

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, 1 вариант),
утвержденной приказом директора
Средней школы № 11
от 28» августа 2023 г. № 74-О

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)
по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс

Каменск-Уральский
2023 г.

Содержание:

№ п/п	Название раздела	страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	3
3	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
4	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	8
5	Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование»	14
6	Приложение 2. «Программа воспитания. Модуль школьный урок»	31
7	Приложение 3 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету»	56

1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана.

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 1 классе 99 часов, 33 учебные недели,

во 2 классе 136 часа, 34 учебные недели,

в 3 классе 136 часа, 34 учебные недели,

в 4 классе 136 часа, 34 учебные недели

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими

становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -----
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни;
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1) варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ё

(после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности; владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование; контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;

установление видо-родовых отношений предметов;
 -выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале; умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 -читать;
 -писать;
 -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Тематическое планирование предмета

«Русский язык»

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1 класс (99 часов, 3 часа в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Добукварный период.	12	<p><i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям.</p> <p><i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. <i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.</p> <p><i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p><i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p>
2	Формирование элементарных навыков письма. Букварный период <i>1-й этап</i> Изучение звуков и букв: <i>а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.</i>	87	<p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения); <i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых</p>

	<p>2-й этап Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых:</p> <p><i>ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в.</i></p> <p>3-й этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых:</p> <p><i>е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь</i></p>		<p>слов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p><i>Письмо</i> хорошо знакомых слов <i>под диктовку</i> после анализа их звукового состава.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p><i>Знакомство с большой буквой</i> в начале предложения, <i>точкой</i> в конце предложения.</p> <p><i>Знакомство с прописной буквой</i> в именах людей (<i>практическое ознакомление</i>).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	14	<p><i>Чёткое</i> произношение звуков речи, <i>соотнесение</i> их с буквами. <i>Правильное</i> написание строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове. <i>Выделение</i> первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.</p> <p><i>Практическое различение</i> понятий «предмет» и «название предмета». <i>Соблюдение</i> правил записи предложения с опорой на схему и без неё.</p> <p><i>Распространение</i> предложения одним словом с картинку.</p> <p><i>Составление</i> предложений из 2-3 слов по картинке.</p>
2	Звуки и буквы	67	<p><i>Анализ</i> слов по звуковому составу, <i>различение</i> звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.</p> <p><u><i>Знакомство с ударением:</i></u> <i>определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p> <p><u><i>Слогообразующая роль гласных:</i></u> <i>Уточнение</i> представления о слоге как части слова; <i>различение</i> количества слогов в слове по количеству</p>

			<p>гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <i>Обозначение мягкости</i> согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. <i>Сравнение</i> написания слов с разделительным ь и без него; <i>практические упражнения</i> в чтении написании слов с разделительным ь.</p>
3	Слово	37	<p><u><i>Изучение слов, обозначающих предметы:</i></u> <i>называние</i> предметов и <i>дифференциация</i> их по вопросам кто? что? <i>называние</i> одного предмета и нескольких одинаковых предметов(стол-столы, рама-рамы); <i>различение</i> основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки); <i>сравнение</i> двух предметов и определение признаков различия исходства (стакан-кружка, кушетка-диван); <i>различение</i> слов по их отношению к родовым категориям (игрушка,одежда, обувь и др.); <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы имён, фамилийлюдей, кличек животных.</p> <p><i>Изучение</i> слов, <i>обозначающих различение</i> предметов по их действиям (птица летает, а рыбаплавает); <i>согласование</i> слов, <i>обозначающих</i> действия, со <i>словами,обозначающими</i> предметы.</p> <p><u><i>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в. из. на. у. с).</i></u><i>наблюдение</i> за употреблением предлогов; <i>усвоение</i> правила о <i>раздельном написании</i> предлогов со словами (подруководством учителя).</p>
4	Предложение	14	<p><u><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:</i></u> <i>составление</i> предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную <i>завершение</i> начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); <i>составление</i> предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; <i>выделение</i> предложения из текста. <i>Усвоение</i> правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
5	Повторение	4	<p><u><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:</i></u> <i>составление</i> предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную <i>завершение</i> начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); <i>составление</i> предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; <i>выделение</i> предложения из текста. <i>Усвоение</i> правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения</p>
Всего		136	

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение	16ч	<p><i>Определение</i> количества предложений в тексте. <i>Выделение</i> из текста предложений на заданную тему. <i>Уверенное «чтение»</i> схемы предложения; <i>соотнесение</i> схемы с предложением. <i>Различение</i> предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении. <i>Различение</i> предложений и набора слов, опираясь на наглядность. <i>Составление</i> предложений, используя предметные картинки. <i>Исправление</i> нарушенного порядка слов в предложении.</p>
2	Звуки и буквы	51	<p><i>Наблюдение</i> за особенностями произношения звонких и глухих согласных; <i>различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <u><i>Слогообразующая роль гласных:</i></u> <i>различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <u><i>Согласные твёрдые и мягкие:</i></u> <i>различение</i> твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; <i>обозначение мягкости</i> согласных в конце и середине слова буквой ь. <i>Различение</i> ь – показателя мягкости и разделительного ь. Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками. Практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным ь. <u><i>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу):</i></u> <i>определение</i> слов с орфограммами <u>жи-ши, ча-ща, чу-щу</u>; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>подбор и написание</i> слов с данными орфограммами. <u><i>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</i></u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). <i>Правотписание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне; <i>пользование</i> словарём, данным в учебнике. <u><i>Порядок букв в русской азбуке:</i></u> <i>знакомство</i> с алфавитом; <i>расположение</i> в алфавитном порядке нескольких слов;</p>

			<i>составление</i> списков учащихся по алфавиту; <i>нахождение</i> слов в словаре.
3	Слово	45	<p><u><i>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</i></u> <i>выделение</i> их в тексте, различение по вопросам кто? что? <i>правильное употребление</i> в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.); <i>отработка</i> правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p><u><i>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</i></u> <i>нахождение</i> глаголов в тексте, <i>различение</i> по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, <i>согласование</i> их в речи со словами, обозначающими предметы. <i>Подбор</i> к данному предмету ряда действий; <i>определение</i> предмета по ряду действий.</p> <p><u><i>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</i></u> <i>называние</i> признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; <i>нахождение</i> слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и <i>правильное отнесение</i> их к словам, обозначающим предметы; <i>подбор</i> и <i>называние</i> ряда признаков (качеств) данного предмета и <i>определение</i> предмета по ряду признаков (качеств); <i>сравнение</i> двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); <i>согласование</i> слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p><i>Нахождение</i> предлогов к, от, под, над, о (об) и <i>письмо</i> их <i>раздельно</i> со словами (с помощью учителя).</p>
4	Предложение	14	<p><u><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:</i></u> <i>составление</i> предложений с употреблением слов в различных падежах; <i>выделение</i> в тексте и <i>составление</i> предложений на заданную учителем тему; <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам; <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); <i>запись</i> ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса</p>
5	Повторение	10	
	Всего	136	

4 класс 136 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение	15	<p><i>Выделение</i> из текста предложений; <i>Нахождение</i> границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения. <i>Различение</i> предложений законченных и незаконченных. <i>Заканчивание</i> мысли в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. <i>Сравнение</i> предложений нераспространённых и распространённых (без термина). <i>Распространение</i> предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. <i>Восстановление</i> нарушенного порядка слов в предложении. <i>Нахождение и выделение</i> в предложении названий предметов, действий, признаков. <i>Составление и распространение</i> предложений.</p>
2	Звуки и буквы	52	<p><i>Различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке; <i>заучивание</i> алфавита наизусть. <i>Употребление</i> ь на конце и в середине слова; <i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, я, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками. <i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ь знаков. <u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу:</u> <i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. <u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. <u>Написание слов с безударными гласными:</u> <i>различение</i> ударных и безударных гласных; <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>проверка</i> написания путём изменения формы слова (водá — вóды или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне пользование словарем, данным в учебнике.</p>
3	Слово	56	<p><i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в</p>

