

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**

**Программа
перехода школы в эффективный режим работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
на 2020-2022 годы**

Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» на 2020-2022 годы
Основание разработки	В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами: •Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. •Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года». •Муниципальная программа Развитие муниципальной системы образования 2017-2021 (в редакции от 26.06.2017)
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.
Основные разработчики	Администрация Средней школы № 11
Цель и задачи программы	Цель: Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности. Задачи: 1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Обновление системы управления школой на основе мониторинга качества образования. 3. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. 4. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. 6. Повышение эффективности деятельности методической работы за счёт развития внутреннего потенциала школы.

	7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, учащихся, социальных партнёров.
Направления программы	1.Пояснительная записка. 2.Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателем качества школьных процессов. 3.Самооценка образовательного учреждения 4.SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 5. Цели и задачи. 6 Сроки реализации Программы. 7.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. 8.Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы. 9.Ожидаемые результаты реализации Программы. 10.Бюджет Программы. Приложения: Карта приоритетов для программы улучшений. Таблица соотношений целей задач. План совместных действий. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Совершенствование навыков эффективного управления педагогическим коллективом 2.Повышение качества образования. 3. Получение качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку. 4. Развитие профессиональной компетентности педагогов. 5. Усиление ответственности родителей и их роли в повышении качества обучения, участие в жизни школы.
Сроки реализации программы	2020 – 2022 гг.

1. Пояснительная записка

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива Средней школы № 11

Школа является одним из старейших учреждений города Каменска-Уральского.

Средняя школа № 11 расположена в микрорайоне поселка Северный, который входит в состав Синарского района города Каменска-Уральского. Поселок Северный представлен домами индивидуальной застройки и несколькими пятиэтажными домами.

В социально-культурном и архитектурном плане поселок, в котором находится Средняя школа № 11, имеет ряд своих особенностей. В микрорайоне большая площадь частного сектора, где до сих пор семьи проживают в бараках, постройки жилого фонда относятся к 40-70 годам 20 века, небольшое количество современных жилых домов, отсутствуют здания культурного назначения. В шаговой доступности нет Домов культуры, библиотек и других объектов социально - культурной направленности. В трёхэтажном здании школы в образовательном процессе используются 17 учебных кабинетов, имеются кабинеты обслуживающего и технического труда, административные кабинеты, столовая, медицинский кабинет, библиотека, вспомогательные помещения. В кабинетах информатики количество рабочих мест соответствует площади помещений.

Средняя наполняемость классов по школе 10 человек, 4 детей Средней школы № 11 обучаются на дому, это учащиеся 2,3,6,7 класса.

Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения. Школа имеет городское водоснабжение (холодная вода), отопление, канализацию от централизованных сетей. Вентиляция функционирует исправно. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется выход в интернет.

На территории школы выделена спортивная зона.

Для организации питания школа использует столовую, рассчитанную на 50 посадочных мест.

2. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

В школе ежегодно обучается 100 учащихся.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на помощь взрослых.

На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей, где воспитанием занимается только один родитель – 36%. Малообеспеченных семей в школе – 8%, многодетных семей – 23%, опекаемых – 29%.

Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее

образование имеют – 13%, среднее специальное – 65%, среднее образование – 30%. Анализируя занятость родителей, можно констатировать следующее, что работающие оба родителя – 44%, работает один родитель – 43%, не работает единственный родитель – 6% семей.

Большинство семей проживает в неблагоустроенных домах, в малогабаритных квартирах, поэтому многие ученики не имеют достаточно комфортных условий для выполнения домашних заданий и самоподготовки.

Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив характерны практически для всех семей.

Низкий уровень образования и культуры родителей указывает на то, что родители не имеют возможности или не могут помочь своим детям.

Социальный паспорт школы

	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
обучалось	103	98	99	101	114
Образование родителей:					
- высшее	21	18	15	17	24
- среднее	25	31	28	30	31
- средне-специальное	83	68	66	70	88
полные семьи	80	73	76	77	87
семьи, где воспитывает мать	21	23	20	21	24
воспитывает один отец	2	2	3	3	3
многодетные семьи	25	25	26	26	49
малообеспеченные	6	7	7	5	15
опекаемые дети	4	4	4	4	4
ребенок - инвалид	2	2	3	3	3
семьи социального риска	2	1	1	2	1
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2	1	1	2	1
семьи, где родители лишены родительских прав	1	1	1	1	1

Вывод: Сравнительный анализ социального паспорта школы за три учебных года показывает, большинство учащихся проживает с родителями,

имеющими, низкий уровень образования, что существенно негативно влияет на результат обучения в школе. Тревожным фактором является то обстоятельство, что часть прибывших детей из других учебных заведений – это неуспевающие или проявляющие признаки школьной не успешности ученики.

В школе есть семьи состоящие на учёте в ТКДН и ЗП, администрация школы систематически контролирует данную ситуацию в неблагополучных семьях.

