

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов программы	Тема урока, задания по ФГ <sup>1</sup> Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности
<b>РАЗДЕЛ 1. Мифология</b>			
1-4	Мифы народов России и мира	<p>Понятие о мифе. Легенды и мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид», другие подвиги Геракла</p> <p><b>Р.р. сочинение о любимом эпическом герое</b></p> <p><a href="http://www.lib.prosv.ru">www.lib.prosv.ru</a>  <a href="http://newlit.ru/">http://newlit.ru/</a>  <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>  <a href="http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4">http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4</a></p>	<p>Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать. Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов. Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям. Участвовать в разработке учебных проектов. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги. Писать сочинение о любимом эпическом герое</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Фольклор.</b>			
5-6	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	<p>Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки</p> <p>ФГ, <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93_5_%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93_5_%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf</a></p>	<p>Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять и разгадывать загадки;</p>
7-12	Сказки народов России и народов мира	<p>Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке</p>	<p>Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.);</p>

<sup>1</sup> ФГ – задания по функциональной грамотности (читательская грамотность)

		<p>(«Царевна-лягушка»). Поэзия волшебной сказки. Сказки о животных («Журавль и цапля»). Бытовые сказки («Солдатская шинель»)</p> <p><b>Р.р. Сочинение собственной сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения.</b></p> <p><a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>  <a href="http://rus.reshuege.ru/">http://rus.reshuege.ru/</a>  <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>  <a href="http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4">http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4</a></p>	<p>Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; Инсценировать любимую сказку;</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Литература первой половины XIX века.</b>			
13-16	И.А. Крылов. Басни (три по выбору)	<p>И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица». Историческая основа басен. Герои произведения, их речь («Волк на псарне»). Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений («Листы и Корни», «Свинья под Дубом»). Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык</p>	<p>Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);</p>
17-24	А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трёх). «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	<p>А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трёх). Например, «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. Лирический герой, образ няни в стихотворениях поэта. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки. Главные и второстепенные герои. Волшебство в сказке. Язык сказки. Писательское мастерство поэта</p> <p>ФГ <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93%20%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93%20%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%</a></p>	<p>Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с произведениями других видов искусства</p>

		<a href="#">D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf</a>	
25-27	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика. Патриотический пафос, художественные средства изображения	Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание. Определять позицию автора. Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора). Заучивать стихотворение наизусть. Писать минисочинение
28-30	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи. Сочетание комического и лирического. Язык произведения. Система образов  <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> <a href="http://www.ph4.ru/virtual-museum.ph4">http://www.ph4.ru/virtual-museum.ph4</a>	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Составлять устный отзыв о прочитанном произведении. Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни. Определять близость повести к народным сказкам и легендам. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги
<b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b>			
31-36	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». История создания, прототипы героев, проблематика произведения, сюжет и композиция, система образов. Образ Герасима <b>Р.р. Сочинение по содержанию рассказа</b>	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний; Писать сочинение по содержанию рассказа;
37-39	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Поэма «Мороз. Красный нос» (фрагмент)	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Тема, идея, содержание, детские образы. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения, Тематика, проблематика, система образов	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям. Определять тематическое содержание стихотворения. Характеризовать главных героев, лирического героя (автора). Определять отношение автора к детям. Выявлять средства художественной выразительности. Заучивать стихотворение наизусть

40-44	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея. Жилин и Костылин: сравнительная характеристика образов. Нравственный облик героев. Картины природы. Мастерство писателя  <a href="http://www.lib.prosv.ru">www.lib.prosv.ru</a> <a href="http://newlit.ru/">http://newlit.ru/</a> <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато). Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Составлять план сообщения о главных героях произведения. Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина. Характеризовать горцев, их обычаи и нравы. Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа. Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения
<b>Раздел 5. Литература XIX—XX веков</b>			
45-48	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной: А. А. Фет. «Чудная картина...», «Весенний дождь», «Вечер», «Еще весны душистой нега...». И. А. Бунин. «Помню – долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...». А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер». С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима – аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение). Выявлять музыкальность поэтического текста. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Заучивать одно из стихотворений наизусть
49-52	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). М.М. Зощенко (два рассказа по выбору)	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов. Рассказы (два по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. Тематический обзор. Способы создания комического в рассказах А.П. Чехова. М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие. Тема, идея, сюжет. Образы главных героев в рассказах писателя	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать героев рассказа. Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям. Выявлять детали, создающие комический эффект. Инсценировать один из рассказов или его фрагмент. Пользоваться библиотечным

