

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

УТВЕРЖДЕНО
директор
Каримова Оксана Айратовна
Приказ №70/1-О
от «29.08.2025»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 9.2 СИПР) на 5 – 9 классы
на 2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Средней школы № 11 составлен на основе следующих нормативных документов:

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 12 часть 6п.5.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции изменений, внесенных: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.)
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющую образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10.07.2015 г. № 26.
9. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Учебный план, образовательной организации Средней школы №11 реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы.

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	5	13
Итого		23	24	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	6	30
Художественное творчество		1	1	1	1	1	1	5
Развитие познавательных способностей		1	1	1	1	1	1	5
Развитие устной речи		1	1	1	1	1	1	5
Психокоррекция		2	2	2	2	2	2	10
Дефектология		1	1	1	1	1	1	5
Итого:		6	6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область (коррекционное занятие и ритмика))		10	10	10	10	10	10	50
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	5
Итого:		33	34	34	34	34	34	169