Структура контингента обучающихся в 2020-2021 учебном году.

Структура контингента	1 ступень обучения	2 ступень обучения	3 ступень обучения	Всего
Количество обучающихся	60	54	0	114
Общее количество классов / обучающихся, в т.ч.:	4 / 60	7/ 54	0	11/101
- общеобразовательных	4 / 60	7/ 54	0	11/114

Вывод: школа является массовой, прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, в школе обучаются дети с разными образовательными потребностями.

Сведения о количестве выпускников.

Наименование и профиль выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)				
	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
<i>1 ступень обучения</i>	16	10	8	10	16
<i>2 ступень обучения</i>	6	16	10	6	9
<i>3 ступень обучения</i>	0	0	0	0	0

Сведения о кадрах Средней школы № 11 Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории, в т.ч.	18 чел.	77 %
- высшую	-	
- первую	0 чел.	0 %
- соответствие занимаемой должности	14 чел.	77 %
Не имеют категории	4 чел	23 %

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих категорию	Общий % аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Соответствие занимаемой должности		
2015-2016	15	7,6 %	27 %	19 %	46 %	54 %
2016-2017	14	-	7 %	36 %	40%	60%
2017-2018	14	-	7 %	50 %	33 %	57 %
2018-2019	15	-	7 %	80%	13%	87%
2019-2020	15	-	7 %	80%	13%	87%
2020-2021	18	-	-	77 %	23 %	77 %

Вывод:

- наблюдается снижение доли учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;
- низкий уровень мотивации, психологической готовности к самосовершенствованию со стороны отдельных учителей;
- не реализованы в полной мере потенциальные возможности отдельных педагогов.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Учебный год	Общее количество педагогов	стаж работы					Образование	
		до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее	Среднее профессиональное
2016-2017	14	2	2	4	2	4	11	4
2017-2018	14	6	0	1	7	4	10	5
2018-2019	15	6	1	1	3	4	11	4
2019-2020	15	0	6	2	3	4	11	4
2020-2021	18	1	9	3	2	3		

Вывод: Средний возраст педагогов в школе составляет 45 лет.

Кадровый потенциал школы не стабилен, что не способствует обеспечению качественного и результативного преподавания ряда учебных дисциплин.

Несмотря на существенное материальное стимулирование и поддержку, оказываемую молодым специалистам, только незначительная часть выпускников педагогических вузов и колледжей, пришедших на работу в Среднюю школу № 11, остается работать в школе на постоянной основе.

Имеет место в коллективе «текучка» молодых специалистов, «выгорание» отдельных педагогических кадров.

Обучение и преподавание

В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности отдельных педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам качественного преподавания предметов, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения и развитие собственных интересов и возможностей.

Качество обучения учащихся снижается из-за создавшихся несоответствующих педагогических условий. Несоответствие достижения уровня получения образования со стороны педагогического персонала и учащимися и их родителями. В данной ситуации педагоги делают все, что бы научить ребенка, но со стороны родителей обучающихся отсутствует поддержка в образовательном процессе (родители не интересуются как ребенок учится, отсутствует контроль за выполнением домашнего задания, родители не вникают в проблемы учащихся), тем самым и возникает проблема педагогических условий.

Не сформирована взаимная ответственность учителей начального и основного общего образования за итоговые предметные и метапредметные результаты.

Имеет место недостаточный уровень предметной компетентности у отдельных педагогов - предметников, необъективность оценивания ими результатов учебной деятельности обучающихся.

Значительно обновился педагогический состав за последние два года, увеличилось число педагогов, возросло количество педагогов, прошедших курсовую подготовку.

По результатам проведенного социологического опроса, уровень социально-психологического климата в школе – благоприятный, сплочению коллектива способствует доброжелательность в коллективе по отношению друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, взаимопомощь и уважение.

Результаты успеваемости

В течение всего учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин не успешности по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения;
- устройство выпускников после окончания школы.

Результаты ВПР в 2018-2019 учебном году

В 5 классе математику писали 7 человек, из них 3 человека не справились;

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	7	7	2	1	1	3

по русскому языку писали 7 человек, из них 1 человек не справился;

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	7	7	0	3	3	1

по истории писали 7 человек, с заданием справились все.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	7	7	0	6	1	0

В 6 классе математику писали 9 человек, 4 человека не справились;

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2
-------	--------	--------	---	---	---	---

	учащихся по списку	выполняв ших работу				
6	10	9	0	1	4	4

по русскому языку писали 10 человек, 4 человека не справились;