			<p>связидруг с другом. <i>Знакомство с понятием «имена собственные».</i> Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, горморей. Усвоение правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, поднад, около, перед</i> с другими словами. <i>Отработка</i> умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. <i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.</p>
4	Предложение	15ч	<p><i>Членение</i> речи на предложения; <i>Восстановление</i> нарушенного порядка слов в предложении. Упражнения в <i>составлении</i> предложений; <i>распространение</i> предложений; <i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам; <i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p>
5	Повторение	15ч	
	Всего	136	

**Приложение 1. Календарно – тематическое планирование предмета
«Русский язык», 1 класс 3 часа в неделю, 99 ч. в год**

№п\п	Кол-во уроков	Тема урока	Кр, ПР.р., Спис.
1,2,3	3	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	
4,5	2	Усвоение гигиенических правил письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.	
6,7,8	3	Усвоение гигиенических правил письма. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.	
9,10	2	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.	
11,12	2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.	
13	1	Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «А,а»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
14	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «У,у»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	

15	1	Письмо буквосочетаний (ау, уа). Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.	
16	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «М, м»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
17,18	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.	
19	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буквы «О, о»).	
20,21	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
22	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения рук (буквы «С, с»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
23	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов.	
24	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Х, х»).	
25	1	Письмо буквы «Х, х» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
26,27	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения	
28	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ш, ш»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
29	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов (с-ш), предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
30	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Л, л»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	
31	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
32	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ы, ы»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
33	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Н, н»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
34,35	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей	
36	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Р, р»). Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	

37	1	Письмо буквы «Р,р» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Дословное списывание слов и предложений	
38,39	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (л-р). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	
40,41	2	Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
42	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «К,к»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения.	
43	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «П,п»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	
44	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей	
45	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Т,т»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей, кличек животных.	
46	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «И,и»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
47	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
48	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ши).	
49	1	Дословное списывание слов и предложений после предварительного разбора с учителем.	
50	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «З,з»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
51	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (з-с).	
52	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	

53	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «В,в»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
54	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
55	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ж,ж»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
56	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи).	
57,58	2	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши).	
59	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Б,б»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
60	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (б-п).	
61	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей.	
62	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Г,г»). Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	
63	1	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо буквы «Г,г»	
64,65	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (г-к).	
66	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
67	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Д,д»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
68	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (д-т).	
69	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «й»). Письмо буквы «й» с соблюдением гигиенических норм.	
70	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения.	

71	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (и-й). Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	
72	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ь»).	
73	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем.	
74	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	
75	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Е,е»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
76	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
77	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Ё,ё»).	
78	1	Письмо букв «Ё,ё» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
79	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Я,я»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	
80	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
81	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ю,ю»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	
82	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
83	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ц,ц»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
84	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Ч,ч»).	
85	1	Письмо букв «Ч,ч» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
86	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических	

		правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-чу).	
87	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложений; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой кличек животных.	
88	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Щ,щ»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
89	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ща, шу).	
90	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу).	
91	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква Ф,ф»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
92	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (в-ф).	
93	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Письмо букв «Э,э» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
94	1	Письмо букв, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
95	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Письмо букв «ь» с соблюдением гигиенических норм.	
96	1	Письмо букв, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
97	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща).	
98	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (чу-шу).	
99	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши).	

2 класс 4 часа в неделю 136 часа в год

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Кр, ПР.р., Спис.
		Повторение 7ч+7ч	
1,2	2	<i>Звуки и буквы.</i> Выделение звука и буквы в слове.	
3,4	2	<i>Слова, обозначающие название предметов.</i> Предмет и слово называющее предмет.	
5,6	2	<i>Оформление предложения в устной и письменной речи.</i> Правило записи предложения.	
7,8	2	<i>Признаки предложения.</i> Предложение и его схема.	
9,10	2	<i>Распространение предложений с опорой на предметную картинку.</i> Распространение предложений.	
11,12	2	<i>Составление предложений по опорным словам.</i> Составление предложений с данным словом.	
13	1	<i>Оформление предложения в письменной речи. Контрольное списывание «Повторение».</i>	Контр спис
14	1	<i>Оформление предложения в письменной речи. Работа над ошибками</i>	
		Звуки и буквы 6ч+4ч	
15,16	2	<i>Звуки и буквы.</i> Гласные звуки и буквы.	
17,18	2	<i>Звуки и буквы.</i> Согласны звуки и буквы.	
19,20	2	<i>Обозначение звуков на письме.</i> Слова, отличающиеся одним звуком.	
21,22	2	<i>Обозначение звуков на письме.</i> Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.	
23	1	<i>Обозначение звуков на письме.</i> Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	
24	1	<i>Обозначение звуков на письме.</i> Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	
		Ударение в словах. 2ч+2ч	
25,26	2	<i>Ударение.</i> Знакомство со знаком ударения.	
27,28	2	<i>Ударение.</i> Выделение ударного гласного в слове.	
		Слог 5 ч+4ч	
29,30	2	<i>Слог.</i> Деление слов на слоги.	
31,32	2	<i>Слог.</i> Гласные в образовании слогов.	
33,34	2	<i>Слог.</i> Деление слов со звуками <i>и- й</i> на слоги	
35,36	2	<i>Перенос слов.</i> Перенос слов по слогам	
37	1	<i>Оформление предложения в письменной речи. Диктант «Ударение в словах. Слог»</i>	Дикт
		Парные звонкие и глухие согласные 7 ч+6ч	
38,39	2	<i>Согласные глухие и звонкие.</i> Различение <i>б – п.</i>	
40,41	2	<i>Согласные глухие и звонкие.</i> Различение <i>в – ф.</i>	
42,43	2	<i>Согласные глухие и звонкие.</i> Различение <i>г – к.</i>	
44,45	2	<i>Согласные глухие и звонкие.</i> Различение <i>д – т.</i>	
46,47	2	<i>Согласные глухие и звонкие.</i> Различение <i>ж- ш.</i>	
48,49	2	<i>Согласные глухие и звонкие.</i> Различение <i>з – с.</i>	
50	1	<i>Диктант «Парные звонкие и глухие согласные».</i> Дифференциация звонких и глухих согласных.	Дикт
		Шипящие и свистящие согласные 3 ч+3ч	
51,52	2	<i>Обозначение звуков на письме.</i> Шипящие согласные	
53,54	2	<i>Обозначение звуков на письме.</i> Свистящие согласные	

55,56	2	Обозначение звуков на письме. Дифференциация шипящих и свистящих согласных	
		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога 5 ч+4ч	
57,58	2	Обозначение звуков на письме. Буква е в начале слова или слога.	
59,60	2	Обозначение звуков на письме. Буква ё в начале слова или слога.	
61,62	2	Обозначение звуков на письме. Буква ю в начале слова или слога.	
63,64	2	Обозначение звуков на письме. Буква я в начале слова или слога.	
65	1	Диктант «Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	Дикт
		Твёрдые и мягкие согласные 8ч	
66	1	Согласные твердые и мягкие. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	
67	1	Согласные твердые и мягкие. Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	
68	1	Согласные твердые и мягкие. Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	
69	1	Согласные твердые и мягкие. Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	
70	1	Согласные твердые и мягкие. Гласная е после мягких согласных.	
71	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	
72	1	Контрольное списывание «Твёрдые и мягкие согласные».	Конт спис.
		Мягкий знак (Ь) на конце слова 5 ч+4ч	
73,74	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
75,76	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	
77,78	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	
79,	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	
80	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	
81	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Диктант «Мягкий знак (Ь) на конце слова».	Дикт
		Слово. Названия предметов 10 ч	
83	1	Слова, обозначающие название предметов . Различение слова и предмета. Предмет и его название.	
84	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос что? Названия предметов отвечающих на вопрос что?	
85	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета.	
86	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты . Различие сходных предметов и их названий.	
87	1	Расширение круга слов, обозначающих овощи . Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
88	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	
89	1	Расширение круга слов, обозначающих животных . Обобщающее слово к группе однородныхпредметов.	

