в классе**

Прочитай существительные. Что они обозначают?

Л..стопад, роса, метель, дож..ь, капель, иней, засуха, заморо..ки, радуга, в..юга, туман, ледоход, гр..за, гололёд, половодье.

• Какие явления природы мы наблюдаем чаще всего летом, осенью, зимой, весной?

• Запиши данные существительные в четыре столбика. Вставь пропущенные орфограммы.

**Лето. Осень. Зима. Весна.**

**6.Физминутка.**

- А теперь, ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели - вновь за дело.

(повторить 2-3 раза).

**7.Закрепление.**

**Самостоятельная работа.**

Прочитай народные приметы. Выпиши существительные, обозначающие явления природы.

1. Вьюги да метели в феврале налетели.

2. Кошка стену дерёт когтями — жди ненастье.

3. Клевер клонится к земле — будет дождь.

4. Цветущие растения перед дождём сильно пахнут.

Письменно ответь на вопрос. Ищи ответ в народных приметах.

Какие растения предупреждают о скором дожде?

**III. Заключительный этап.**

**1.Итог урока (рефлексия).**

- Что такое имя существительное?

- Что обозначает имя существительное?

- На какие вопросы отвечает имя существительное?

- Как изменяется имя существительное?

- Назовите существительные, обозначающие явления природы.

- Сегодня я узнал…

- Мне было интересно….

- Мне было трудно….

- Теперь я могу….

**Оценка работы обучающихся.**

**- Мне понравилось, как вы работали на уроке. Молодцы!**