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2
6	10	10	0	1	4	4

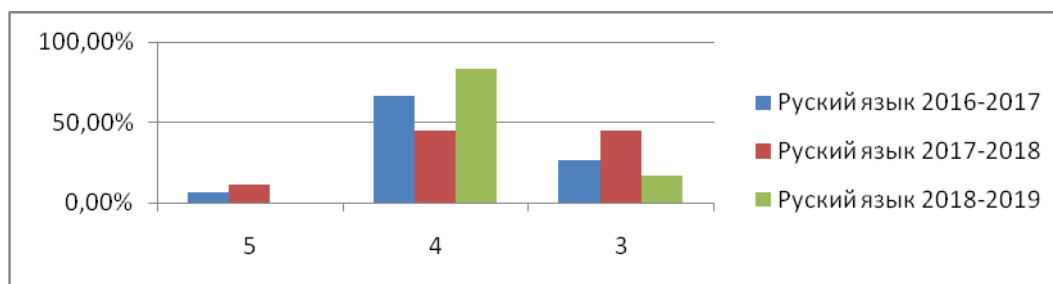
Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности образовательной организации.

Результаты ГИА за 2019 год

Сравнительный анализ ГИА по предметам между 2017, 2018 и 2019уч.г.

9 класс

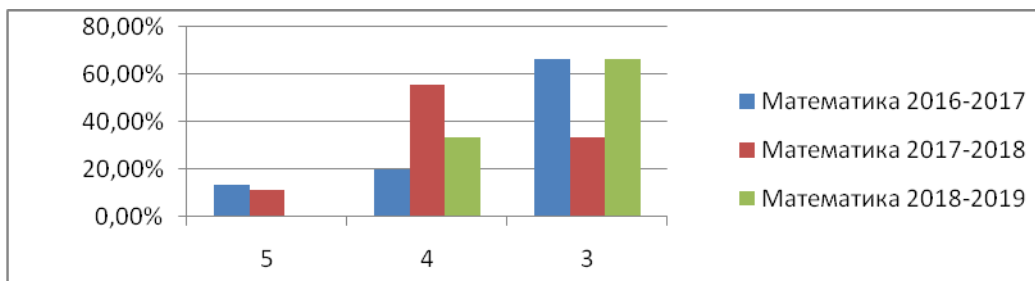
	Русский язык		
Оценка	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5	6,70%	11,10%	0%
4	66,70%	44,50%	83,30%
3	26,60%	44,40%	16,70%
	100%	100%	100%



Результаты сдачи ОГЭ учеников школы в 2019 году в сравнении прошлыми годами 2018 и 2017 годами имеют положительную динамику по русскому языку и все сдали экзамен с первого раза.

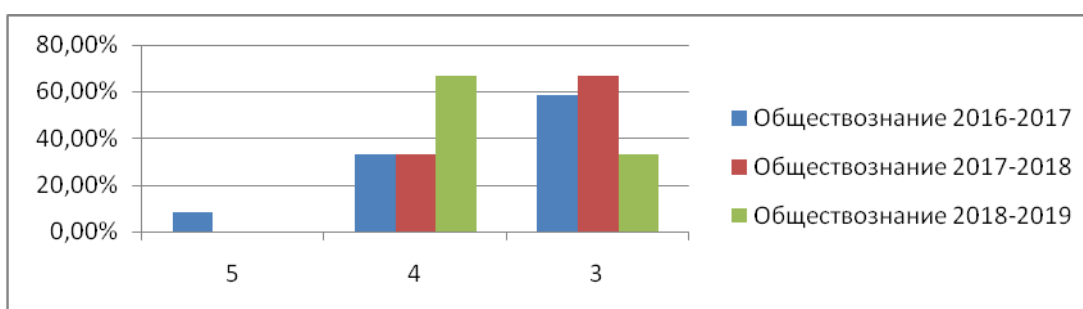
	Математика		
Оценка	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5	13,30%	11,10%	0%
4	20%	55,60%	33,40%

3	66,70%	33,30%	66,60%
	100%	100%	100%



Результаты сдачи ОГЭ учеников школы в 2019 году в сравнении с 2018 и 2017 годами по математике остались на том же уровне, и также 100% сдача экзамена.

	Обществознание		
Оценка	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5	8,30%	0%	0%
4	33,30%	33,30%	66,70%
3	58,30%	66,60%	33,30%
	100%	100%	100%

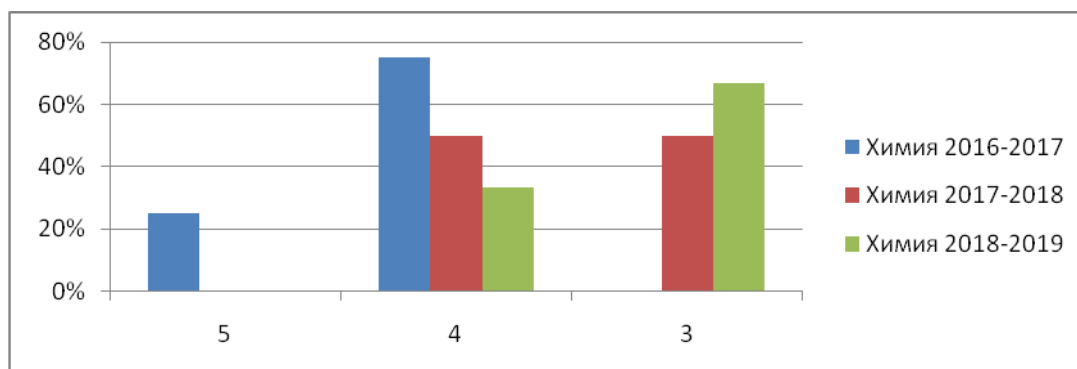


Результаты сдачи ОГЭ учеников школы в 2019 году с 2018 и 2017 годами имеют положительную динамику по обществознанию.