90	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? или что? Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	
91	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? или что? Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	
92	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? или что? Контрольное списывание «Названия предметов».	Конт спис
		Имена собственные 5 ч+4ч	
93,94	2	Имена собственные. Большая буква в именах людей.	
95,96	2	Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях людей.	
97,98	2	Имена собственные. Большая буква в кличках животных.	
99,100	2	Имена собственные. Правописание имён собственных.	
101	1	Имена собственные. Диктант «Правописание имён собственных».	Дикт
		Названия действий 10ч	
102	1	Слова, обозначающие название действий . Различение действия и его названия. Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	
103	1	Различение действия и его названия. Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	
104	1	Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт).	
105	1	Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? Группировка действий по признакам их однородности(кто как передвигается).	
106	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам.	
107	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	
108	1	Согласование слов-действий со словами-предметами. Дополнение предложений нужными словами.	
109	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?	
110	1	Согласование слов-действий со словами-предметами. Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	
111	1	Диктант «Названия действий».	Дикт
		Предлоги 4 ч	
112	1	Предлог как отдельное слово.	
113	1	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги в, на, с, из, у.	
114	1	Раздельное написание предлога со словами. Употребление предлогов в предложении.	
115	1	Составление предложений с предлогами. Составление предложений с различными предлогами.	
		Слова с непроверяемыми гласными 4 ч	
116	1	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Слова с непроверяемыми гласными.	

117	1	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Написание гласных в словах-родственниках.	
118	1	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	
119	1	Диктант по теме «Слово».	Дикт
		Предложение. 14ч	
120	1	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста.	
121	1	Признаки предложения. Составление подписей к картинкам. Определение того, о ком или о чём говорится в предложении.	
122	1	Оформление предложения в письменной речи. Правила записи предложения.	
123	1	Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление подписей к картинкам. Предложение и его схема	
124	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление подписей к картинкам. Различение набора слов и предложения.	
125	1	Признаки предложения. Определённый порядок слов в предложении.	
126	1	Различение текста и «не текста». Последовательный порядок предложений в тексте.	
127	1	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений из слов.	
128	1	Смысловая законченность предложения. Завершение начатого предложения.	
129	1	Оформление предложения в устной и письменной речи. Связь предложений в тексте.	
130	1	Составление предложений с опорой на предметную картинку. Составление предложений по предметной картинке.	
131	1	Составление предложений с опорой на сюжетную картину. Составление предложений по сюжетной картинке.	
132	1	Признаки предложения. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	
		Повторение 4ч	
133	1	Звонкие и глухие согласные.	
134	1	Согласные глухие и звонкие. Определение звонких и глухих согласных в слове.	
135	1	Твёрдые и мягкие согласные.	
136	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь . Мягкий знак на конце слов.	
		<i>Всего</i>	<i>7 дикт 3 контр списыв</i>

**Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»
3 класс 4 часа в неделю 136 часа в год**

№ п\п	Тема урока	Конт раб
	Повторение 9 ч.+7ч	

1,2	2	<i>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.</i> Предложение. Выделение предложения из текста.	
3,4	2	<i>Признаки предложения.</i> Предложение и его схема.	
5,6	2	<i>Составление предложений с опорой на сюжетную картину по вопросам.</i> Предложения-вопросы и предложения – ответы.	
7,8	2	<i>Смысловая законченность предложения.</i> Завершение начатого предложения.	
9,10	2	<i>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.</i> Различение набора слов и предложения.	
11,12	2	<i>Оформление предложения в устной и письменной речи.</i> Порядок слов в предложении.	
13,14	2	<i>Составление предложений с опорой на сюжетную картину по теме.</i> Предложение. Закрепление знаний.	
15	1	Диктант по теме «Повторение».	Диктант
16	1	<i>Оформление предложения в устной и письменной речи.</i> Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	
		Звуки и буквы 36 ч.+15ч	
17,18	2	<i>Алфавит.</i> Знакомство с алфавитом.	
19,20,	2	<i>Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.</i> Звуки гласные и согласные.	
21,22	2	<i>Ударение.</i> Ударение в словах.	
23,24, 25	3	<i>Гласные ударные и безударные.</i> Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	
26,27	2	<i>Слог.</i> Деление слов на слоги.	
28	1	Диктант по теме «Ударение в словах. Деление слов на слоги».	Дикт
29	1	<i>Ударение. Слог.</i> Работа над ошибками	
30	1	<i>Обозначение звуков на письме.</i> Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
31	1	<i>Обозначение звуков на письме.</i> Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
32,33	2	<i>Перенос слов.</i> Перенос части слова при письме.	
34,35	2	<i>Звуки и буквы.</i> Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
36	1	<i>Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я.</i> Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	
37	1	<i>Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я.</i> Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	
38,39	2	<i>Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.</i> Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	
40,41	2	<i>Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.</i> Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	
42	1	<i>Согласные твердые и мягкие.</i> Различение твердых и мягких согласных.	
43	1	<i>Согласные твердые и мягкие.</i> Различение твердых и мягких согласных.	
44	1	Диктант по теме «Различение твердых и мягких согласных».	Дикт
45	1	<i>Звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие.</i> Работа над ошибками	
46,47	2	<i>Правописание сочетаний шипящих с гласными.</i> Написание ЖИ – ШИ в словах.	
48,49	2	<i>Правописание сочетаний шипящих с гласными.</i> Написание ЧА-ЩА в словах.	

50,51	2	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Написание ЧУ-ЩУ в словах.	
52	1	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
53	1	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Согласные глухие и звонкие. Составление пар звонких и глухих согласных.	
54,55	2	Согласные глухие и звонкие. Различение Б-П, В-Ф	
56,57	2	Согласные глухие и звонкие. Различение Д-Т, Г-К.	
58,59	2	Согласные глухие и звонкие. Различение Ж-Ш, З-С.	
60	1	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
61	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
62	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
63	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
64	1	Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
65	1	Обозначение звуков на письме. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
66	1	Диктант по теме «Звуки и буквы».	Дикт
67	1	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Работа над ошибками.	
		Слово 37 ч+8ч	
68,69	2	Слова, обозначающие название предметов. Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	
70,71	2	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных. Обобщающее название для групп однородных предметов.	
72	1	Слова, обозначающие название предметов. Выделение названий предметов из предложения.	
73	1	Слова, обозначающие название предметов. Выделение названий предметов из предложения.	
74,75	2	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
76	1	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	
77	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
78	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
79	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что	

		сделала? что сделали?	
80	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
81,82	2	Согласование слов-действий со словами-предметами. Постановка вопросов к названиям действий.	
83,84	2	Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названиям предметов по вопросам.	
85	1	Диктант по теме «Название предметов. Названия действий».	Дикт
86	1	Слова, обозначающие название предметов, название действий. Работа над ошибками.	
87,88	2	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
89,90	2	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Различение предметов по их признакам.	
91	1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
92	1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
93	1	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения.	
94	1	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения.	
95	1	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения.	
96	1	Слова, обозначающие название предметов, название действий, признак предмета. Названия предметов, действий и признаков.	
97	1	Слова, обозначающие название предметов, название действий, признак предмета. Названия предметов, действий и признаков.	
98	1	Слова, обозначающие название предметов, название действий, признак предмета. Названия предметов, действий и признаков.	
99	1	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Работа с деформированным текстом. Названия предметов, действий и признаков.	
100	1	Предлог как отдельное слово. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	
101	1	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	
102	1	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги К, ПО со словами.	
103	1	Раздельное написание предлога со словами. Предлоги К, ПО со словами.	
104	1	Раздельное написание предлога со словами. Предлог ОТ со словами.	
105	1	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги НАД, ПОД, со словами.	
106	1	Раздельное написание предлога со словами. Предлоги НАД, ПОД,	