			каталогом для поиска книги
<b>53-57</b>	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика сказок и рассказов. Герои и их поступки. Нравственные проблемы сказок и рассказов. Связь с народными сказками. Авторская позиция. Язык сказок и рассказов о животных <b>Р.Р. сочинение- отзыв на прочитанное произведение</b>	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа. Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании. Определять средства художественной выразительности прозаического текста. Писать отзыв на прочитанное произведение. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги
<b>58-60</b>	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору)	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. Тема, идея, проблематика. Система образов	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа. Составлять план. Определять тему рассказа. Определять средства выразительности прозаического текста. Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения
<b>61-63</b>	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения. Система образов. Образ главного героя произведения <b>Р.р. Сочинение «Мое отношение к герою рассказа»</b> <a href="http://www.lib.prosv.ru">www.lib.prosv.ru</a> <a href="http://newlit.ru/">http://newlit.ru/</a> <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> <a href="http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4">http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4</a>	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении. Находить значение незнакомого слова в словаре. Определять характер главного героя, его взаимоотношения с природой. Выявлять роль пейзажа в рассказе. Высказывать своё отношение к герою рассказа. Писать сочинение по самостоятельно составленному плану
<b>Раздел 6. Литература XX—XXI веков 8 часов</b>			
<b>64-67</b>	Произведения отечественной литературы	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух).	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы (с использованием

	на тему «Человек на войне» (не менее двух)	<p>Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М. Симонов. «Сын артиллериста» и др. Проблема героизма: дети и взрослые в условиях военного времени (В. П. Катаев. «Сын полка»). Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения.</p> <p><b>Р.р. Отзыв на одно из произведений</b> ФГ, <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93_5_%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93_5_%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf</a></p>	цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на вопрос; Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Работать со словарями, определять значение незнакомых слов. Писать отзыв на одно из произведений
<b>68-70</b>	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух)	<p>Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др</p> <p>Обзор произведений. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция. Герои и их поступки</p>	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, основные события. Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение.</p>
<b>71-73</b>	Произведения	Произведения приключенческого жанра	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст,

	приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору)	отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др. Тематика произведений. Сюжет и проблематика произведения <b>Р.р. Отзыв на прочитанное произведение.</b> <a href="http://www.lib.prosv.ru">www.lib.prosv.ru</a> <a href="http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4">http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4</a>	отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;
<b>Раздел 7. Литература народов Российской Федерации</b>			
<b>74-75</b>	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору)	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика произведений. Образ лирического героя <a href="http://www.lib.prosv.ru">www.lib.prosv.ru</a> <a href="http://newlit.ru/">http://newlit.ru/</a> <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> <a href="http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4">http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4</a>	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;
<b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>			
<b>76-78</b>	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору)	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом. Образы. Авторская позиция ФГ, <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93_5_%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93_5_%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf</a>	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;
<b>79-80</b>	Зарубежная сказочная	Зарубежная сказочная проза (одно	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к

	проза (одно произведение по выбору)	произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Герои и мотивы. Стиль и язык, художественные приемы	отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав. Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги
<b>81-83</b>	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору)	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Обзор по теме. Тема, идея, проблематика произведения. Дружба героев (Марк Твен. «Приключения Тома Сойера») <b>Р.р. Отзыв на прочитанное произведение</b>	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; Писать отзыв на прочитанную книгу
<b>84-86</b>	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа. Сопоставлять произведения по жанровым особенностям. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения
<b>87-90</b>	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору)	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави». Тематика, проблематика произведения. Герои и их поступки <a href="http://www.lib.prosv.ru">www.lib.prosv.ru</a> <a href="http://newlit.ru/">http://newlit.ru/</a>	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;

		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> <a href="http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4">http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4</a>	
<b>91-92</b>	Итоговая контрольная работа		
<b>93-97</b>	Повторение изученного		
<b>98-102</b>	Резервное время		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102</b>			