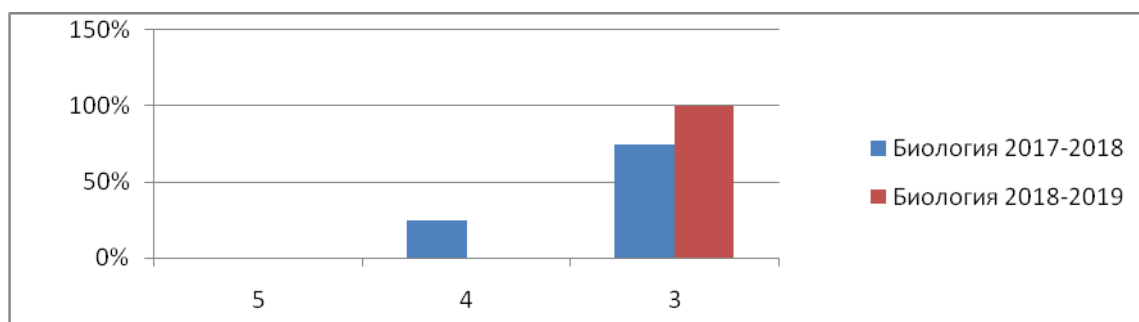
Результаты сдачи ОГЭ учеников школы в 2019 году в сравнении с 2018 и 2017 годами по предметам химия, биология, география результаты на прежнем уровне.

	Химия		
	2016-	2017-	2018-

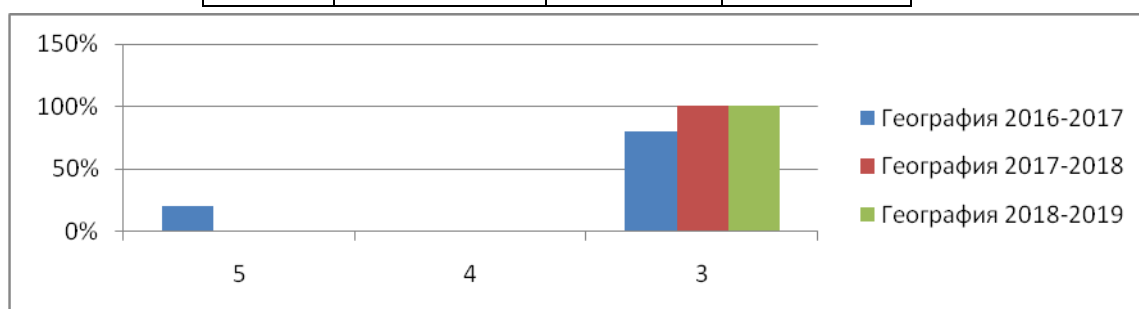
	2017	2018	2019
5	25%	0%	0%
4	75%	50%	33,30%
3	0%	50%	66,60%
	100%	100%	100%



	Биология	
	2017-2018	2018-2019
5	0%	0%
4	25%	0%
3	75%	100%
	100%	100%



	География		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5	20%	0%	0%
4	0%	0%	0%
3	80%	100%	100%
	100%	100%	100%



Имеются предметы, по которым выпускники пересдавали экзамен: 1- обществознание, 1- биология.

Проблемы с качеством обучения и результатами имеют место и на второй ступени обучения. При 100 % допуске к ГИА, выпускники 9 классов имеют проблемы при прохождении ГИА. Однако при повторной сдаче все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

В 2017-2018 учебном году в 9 классе было 10 выпускников. Допущены к государственной итоговой аттестации - 9 человек. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат 9 выпускников школы. 1 ученик был не допущен к итоговой аттестации, т.к. школу не посещал.

В 2018-2019 учебном году в 9 классах было 6 выпускников. Допущены к государственной итоговой аттестации - 6 человек. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат 6 выпускников школы.

Наблюдается **отрицательная динамика общей успеваемости** по результатам экзаменов по обществознанию, биологии, географии и математике.