		со словами.	
107	1	Раздельное написание предлога со словами. Предлог О со словами.	
108	1	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	
109,1 10	2	Составление предложений с предлогами. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	
111	1	Диктант по теме «Слово».	Диктант
112	1	Раздельное написание предлога со словами. Работа над ошибками.	
		Предложение 11ч.+3ч	
113,1 14	2	Признаки предложения. Оформление предложения в письменной речи. Выделение предложения из текста.	
115	1	Смысловая законченность предложения. Предложение законченное и незаконченное.	
116	1	Смысловая законченность предложения. Предложение законченное и незаконченное.	
117	1	Распространение предложений с опорой на предметную картинку. Распространение предложений.	
118	1	Распространение предложений с опорой на вопросы. Распространение предложений.	
119	1	Смысловая законченность предложения. Слова в предложении.	
120,1 21	2	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в предложении.	
122	1	Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану. Составление предложений.	
123,1 24	2	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Составление предложений.	
125	1	Оформление предложения письменной речи. Диктант по теме «Предложение».	Дикт
126	1	Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа над ошибками.	
		Повторение 9ч.+1ч	
127	1	Правописание. Слово. Правила правописания в слове.	
128	1	Слова, обозначающие название предметов. Названия предметов.	
129	1	Слова, обозначающие признак предмета. Названия признаков предметов.	
130	1	Слова, обозначающие название действий. Название действий предметов.	
131	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Предложение.	
132	1	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Предложение.	
133	1	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Закрепление пройденного материала.	
134,1 35,13 6	3	Резерв	
		Всего	7 диктантов

Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»

4 класс 4 часа в неделю 136 часов в
год

№ п/п		Тема урока	Конт раб
		Повторение 8 ч+7ч	
1,2	2	<i>Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Предложение. Выделение его из текста.</i>	
3,4	2	<i>Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Предложение законченное и незаконченное.</i>	
5,6	2	<i>Предложение. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Завершение начатого предложения.</i>	
7,8	2	<i>Предложение. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Предложение и его схема. Распространение предложений.</i>	
9,10	2	<i>Предложение. Главные и второстепенные члены предложений. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Порядок слов в предложении.</i>	
11,12	2	<i>Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа с деформированными предложениями. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.</i>	
13	1	<i>Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Составление предложений по сюжетной картинке.</i>	
14	1	<i>Предложение. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Составление предложений по предметной картинке.</i>	
15	1	<i>Диктант входной .</i>	<i>Диктант</i>
		Звуки и буквы 45 ч+7	
16,17	2	<i>Графика. Алфавит. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.</i>	
18,19	2	<i>Фонетика. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.</i>	
20,21	2	<i>Фонетика. Ударение. Ударные и безударные гласные. Их различение.</i>	
22	1	<i>Фонетика. Ударение. Гласные ударные и безударные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</i>	
23	1	<i>Фонетика. Ударение. Гласные ударные и безударные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</i>	
24,25	2	<i>Гласные ударные и безударные. Проверка безударных гласных в слове.</i>	
26	1	<i>Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. безударных гласных в слове</i>	
27	1	<i>Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. безударных гласных в слове</i>	
28	1	<i>Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые безударные</i>	

		гласные.	
29	1	Гласные ударные и безударные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
30	1	Контрольный диктант по теме «Гласные ударные и безударные».	Диктант
31	1	Работа над ошибками.	
32	1	Фонетика. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
33	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
34	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
35	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
36,37	2	Графика. Разделительный ь. Различение твёрдых и мягких согласных.	
38	1	Формирование элементарных навыков письма. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме.	
39	1	Формирование элементарных навыков письма. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Написание жи- ши, ча - ща, чу - щу в словах.	
40	1	Формирование элементарных навыков письма. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Написание жи- ши, ча - ща, чу - щу в словах.	
41	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	
42,43	2	Графика. Разделительный ь. Перенос слов. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
44,45	2	Графика. Разделительный ь. Перенос слов. Правило правописания разделительным мягким знаком (ь).	
46	1	Графика. Разделительный ь. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	
47	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
48	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь. Разделительный ь. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	
48	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь. Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	
49	1	Контрольный диктант.	Диктант

50	1	Работа над ошибками.	
51,52	2	<i>Фонетика. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.</i>	
53	1	<i>Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Наблюдение за парными согласными на конце слова.</i>	
54,55	2	<i>Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i>	
56	1	<i>Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</i>	
57	1	<i>Фонетика. Согласные глухие и звонкие. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</i>	
58	1	<i>Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Гласные ударные и безударные. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.</i>	
59	1	<i>Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.</i>	
60,61	2	<i>Ударение. Гласные ударные и безударные. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.</i>	
62	1	<i>Фонетика. Правила правописания ударных и безударных гласных в слове. Закрепление знаний.</i>	
63	1	<i>Фонетика. Правила правописания ударных и безударных гласных в слове. Закрепление знаний.</i>	
64	1	<i>Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Правила правописания согласных в слове. Закрепление знаний.</i>	
65	1	<i>Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Правила правописания согласных в слове. Закрепление знаний.</i>	
66	1	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	Диктант
67	1	Работа над ошибками.	
		Слово 35 ч+21	
68,69	2	<i>Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Названия предметов, действий и признаков предмета.</i>	
70	1	<i>Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?</i>	
71	1	<i>Слова-предметы. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?</i>	
72	1	<i>Слова-предметы. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?</i>	
73,74	2	<i>Слова-предметы. Различение названий предметов по вопросам кого? что?</i>	
75	1	<i>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?</i>	
76	1	<i>Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?</i>	

77,78	2	Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов «Слова-друзья» и «Слова-враги». Выделение названий предметов в предложении.	
79,80	2	Слово. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
81,82	2	Слово. Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
83	1	Слово. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Названия предметов.	
84	1	Слово. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Названия предметов.	
85	1	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»	Диктант
86	1	Работа над ошибками	
87	1	Слово. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	
88,89	2	Слово. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
90	1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
91	1	Слово. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
92	1	Слово. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
93	1	Слово. Слова, обозначающие признак предмета. Определение предмета по его признакам	
94	1	Слово. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия.	
95	1	Слово. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия.	
96,97	2	Слово. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	
98	1	Предлог. Предлог как отдельное слово. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	
99	1	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	
100	1	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	
101	1	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	
102	1	Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Предлог до со словами.	
103	1	Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Предлог про со словами	

104,10 5	2	<i>Предлог. Раздельное написание предлога со словами.</i> Коллективное составление небольших по объему сочинений (3-4 предложения) по плану и иллюстрации. Предлоги. Закрепление знаний.	
106	1	<i>Предлоги.</i> Закрепление знаний	
107	1	Контрольный диктант по теме «Предлог».	Диктант
108	1	Работа над ошибками.	
		Предложение 11ч+4	
109,11 0	2	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Выделение предложения из текста	
111	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложений. Деление текста на предложения.	
112,11 3	2	Предложение. Оформление предложения в устной и письменной речи. Завершение начатого предложения.	
114,11 5	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложений. Порядок слов в предложении.	
116	1	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Порядок слов в предложении.	
117,11 8	2	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении.	
119	1	Предложение. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Связь слов в предложении.	
120	1	Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа с диалогами. Вопросительные предложения.	
121	1	Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Восклицательные предложения.	
122	1	Контрольный диктант по теме «Предложение» .	Диктант
123	1	Работа над ошибками.	
		Повторение 8ч+5	
124	1	<i>Предложение. Признаки предложения.</i> Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	
125,12 6	2	<i>Предложение. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.</i> Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
127	1	<i>Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</i>	
128,12 9,130, 131,13 2,133, 134,13 5,136	9	Резервный	
		Всего	

Приложение 2. «Программа воспитания. Модуль школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с УО требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся с УО к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с УО: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся с УО к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с УО, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с УО в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения практикоориентированных задач, навык обдумывания и высказывания собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