Выводы:

1. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления образовательным учреждением.
2. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно- воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

3.Самооценка образовательного учреждения

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1.Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			√			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			√			
2.Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					√	
3.Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				√		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			√			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				√		
3.4	Связь с родителями	Своевременное реагирование на обращения, запросы и пожелания родителей			√			

4.Помощь учащимся									
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			✓				
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			✓				
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			✓				
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				✓			
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			✓				
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями.		✓					
5.Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			✓				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации			✓				
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы				✓			
6.Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			✓				
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				✓			
6.3	Организация	доступность и использование				✓			

	образовательной среды	ресурсов							
6.4	Обеспеченность кадрами				✓				
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров				✓			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		✓					
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		✓					
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок			✓				
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			✓				
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)		✓					
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		✓					

4. SWOT-анализ состояния образовательной системы

Деятельность Средней школы № 11 в соответствии реализации федерального государственного образовательного стандарта требует анализа и преобразований.

Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

1. Кадровое	
Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Обеспеченность кадрами (100%). 2. Снижение учебной нагрузки педагогов, путём привлечения новых кадров. 3. Организация профориентационной работы и взаимодействие с учреждениями профессионального образования. 4. Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой. 5. Наличие информационной сети в образовательном учреждении.	1. Молодые специалисты с разным уровнем методической подготовки. 2. Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений образовательного учреждения. 3. Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов. 4. Недостаточное использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, в учебно-воспитательном процессе и в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы). 5. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования. Несоответствие уровня квалификации педагогических работников современным требованиям, предъявляемых по государственным стандартам. 6. Отсутствует взаимопонимание между учителями, работающими в одном классе, или параллели. Отсутствует преемственность между учителями НОО, ООО за итоговые предметные и метапредметные результаты. 6. Низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах. 7. Низкое качество результатов, трудности в организации индивидуальной работы с учащимися. 8. Низкий уровень подготовки учащихся по математике, русскому языку. 9. Низкая мотивация учащихся к обучению. 10. Сложность контингента школы,

	наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. 11. Снижение роли семьи в воспитании ребенка и понижение авторитета школы в условиях неблагополучия семей микрорайона. 12. Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе. 13. Не высокий авторитет школы в районе. 14. Недостаточно сильная материально – техническая база.
Внешняя среда школы	
Возможности	Риски
1. Получить квалифицированную научно-методическую помощь на курсах повышения квалификации. 2. Мотивировать учителя на высокие результаты обучения. 3. Сотрудничество со школой с высокими результатами качества образования. 4. Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению квалификации. 5. Повышение качества образования. 6. Сформировать систему управления школой на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат. 7. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 8. Введение инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС. 9. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения технологии критического мышления. 10. Систематизация проектной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения.	1. Занятость родителей на работе. 2. Нежелание отдельной категории родителей заниматься воспитанием своих детей. 3. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры. 4. Снижение контингента на ступенях обучения, в связи с оттоком обучающихся в статусные образовательные учреждения. 5. Снижение финансирования и отсутствие спонсорской помощи, направленной на развитие.

2. Информационно-методическое

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие ресурса официального сайта, отвечающего требованиям законодательства РФ.	1. Устаревание технических средств ИКТ, недостаточность современных программных ресурсов. 2. Отсутствие банка цифровых образовательных ресурсов. 3. Слабое применение современных информационных технологий в области библиотечных услуг. 4. Недоукомплектованность фонда дополнительной литературы в соответствии с ФГОС общего образования. 5. Несоответствие информационной образовательной среды ОО требованиям ФГОС.

Внешняя среда школы

Возможности	Риски
1. Возможность использования широкого спектра Интернет – ресурсов для достижения предметных и метапредметных результатов.	1. Низкая компетентность родителей в части обеспечения контролируемого доступа к Интернет – ресурсам. 2. Угроза невыполнения требований ФГОС.

3. Материально - техническое

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие возможности комфортной организации внеурочной деятельности. 2. Наличие стадиона. 3. Наличие оснащенных кабинетов учителя, медицинского блока. 4. Обеспечена комплексная безопасность. 5. Режим работы школы в одну смену. 6. Наличие пищеблока и оборудование столовой обеденным залом на 50 мест.	1. Несоответствие здания современным требованиям. 2. Наличие потребности в капитальном ремонте здания. 3. Недостаточная оснащённость специализированных кабинетов химии, физики, биологии, спортивного зала, технологии. 4. Низкая скорость интернета, отсутствие в школе локальной сети. 5. Слабая материально-техническая база для использования ИКТ (оборудование морально устарело и со временем приходит в негодность, его недостаточность).

	6. Не созданы условия доступной среды для инклюзивного образования.
Внешняя среда школы	
Возможности	Риски
1. Условия для сохранения здоровья обучающихся. 2. Создание безопасных и благоприятных условий организации учебного процесса. 3. Возможность выполнять требования ФГОС. 4. Осуществление связи с родителями, информированность родителей.	1. Методика формирования областных субвенции в Свердловской области не учитывает высокую долю затрат образовательного учреждения на приобретение учебников в соответствии ФГОС общего образования. 2. Угроза невыполнения требований ФГОС. 3. Отсутствие возможности для организации дистанционного обучения. 4. Невозможность реализовать индивидуальные маршруты учащихся.
4. Финансовое обеспечение	
Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Финансирование обеспечено в соответствии с муниципальным заданием. 2. Стабильная средняя заработная плата педагогов.	1. Нормативы, определяемые для образовательного учреждения на уровне законодательства Свердловской области не в полной мере учитывают обеспечение специальных условий для обучения учащихся с ОВЗ, безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья. 2. Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств. 3. Отсутствие платных образовательных услуг.
Внешняя среда школы	
Возможности	Риски
1. Финансовые условия реализации ООП обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего, основного общего. Среднего общего образования. 2. Выполнение муниципального задания в полном объеме. 3. Улучшение материально-технической	1. Снижение мотивации педагогов. 2. Невозможность обеспечить материально-технической базой образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

базы. 4. Возможность реализации индивидуальных маршрутов для обучения учащихся. 5. Возможность организации дистанционного обучения.	
5. Организационно - управленческое	
Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие эффективно работающих органов управления. 2. Переподготовка руководителя и заместителей по программе «Менеджмент в образовании».	1. Недостаточная эффективность системы административного контроля качества образования. 2. Отсутствие зависимости системы требований к качеству деятельности педагога от эффективного контракта.
Внешняя среда школы	
Возможности	Угроза
1. Системный административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы их анализ). 2. Повышение эффективности деятельности органов государственного управления.	1. Большое количество отчетов по разным направлениям деятельности.

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний, обучающихся на должном уровне, важно и необходимо приложить максимум усилий со стороны всего педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и современные педагогические технологии.

За последние несколько лет наблюдается снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Из-за ряда проблем вынуждены констатировать, что за последнее время имеет место отток успешных и мотивированных на высокие результаты обучающихся в другие школы, как следствие, снижение здоровой конкуренции внутри классных коллективов, отсутствие положительных лидеров, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях среди учеников.

В связи с этим, перед коллективом Средней школы № 11 стоит задача не только развивать мотивацию к самообразованию, научить учеников учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования.

В первую очередь, необходимо информировать родителей обучающихся об изменениях ФГОС, знакомить с нормативно - правовыми документами, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Понимая всю сложность ситуации, педагогическому коллективу школы необходимо активнее включаться в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов, обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Администрация Средней школы № 11 активно и успешно работает по вопросам укрепления материально-технической базы, обеспечения образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив, в целом, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.

5.Цели и задачи

Цель: Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Обновление системы управления школой на основе мониторинга качества образования.
3. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
4. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
6. Повышение эффективности деятельности методической работы за счёт развития внутреннего потенциала школы.
7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, учащихся, социальных партнёров.

6. **Сроки реализации Программы – 3 года, в период 2020-2022 гг.**

1 этап – организационно-подготовительный – с февраля по июнь 2020г.	1. Изучение опыта работы образовательных учреждений Свердловской области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов, обучающихся. 2. Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме. 3. Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы. 4. Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ. 5. Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ. 6. Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности. 7. Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности. 8. Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.
2 этап – практический – с сентября 2020г. по июнь 2021г	1. Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей. 2. Разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов. 3. Обучение педагогов современным педагогическим технологиям. 4. Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся. 5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся. 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями. 7. Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов, обучающихся. 8. Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы.

	9. Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами.
3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2022г.	1. Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры). 2. Оформление продуктов инновационной деятельности. 3. Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО. 4. Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы. 5. Декабрь 2022 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

7. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Коллектив школы № 11 возглавляет директор Смородина Ольга Сергеевна, образование – высшее «Магистр», стаж работы в должности -10 лет, педагогический стаж – 13 лет.

Члены управленческой команды:
заместитель директора по УВР – Каримова Оксана Айратовна, образование – высшее, стаж работы в должности 2 года, педагогический стаж 2 года;
заместитель директора– Шабурова Марина Наильевна, образование – высшее, стаж работы в должности 3 года, педагогический стаж – 3 года.

В школе работает 15 педагогов, из них с высшим образованием -11 человек, 4 специалистов имеют средне - профессиональное образование, 4 педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, стаж более 10 лет имеют 3 человек. От 3 до 10 лет – 8 педагогов.

13 педагогов из 15 работающих в школе, имеют квалификационные категории: 1 педагог - первую квалификационную категорию, соответствие должности – 12 человек.

Не имеют квалификационной категории 2 педагога, у которых стаж в должности «учитель» составляет менее двух лет.

Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании бюджетной сметы. Финансовое обеспечение школы регулируется, согласно

нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Платных услуг в настоящее время Средняя школа № 11 не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы.