5 класс (99 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Добукварный период.</p>	12	<p><i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям.</p> <p><i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. <i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.</p> <p><i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p><i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p>
2	<p>Формирование элементарных навыков письма. Букварный период</p> <p>3-й этап Изучение звуков и букв:</p> <p><i>а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.</i></p> <p>4-й этап Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых:</p> <p><i>ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</i></p>	87	<p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения); <i>сравнение</i> с другими, ранееизученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p><i>Самостоятельное составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых</p>

	<p>3-й этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых:</p> <p>е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь</p>	<p>структур; предложений из двух слов.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p><i>Письмо</i> хорошо знакомых слов <i>под диктовку</i> после анализа их звукового состава.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p><i>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</i></p> <p><i>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 класс 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	14	<p><i>Чёткое</i> произношение звуков речи, <i>соотнесение</i> их с буквами. <i>Правильное написание</i> строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове.</p> <p><i>Выделение</i> первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.</p> <p><i>Практическое различение</i> понятий «предмет» и «название предмета». <i>Соблюдение</i> правил записи предложения с опорой на схему и без неё.</p> <p><i>Распространение</i> предложения одним словом с картинку.</p> <p><i>Составление</i> предложений из 2-3 слов по картинке.</p>
2	Звуки и буквы	67	<p><i>Анализ</i> слов по звуковому составу, <i>различение</i> звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.</p> <p><i>Знакомство с ударением:</i> <i>определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p> <p><i>Слогообразующая роль гласных:</i> <i>Уточнение</i> представления о слоге как части слова; <i>различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных;</p> <p><i>деление</i> слов на слоги;</p> <p><i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме.</p> <p><i>Обозначение мягкости</i> согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.</p> <p><i>Сравнение</i> написания слов с разделительным ь и без него; <i>практические упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным ь.</p>
3	Слово	37	<p><i>Изучение слов, обозначающих предметы:</i> <i>называние</i> предметов и <i>дифференциация</i> их по вопросам</p>

			<p>кто? что? <i>называние</i> одного предмета и нескольких одинаковых предметов(стол-столы, рама-рамы); <i>различение</i> основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки); <i>сравнение</i> двух предметов и определение признаков различия исходства (стакан-кружка, кушетка-диван); <i>различение</i> слов по их отношению к родовым категориям (игрушка,одежда, обувь и др.); <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы имён, фамилийлюдей, кличек животных.</p> <p><i>Изучение слов, обозначающих различение</i> предметов по их действиям (птица летает, а рыбаплавает);</p> <p><i>согласование</i> слов, обозначающих действия, со словами,обозначающими предметы.</p> <p><u><i>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в. из. на. у. с).</i></u> <i>наблюдение</i> за употреблением предлогов;</p> <p><i>усвоение</i> правила о раздельном <i>написании</i> предлогов со словами (подруководством учителя).</p>
4	Предложение	14	<p><u><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:</i></u></p> <p><i>составление</i> предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную</p> <p><i>завершение</i> начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); <i>составление</i> предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; <i>выделение</i> предложения из текста.</p> <p><i>Усвоение</i> правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
5	Повторение	4	<p><u><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:</i></u></p> <p><i>составление</i> предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную</p> <p><i>завершение</i> начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); <i>составление</i> предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; <i>выделение</i> предложения из текста.</p> <p><i>Усвоение</i> правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения</p>
Всего		136	

7 класс (136 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
---	------	--------------	----------------------------

1	Повторение	16ч	<p><i>Определение</i> количества предложений в тексте. <i>Выделение</i> из текста предложений на заданную тему. <i>Уверенное «чтение»</i> схемы предложения; <i>соотнесение</i> схемы с предложением. <i>Различение</i> предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении. <i>Различение</i> предложений и набора слов, опираясь на наглядность. <i>Составление</i> предложений, используя предметные картинки. <i>Исправление</i> нарушенного порядка слов в предложении.</p>
2	Звуки и буквы	51	<p><i>Наблюдение</i> за особенностями произношения звонких и глухих согласных; <i>различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <u><i>Слогообразующая роль гласных:</i></u> <i>различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <u><i>Согласные твёрдые и мягкие:</i></u> <i>различение</i> твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; <i>обозначение мягкости</i> согласных в конце и середине слова буквой ь. <i>Различение</i> ь – показателя мягкости и разделительного ь. Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками. Практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным ь. <u><i>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу):</i></u> <i>определение</i> слов с орфограммами <u>жи-ши, ча-ща, чу-щу</u>; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>подбор и написание</i> слов с данными орфограммами. <u><i>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</i></u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне; <i>пользование</i> словарём, данным в учебнике. <u><i>Порядок букв в русской азбуке:</i></u> <i>знакомство</i> с алфавитом; <i>расположение</i> в алфавитном порядке нескольких слов; <i>составление</i> списков учащихся по алфавиту; <i>нахождение</i> слов в словаре.</p>

3	Слово	45	<p><u>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</u> выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что? правильное <i>употребление</i> в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.); <i>отработка</i> правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p><u>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</u> <i>нахождение</i> глаголов в тексте, <i>различение</i> по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, <i>согласование</i> их в речи со словами, обозначающими предметы. <i>Подбор</i> к данному предмету ряда действий; <i>определение</i> предмета по ряду действий.</p> <p><u>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</u> <i>называние</i> признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; <i>нахождение</i> слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; <i>подбор</i> и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств); <i>сравнение</i> двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); <i>согласование</i> слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p><i>Нахождение</i> предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>
4	Предложение	14	<p><u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u> <i>составление</i> предложений с употреблением слов в различных падежах; <i>выделение</i> в тексте и составление предложений на заданную учителем тему; <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам; <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); <i>запись</i> ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса</p>
5	Повторение	10	
	Всего	136	

8 класс 136 часов.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение	15	<p><i>Выделение</i> из текста предложений; <i>Нахождение</i> границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p>

			<p><i>Различение</i> предложений законченных и незаконченных. <i>Заканчивание</i> мысли в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. <i>Сравнение</i> предложений нераспространённых и распространённых (без термина). <i>Распространение</i> предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. <i>Восстановление</i> нарушенного порядка слов в предложении. <i>Нахождение и выделение</i> в предложении названий предметов, действий, признаков. <i>Составление и распространение</i> предложений.</p>
2	Звуки и буквы	52	<p><i>Различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке; <i>заучивание</i> алфавита наизусть. <i>Употребление</i> ь на конце и в середине слова; <i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, я, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками. <i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ь знаков. <u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу:</u> <i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. <u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. <u>Написание слов с безударными гласными:</u> <i>различение</i> ударных и безударных гласных; <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>проверка</i> написания путём изменения формы слова (водá — вóды или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный)). <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне пользование словарем, данным в учебнике.</p>
3	Слово	56	<p><i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связидруг с другом. <i>Знакомство с понятием «имена собственные».</i> <i>Усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, горморей. <i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов до, без, поднад, около, перед с другими словами. <i>Отработка</i> умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p>

			Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.
4	Предложение	15ч	Членение речи на предложения; Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам; классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
5	Повторение	15ч	
	Всего	136	

**Календарно – тематическое планирование предмета «Русский язык»,
1 класс 3 часа в неделю, 99 часов в год**

№п/п	Кол-во уроков	Тема урока	Кр, ПР.р., Спис.
1,2,3	3	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	
4,5	2	Усвоение гигиенических правил письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.	
6,7,8	3	Усвоение гигиенических правил письма. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.	
9,10	2	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.	
11,12	2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.	
13	1	Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «А,а»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
14	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «У,у»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
15	1	Письмо буквосочетаний (ау, уа). Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.	
16	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «М,м»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
17,18	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.	
19	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буквы «О,о»).	
20,21	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
22	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения рук (буквы «С,с»). Усвоение начертания рукописных	

		заглавных и строчных букв.	
23	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов.	
24	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Х,х»).	
25	1	Письмо буквы «Х,х» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
26,27	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения	
28	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ш,ш»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
29	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов (с-ш), предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
30	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Л,л»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	
31	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
32	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ы»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
33	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Н,н»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
34,35	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей	
36	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Р,р»). Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
37	1	Письмо буквы «Р,р» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Дословное списывание слов и предложений	
38,39	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (л-р). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	
40,41	2	Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
42	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «К,к»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения.	