При формировании бюджета учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, повышение квалификации педагогов, приобретение учебных программ.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется 17 учебный кабинет, один спортивный зал, столовая на 50 мест, мастерские для мальчиков и кабинет технологии для девочек, лицензированный медицинский кабинет. На территории стадиона располагаются - площадкой для игры в волейбол, футбол.

В школе 1 компьютерный класс на 15 мест, 1 мобильный кабинет в начальной школе, 2 интерактивные доски в кабинетах для 5-9 классов, все учебные кабинеты оснащены компьютерами для учителя, в кабинетах установлены проекторы, которые используют педагоги для подготовки и проведения урочной и внеурочной деятельности. Компьютеры, имеющиеся в школе, имеют выход в Интернет.

Укомплектованы компьютерной техникой административные кабинеты.

8.Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство проектом осуществляет директор Средней школы № 11 в сотрудничестве с администрацией школы и общешкольным родительским комитетом.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) будут проводиться промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке будет включена в ежегодный отчет о самооценке школы, в публичный отчет руководителя и размещен на сайте Средней школы № 11.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением не только родителей, но и обучающихся.

Результаты мониторинга будут заслушаны на заседании рабочей группы программы.

9.Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - **переход школы в эффективный режим работы.**

В ходе реализации программы **требуется достичь:**

1. Повышения показателей качества образования и результатов

- государственной итоговой аттестации.
2. Увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.
 3. Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства.
 4. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности качественного образования.
 5. Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации внеурочного и досугового процесса.
 6. Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

10.Бюджет Программы

ДОХОДЫ	Всего	2020	2021	2022
Местный бюджет				
Областной бюджет	705000	235000	235000	235000
Субсидия (грант)				
Внебюджетные источники				
ИТОГО доходов	705000	235000	235000	235000
РАСХОДЫ				
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам	30 000	10 000	10 000	10 000
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	105000	35000	35000	35000
Материальное стимулирование работников-участников Программы	120 000	40 000	40 000	40 000
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	150 000	50 000	50 000	50 000
Пополнение библиотечного фонда	300000	100000	100000	100000
ИТОГО расходов	705000	235000	235000	235000

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты 	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Предметные и метапредметные результаты (математика, русский язык)	Взаимодействие с родителями
Характеристик и приоритетов: 				
Обязательные	+	+	+	+
Срочные	+	+		
Желательные				+
Сильно связанные с другими приоритетами	+ Влияет на все приоритеты.	+ Влияет на третий и четвёртый приоритеты.	+ Влияет на первый и второй приоритеты.	+
Слабо связанные с другими приоритетами	нет	нет	нет	нет

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1: Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Подготовительные действия - перечислить по каждой задаче
Цель 1	Повысить уровень профессионального развития педагогических		

	работников		
Задача 1	Обучение педагогов по образовательным программам и участие в городских мероприятиях и мероприятиях ГАОУ ДПО «Институт Развития образования», самообразование.	Компетентность педагогов по применению новых методик и технологий в учебной и внеурочной деятельности. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Составление графика повышения квалификации по выявленным дефицитам преподавания.
Задача 2	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: ☐ информационно-методического обеспечения образовательного процесса; ☐ внедрения педагогических технологий, активных методов обучения; ☐ отслеживания уровня обученности; ☐ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Взаимодействие с школами, имеющими высокие результаты образования (Средние школы № 15, 19, 22,35,1,40, Лицеи №№ 9,10.	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий). Активное использование современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода. Создание команды педагогов, настроенной на высокий результат. Реализация плана взаимодействия с школами имеющими высокие результаты Средние школы № 15, 19, 22,35,1,40, Лицеи №№ 9,10	Транслирование педагогами своего опыта профессиональных мероприятий (участие в семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, печатных изданиях и др.) Составление плана самообразования.
Задача 3	Улучшение учебно-	Состояние	План развития

	методического обеспечения образовательного процесса.	кабинетов соответствует требованиям ФГОС.	материально-технической базы ОУ.
Приоритет 2: Совершенствование системы оценивания и учёта результатов			
Цель 1	Создание условий для проведения мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений		
Задача 1	Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения.	Отчет о результатах самообследования.	1. Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором).
Задача 2	Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса.	План ВШК. Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния ОУ. Сбор информации о степени соответствия объектов контроля

		процедур. Повышение степени открытости и информированности о деятельности школы.	разработанным нормам. Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами. Анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий. Передача и распространение информации о достигнутых результатах, их качестве. Оценка информации о качестве результатов. Корректировка ранее принятых решений и планов относительно качества образования.
Задача 3	Совершенствование нормативно-регулирующих документов на уровне ОУ.	Положение о промежуточной итоговой аттестации. Положение о дневниках учащихся. Положение о портфолио учащегося. Критерии оценивания проектной деятельности. Критерии оценивания метапредметных результатов. Критерии оценивания личностных результатов.	Провести ревизию нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся. Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов. Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение.
Приоритет 3: Предметные и метапредметные результаты (математика, русский язык)			
Цель 1	Повысить качество по математике и русскому языку		