43	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «П,п»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	
44	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей	
45	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Т,т»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей, кличек животных.	
46	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «И,и»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
47	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
48	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ши).	
49	1	Дословное списывание слов и предложений после предварительного разбора с учителем.	
50	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «З,з»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
51	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (з-с).	
52	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
53	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «В,в»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
54	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
55	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ж,ж»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
56	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи).	
57,58	2	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических	

		правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши).	
59	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Б,б»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
60	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (б-п).	
61	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей.	
62	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Г,г»). Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	
63	1	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо буквы «Г,г»	
64,65	2	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (г-к).	
66	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
67	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Д,д»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
68	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (д-т).	
69	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «й»). Письмо буквы «й» с соблюдением гигиенических норм.	
70	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения.	
71	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (и-й). Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	
72	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ь»).	
73	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем.	
74	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	
75	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Е,е»). Усвоение начертания рукописных заглавных и	

		строчных букв.	
76	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
77	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Ё,ё»).	
78	1	Письмо букв «Ё,ё» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
79	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Я,я»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	
80	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
81	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ю,ю»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв	
82	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён людей.	
83	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Ц,ц»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
84	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (элементы буквы «Ч,ч»).	
85	1	Письмо букв «Ч,ч» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
86	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-чу).	
87	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложений; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой кличек животных.	
88	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква «Щ,щ»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
89	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ща, щу).	
90	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами	

		сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу).	
91	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки (буква Ф, ф»). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
92	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений (в-ф).	
93	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Письмо букв «Э,э» с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	
94	1	Письмо букв, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
95	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Письмо букв «ъ» с соблюдением гигиенических норм.	
96	1	Письмо букв, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	
97	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща).	
98	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (чу-щу).	
99	1	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши).	

Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»

2 класс 4 часа в неделю 136 часа в год

№ п\п	Кол-во часов	Тема	Кр, ПР.р., Спис.
		Повторение 7ч+7ч	
1,2	2	<i>Звуки и буквы.</i> Выделение звука и буквы в слове.	
3,4	2	<i>Слова, обозначающие название предметов.</i> Предмет и слово называющее предмет.	
5,6	2	<i>Оформление предложения в устной и письменной речи.</i> Правило записи предложения.	
7,8	2	<i>Признаки предложения.</i> Предложение и его схема.	
9,10	2	<i>Распространение предложений с опорой на предметную картинку.</i> Распространение предложений.	
11,12	2	<i>Составление предложений по опорным словам.</i> Составление предложений с данным словом.	
13	1	<i>Оформление предложения в письменной речи. Контрольное списывание «Повторение».</i>	<i>Контр спис</i>

14	1	Оформление предложения в письменной речи. Работа над ошибками	
		Звуки и буквы 6ч+4ч	
15,16	2	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	
17,18	2	Звуки и буквы. Согласны звуки и буквы.	
19,20	2	Обозначение звуков на письме. Слова, отличающиеся одним звуком.	
21,22	2	Обозначение звуков на письме. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.	
23	1	Обозначение звуков на письме. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	
24	1	Обозначение звуков на письме. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	
		Ударение в словах. 2ч+2ч	
25,26	2	Ударение. Знакомство со знаком ударения.	
27,28	2	Ударение. Выделение ударного гласного в слове.	
		Слог 5 ч+4ч	
29,30	2	Слог. Деление слов на слоги.	
31,32	2	Слог. Гласные в образовании слогов.	
33,34	2	Слог. Деление слов со звуками <i>и-й</i> на слоги	
35,36	2	Перенос слов. Перенос слов по слогам	
37	1	Оформление предложения в письменной речи. Диктант «Ударение в словах. Слог»	Дикт
		Парные звонкие и глухие согласные 7 ч+6ч	
38,39	2	Согласные глухие и звонкие. Различение <i>б – п</i> .	
40,41	2	Согласные глухие и звонкие. Различение <i>в – ф</i> .	
42,43	2	Согласные глухие и звонкие. Различение <i>г – к</i> .	
44,45	2	Согласные глухие и звонкие. Различение <i>д – т</i> .	
46,47	2	Согласные глухие и звонкие. Различение <i>ж- ш</i> .	
48,49	2	Согласные глухие и звонкие. Различение <i>з – с</i> .	
50	1	Диктант «Парные звонкие и глухие согласные». Дифференциация звонких и глухих согласных.	Дикт
		Шипящие и свистящие согласные 3 ч+3ч	
51,52	2	Обозначение звуков на письме. Шипящие согласные	
53,54	2	Обозначение звуков на письме. Свистящие согласные	
55,56	2	Обозначение звуков на письме. Дифференциация шипящих и свистящих согласных	
		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога 5 ч+4ч	
57,58	2	Обозначение звуков на письме. Буква <i>е</i> в начале слова или слога.	
59,60	2	Обозначение звуков на письме. Буква <i>ё</i> в начале слова или слога.	
61,62	2	Обозначение звуков на письме. Буква <i>ю</i> в начале слова или слога.	
63,64	2	Обозначение звуков на письме. Буква <i>я</i> в начале слова или слога.	
65	1	Диктант «Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога».	Дикт
		Твёрдые и мягкие согласные 8ч	
66	1	Согласные твердые и мягкие. Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных.	
67	1	Согласные твердые и мягкие. Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных.	
68	1	Согласные твердые и мягкие. Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных.	
69	1	Согласные твердые и мягкие. Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных.	

70	1	Согласные <i>твёрдые и мягкие</i> . Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	
71	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	
72	1	Контрольное списывание «Твёрдые и мягкие согласные».	Конт спис.
		Мягкий знак (Ь) на конце слова 5 ч+4ч	
73,74	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>ь</i> . Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
75,76	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>ь</i> .	
77,78	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	
79,	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>ь</i> . Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	
80	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>ь</i> . Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	
81	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>ь</i> . Диктант «Мягкий знак (Ь) на конце слова».	<i>Дикт</i>
		Слово. Названия предметов 10 ч	
83	1	Слова, обозначающие название предметов . Различение слова и предмета. Предмет и его название.	
84	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Названия предметов отвечающих на вопрос <i>что?</i>	
85	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Название частей предмета.	
86	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Расширение круга слов, обозначающих фрукты . Различие сходных предметов и их названий.	
87	1	Расширение круга слов, обозначающих овощи . Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
88	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	
89	1	Расширение круга слов, обозначающих животных . Обобщающее слово к группе однородныхпредметов.	
90	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	
91	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	
92	1	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Контрольное списывание «Названия предметов».	<i>Конт спис</i>
		Имена собственные 5 ч+4ч	
93,94	2	Имена собственные . Большая буква в именах людей.	
95,96	2	Имена собственные . Большая буква в именах и фамилиях людей.	
97,98	2	Имена собственные . Большая буква в кличках животных.	
99,100	2	Имена собственные . Правописание имён собственных.	
101	1	Имена собственные. Диктант «Правописание имён собственных».	<i>Дикт</i>
		Названия действий 10ч	
102	1	Слова, обозначающие название действий . Различение действия и его названия. Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что</i>	

		<i>делает?</i>	
103	1	<i>Различение действия и его названия. Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?</i>	
104	1	<i>Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает?</i> Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт).	
105	1	<i>Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает?</i> Группировка действий по признакам их однородности(кто как передвигается).	
106	1	<i>Название действий по вопросам что делает? что делают?</i> Различение названий действий по вопросам.	
107	1	<i>Название действий по вопросам что делает? что делают?</i> Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	
108	1	<i>Согласование слов-действий со словами-предметами.</i> Дополнение предложений нужными словами.	
109	1	<i>Название действий по вопросам что делает? что делают?</i> Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?	
110	1	<i>Согласование слов-действий со словами-предметами.</i> Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	
111	1	Диктант «Названия действий».	Дикт
		Предлоги 4 ч	
112	1	Предлог как отдельное слово.	
113	1	<i>Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги в, на, с, из, у.</i>	
114	1	<i>Раздельное написание предлога со словами. Употребление предлогов в предложении.</i>	
115	1	<i>Составление предложений с предлогами. Составление предложений с различными предлогами.</i>	
		Слова с непроверяемыми гласными 4 ч	
116	1	<i>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Слова с непроверяемыми гласными.</i>	
117	1	<i>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.</i> Написание гласных в словах-родственниках.	
118	1	<i>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.</i> Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	
119	1	Диктант по теме «Слово».	Дикт
		Предложение. 14ч	
120	1	<i>Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста.</i>	
121	1	<i>Признаки предложения. Составление подписей к картинкам.</i> Определение того, о ком или о чём говорится в предложении.	
122	1	<i>Оформление предложения в письменной речи. Правила записи предложения.</i>	
123	1	<i>Оформление предложения в устной и письменной речи.</i> <i>Составление подписей к картинкам.</i> Предложение и его схема	
124	1	<i>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.</i> <i>Составление подписей к картинкам.</i> Различение набора слов и предложения.	

125	1	<i>Признаки предложения.</i> Определённый порядок слов в предложении.	
126	1	<i>Различение текста и «не текста».</i> Последовательный порядок предложений в тексте.	
127	1	<i>Составление предложений по опорным словам.</i> Составление предложений из слов.	
128	1	<i>Смысловая законченность предложения.</i> Завершение начатого предложения.	
129	1	<i>Оформление предложения в устной и письменной речи.</i> Связь предложений в тексте.	
130	1	<i>Составление предложений с опорой на предметную картинку.</i> Составление предложений по предметной картинке.	
131	1	<i>Составление предложений с опорой на сюжетную картину.</i> Составление предложений по сюжетной картинке.	
132	1	<i>Признаки предложения.</i> Предложения – вопросы и предложения – ответы.	
		Повторение 4ч	
133	1	Звонкие и глухие согласные.	
134	1	<i>Согласные глухие и звонкие.</i> Определение звонких и глухих согласных в слове.	
135	1	Твёрдые и мягкие согласные.	
136	1	<i>Обозначение мягкости согласных на письме буквой ъ.</i> Мягкий знак на конце слов.	
		<i>Всего</i>	7 дикт 3 контр списыв

**Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»
3 класс 4 часа в неделю 136 часа в год**

№ п\п		Тема урока	Конт раб
		Повторение 9 ч.+7ч	
1,2	2	<i>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.</i> Предложение. Выделение предложения из текста.	
3,4	2	<i>Признаки предложения.</i> Предложение и его схема.	
5,6	2	<i>Составление предложений с опорой на сюжетную картину по вопросам.</i> Предложения-вопросы и предложения – ответы.	
7,8	2	<i>Смысловая законченность предложения.</i> Завершение начатого предложения.	
9,10	2	<i>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.</i> Различение набора слов и предложения.	
11,12	2	<i>Оформление предложения в устной и письменной речи.</i> Порядок слов в предложении.	
13,14	2	<i>Составление предложений с опорой на сюжетную картинку по теме.</i> Предложение. Закрепление знаний.	
15	1	Диктант по теме «Повторение».	Диктант
16	1	<i>Оформление предложения в устной и письменной речи.</i> Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	
		Звуки и буквы 36 ч.+15ч	
17,18	2	<i>Алфавит.</i> Знакомство с алфавитом.	

19,20,	2	Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Звуки гласные и согласные.	
21,22	2	Ударение. Ударение в словах.	
23,24, 25	3	Гласные ударные и безударные. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	
26,27	2	Слог. Деление слов на слоги.	
28	1	Диктант по теме «Ударение в словах. Деление слов на слоги».	Дикт
29	1	Ударение. Слог. Работа над ошибками	
30	1	Обозначение звуков на письме. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
31	1	Обозначение звуков на письме. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
32,33	2	Перенос слов. Перенос части слова при письме.	
34,35	2	Звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
36	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	
37	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	
38,39	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	
40,41	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	
42	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных.	
43	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных.	
44	1	Диктант по теме «Различение твердых и мягких согласных».	Дикт
45	1	Звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Работа над ошибками	
46,47	2	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Написание ЖИ – ШИ в словах.	
48,49	2	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Написание ЧА-ЩА в словах.	
50,51	2	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Написание ЧУ-ЩУ в словах.	
52	1	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
53	1	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Согласные глухие и звонкие. Составление пар звонких и глухих согласных.	
54,55	2	Согласные глухие и звонкие. Различение Б-П, В-Ф	
56,57	2	Согласные глухие и звонкие. Различение Д-Т, Г-К.	
58,59	2	Согласные глухие и звонкие. Различение Ж-Ш, З-С.	
60	1	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
61	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
62	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
63	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	

		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
64	1	Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) опорным словам и иллюстрации. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
65	1	Обозначение звуков на письме. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
66	1	Диктант по теме «Звуки и буквы».	Дикт
67	1	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Работа над ошибками.	
		Слово 37 ч+8ч	
68,69	2	Слова, обозначающие название предметов. Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	
70,71	2	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных. Обобщающее название для групп однородных предметов.	
72	1	Слова, обозначающие название предметов. Выделение названий предметов из предложения.	
73	1	Слова, обозначающие название предметов. Выделение названий предметов из предложения.	
74,75	2	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
76	1	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	
77	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
78	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
79	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
80	1	Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
81,82	2	Согласование слов-действий со словами-предметами. Постановка вопросов к названиям действий.	
83,84	2	Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названиям предметов по вопросам.	
85	1	Диктант по теме «Название предметов. Названия действий».	Дикт
86	1	Слова, обозначающие название предметов, название действий. Работа над ошибками.	
87,88	2	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
89,90	2	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Различение предметов по их признакам.	
91	1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	

92	1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
93	1	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения.	
94	1	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения.	
95	1	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения.	
96	1	Слова, обозначающие название предметов, название действий, признак предмета . Названия предметов, действий и признаков.	
97	1	Слова, обозначающие название предметов, название действий, признак предмета . Названия предметов, действий и признаков.	
98	1	Слова, обозначающие название предметов, название действий, признак предмета . Названия предметов, действий и признаков.	
99	1	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Работа с деформированным текстом. Названия предметов, действий и признаков.	
100	1	Предлог как отдельное слово. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	
101	1	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	
102	1	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги К, ПО со словами.	
103	1	Раздельное написание предлога со словами. Предлоги К, ПО со словами.	
104	1	Раздельное написание предлога со словами. Предлог ОТ со словами.	
105	1	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги НАД, ПОД, со словами.	
106	1	Раздельное написание предлога со словами. Предлоги НАД, ПОД, со словами.	
107	1	Раздельное написание предлога со словами. Предлог О со словами.	
108	1	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	
109,1 10	2	Составление предложений с предлогами. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	
111	1	Диктант по теме «Слово».	Диктант
112	1	Раздельное написание предлога со словами. Работа над ошибками.	
		Предложение 11ч.+3ч	
113,1 14	2	Признаки предложения. Оформление предложения в письменной речи. Выделение предложения из текста.	
115	1	Смысловая законченность предложения. Предложение законченное и незаконченное.	
116	1	Смысловая законченность предложения. Предложение законченное и незаконченное.	
117	1	Распространение предложений с опорой на предметную картинку. Распространение предложений.	
118	1	Распространение предложений с опорой на вопросы. Распространение предложений.	
119	1	Смысловая законченность предложения. Слова в предложении.	
120,1	2	Работа с деформированными предложениями. Порядок слов в	

21		предложения.	
122	1	Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану. Составление предложений.	
123,1 24	2	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Составление предложений.	
125	1	Оформление предложения письменной речи. Диктант по теме «Предложение».	Дикт
126	1	Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа над ошибками.	
Повторение 9ч.+1ч			
127	1	Правописание. Слово. Правила правописания в слове.	
128	1	Слова, обозначающие название предметов. Названия предметов.	
129	1	Слова, обозначающие признак предмета. Названия признаков предметов.	
130	1	Слова, обозначающие название действий. Название действий предметов.	
131	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Предложение.	
132	1	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Предложение.	
133	1	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Закрепление пройденного материала.	
134,1 35,13 6	3	Резерв	
		Всего	7 диктантов

Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»

4 класс 4 часа в неделю 136 часов в
год

№ п/п		Тема урока	Конт раб
Повторение 8 ч+7ч			
1,2	2	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Предложение. Выделение его из текста.	
3,4	2	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Предложение законченное и незаконченное.	
5,6	2	Предложение. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Завершение начатого предложения.	
7,8	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Предложение и его схема. Распространение предложений.	
9,10	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложений. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Порядок слов в предложении.	
11,12	2	Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа с деформированными предложениями. Выделение в предложении названий предметов,	

		действий и признаков.	
13	1	<i>Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Составление предложений по сюжетной картинке.</i>	
14	1	<i>Предложение. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Составление предложений по предметной картинке.</i>	
15	1	<i>Диктант входной .</i>	<i>Диктант</i>
		Звуки и буквы 45 ч+7	
16,17	2	<i>Графика. Алфавит. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.</i>	
18,19	2	<i>Фонетика. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.</i>	
20,21	2	<i>Фонетика. Ударение. Ударные и безударные гласные. Их различение.</i>	
22	1	<i>Фонетика. Ударение. Гласные ударные и безударные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</i>	
23	1	<i>Фонетика. Ударение. Гласные ударные и безударные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</i>	
24,25	2	<i>Гласные ударные и безударные. Проверка безударных гласных в слове.</i>	
26	1	<i>Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. безударных гласных в слове</i>	
27	1	<i>Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. безударных гласных в слове</i>	
28	1	<i>Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.</i>	
29	1	<i>Гласные ударные и безударные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.</i>	
30	1	<i>Контрольный диктант по теме «Гласные ударные и безударные».</i>	<i>Диктант</i>
31	1	<i>Работа над ошибками.</i>	
32	1	<i>Фонетика. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.</i>	
33	1	<i>Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я</i>	
34	1	<i>Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.</i>	
35	1	<i>Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.</i>	
36,37	2	<i>Графика. Разделительный ь. Различение твёрдых и мягких согласных.</i>	
38	1	<i>Формирование элементарных навыков письма. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме.</i>	

39	1	Формирование элементарных навыков письма. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Написание жи- ши, ча - ща, чу - щу в словах.	
40	1	Формирование элементарных навыков письма. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Написание жи- ши, ча - ща, чу - щу в словах.	
41	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	
42,43	2	Графика. Разделительный ь. Перенос слов. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
44,45	2	Графика. Разделительный ь. Перенос слов. Правило правописания разделительным мягким знаком (ь).	
46	1	Графика. Разделительный ь. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	
47	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
48	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь. Разделительный ь. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	
48	1	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь. Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	
49	1	Контрольный диктант.	Диктант
50	1	Работа над ошибками.	
51,52	2	Фонетика. Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	
53	1	Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	
54,55	2	Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
56	1	Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
57	1	Фонетика. Согласные глухие и звонкие. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
58	1	Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Гласные ударные и безударные. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
59	1	Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.	
60,61	2	Ударение. Гласные ударные и безударные. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
62	1	Фонетика. Правила правописания ударных и безударных гласных	

		слове. Закрепление знаний.	
63	1	<i>Фонетика.</i> Правила правописания ударных и безударных гласных в слове. Закрепление знаний.	
64	1	<i>Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.</i> Правила правописания согласных в слове. Закрепление знаний.	
65	1	<i>Фонетика. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.</i> Правила правописания согласных в слове. Закрепление знаний.	
66	1	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	Диктант
67	1	Работа над ошибками.	
		Слово 35 ч+21	
68,69	2	<i>Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.</i> Названия предметов, действий и признаков предмета.	
70	1	<i>Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.</i> Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	
71	1	<i>Слова-предметы.</i> Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
72	1	<i>Слова-предметы.</i> Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
73,74	2	<i>Слова-предметы.</i> Различение названий предметов по вопросам кого? что?	
75	1	<i>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</i> Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
76	1	<i>Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.</i> Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	
77,78	2	<i>Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов «Слова-друзья» и «Слова-враги».</i> Выделение названий предметов в предложении.	
79,80	2	<i>Слово. Имена собственные.</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
81,82	2	<i>Слово. Имена собственные.</i> Большая буква в названиях географических объектов. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
83	1	<i>Слово. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов.</i> <i>Общая часть родственных слов.</i> Названия предметов.	
84	1	<i>Слово. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов.</i> <i>Общая часть родственных слов.</i> Названия предметов.	
85	1	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»	Диктант
86	1	Работа над ошибками	
87	1	<i>Слово. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</i> Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	
88,89	2	<i>Слово. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</i> Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	

90	1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
91	1	Слово. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
92	1	Слово. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
93	1	Слово. Слова, обозначающие признак предмета. Определение предмета по его признакам	
94	1	Слово. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия.	
95	1	Слово. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия.	
96,97	2	Слово. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	
98	1	Предлог. Предлог как отдельное слово. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	
99	1	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	
100	1	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	
101	1	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	
102	1	Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Предлог до со словами.	
103	1	Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Предлог про со словами	
104,105	2	Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Коллективное составление небольших по объему сочинений (3-4 предложения) по плану и иллюстрации. Предлоги. Закрепление знаний.	
106	1	Предлоги. Закрепление знаний	
107	1	Контрольный диктант по теме «Предлог».	Диктант
108	1	Работа над ошибками.	
		Предложение 11ч+4	
109,110	2	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Выделение предложения из текста	
111	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложений. Деление текста на предложения.	
112,113	2	Предложение. Оформление предложения в устной и письменной речи. Завершение начатого предложения.	
114,115	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложений. Порядок слов в предложении.	
116	1	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Порядок слов в предложении.	
117,118	2	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении.	
119	1	Предложение. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Связь слов в предложении.	

120	1	Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа с диалогами. Вопросительные предложения.	
121	1	Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Восклицательные предложения.	
122	1	Контрольный диктант по теме «Предложение» .	Диктант
123	1	Работа над ошибками.	
		Повторение 8ч+5	
124	1	<i>Предложение. Признаки предложения.</i> Распространение предложений словами,обозначающими признаки предмета	
125,12 6	2	<i>Предложение. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.</i> Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
127	1	<i>Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</i>	
128,12 9,130, 131,13 2,133, 134,13 5,136	9	Резервный	
		Всего	

**Приложение 3. При определении предметных результатов учебного предмета «Русский язык»
используется следующая система оценки достижений обучающихся:**

1 класс

Обучение в 1 классе не предусматривает отметочной системы. Поэтому целесообразно в качестве оценочного средства применять показатели БУД, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы о степени усвоения предмета.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2-4 классы

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету

подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке контрольного списывания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок и исправлений, написанную аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка «4» ставится за работу с 1 ошибкой и 1 исправлением;

Оценка «3» ставится за работу с 2 ошибками и 1 исправлением;

Оценка «2» не ставится.

В случае невозможности овладения навыком самостоятельного письма, задания выполняются на уровне совместных действий с использованием доступного для осуществления учебной деятельности оборудования и комментирования действий, в т.ч. используя альтернативные системы коммуникации.

Оценка грамматических заданий

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы или контрольного списывания.