	обучающихся начальной школы, и математическую и языковую компетентность обучающихся основной школы		
Задача 1	Создать методическое обеспечение деятельности по повышению качества по математике и русскому языку	Подбор методик обучения. Разработан мониторинг результативности деятельности школы по приоритету.	Изучение и отбор эффективных методик обучения . Корректировка рабочих программ, в том числе увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами деятельности.
Задача 2	Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения.	Доля педагогов, принимающих приоритет и желающих его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения. Доля педагогов, применяющих новые методики обучения в образовательном процессе.	Стимулирование педагогов, участвующих в работе Программы. Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом. Мониторинг использования педагогами эффективных методик.
Задача 3	Организовать работу с учащимися по эффективному обучению и повышению компетентности.	Улучшение индивидуальных показателей по технике чтения у обучающихся начальной ступени. Повышение языковой и математической компетентности обучающихся основного общего образования. Рост активности обучающихся. Использование дополнительной информации на	Диагностика качества обучения учащихся. Определение учащихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по математике и русскому языку. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализации основной образовательной программы начального общего образования (в т.ч. программы формирования УУД с

		уроке.	использованием эффективных методик обучения . Реализация образовательной программы основного общего образования с использованием эффективных методик повышения компетентности обучающихся основной школы.
Цель 2	Развитие интереса учащихся к образованию		
Задача 1	Популяризация образования.	Общественное мнение о ценности и значимости образования	Проведение научно-практических конференций, выставок, презентаций книг, литературных праздников. Привлечение внимания общественности к проблемам обучения. Взаимодействие с учреждениями профильного образования.
Задача 2	Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для самовыражения).	Доля учащихся, принимающих активное участие в мероприятиях. Увеличение числа и повышение качества культурно-просветительных и образовательных программ. Индивидуальный рост успешности детей (призёр школьного уровня – призёр муниципального уровня - призёр регионального или	Взаимодействие с социальными партнерами: разработка реализация совместных программ. Организация внеурочной деятельности в начальной школе, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам. Публикация информации о победителях и призёрах

		инного уровня). Положительные отзывы родителей и общественности о деятельности школы.	конкурсов и конференций на сайте школы.
Приоритет 4: Взаимодействие с родителями			
Цель 1	Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)		
Задача 1	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.	Своевременное информирование родителей, реагирование на обращения.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Консультирование родителей. Профилактическая работа с родителями. Формирование групп лидеров из родителей.
Задача 2	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении детей в рамках образовательного процесса.	Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ГИА. Проведение индивидуальных консультаций.

План совместных действий

Приоритет 1:

Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

2-й приоритет. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов

	Год 1			Год 2	Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создание условий для проведения мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений						
Школа	Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. Ориентировать ученика на успех.	Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными потребностями.	Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся.
Муниципалитет	Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА.	(ЦДО) Организация педагогической работы по обмену опытом.	(ЦДО) Организация педагогической работы по обмену опытом.	(ЦДО) Организация педагогической работы по обмену опытом.	Проведение совещаний и обучающих семинаров специалистами УО по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА.	Проведение совещаний и обучающих семинаров специалистами УО по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА.

3-й приоритет. Предметные и метапредметные результаты (математика и русский язык)

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить качество по математике и русскому языку обучающихся начальной школы, и математическую и языковую компетентность обучающихся основной школы						
школа	Создать методическое обеспечение деятельности по повышению качества по математике и русскому языку. Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик повышения качества.	Разработка и утверждение программы мониторинга.	Разработка рабочих программ с учетом требований. Установление доплат педагогам.	Изучение и отбор эффективных методик обучения. Корректировка рабочих программ, в том числе увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами Деятельности.	Методическое обеспечение деятельности по повышению качества преподаваемых предметов.	Методическое обеспечение деятельности по повышению качества преподаваемых предметов. Проведение мониторинга.
Муниципалитет	Оказание методической помощи в корректировке образовательной программы специалистами ЦДО.					
школа	Выявление эффективных методик обучения. Организация системы повышения	Организация обучения педагогов эффективным методикам.	Организация системы повышения квалификации учителей на школьном уровне. Создание центра	Создание центра непрерывного инновационного профессионального образования для учителей школы.	Организация работы центра непрерывного инновационного профессионального образования для учителей	Организация работы центра непрерывного инновационного профессионального образования для учителей

	квалификации учителей на школьном уровне		непрерывного инновационного профессионального образования учителей.		школы.	школы.
муниципалитет	Организация обучающих семинаров специалистами ЦДО и специалистами ОМС УО.	(ЦДО) Организация семинаров по обмену опытом.	Оказание консультативной помощи по вопросам перехода школы в эффективный режим работы специалистами ОМС УО.	Привлечение в сетевое партнёрство по обмену опытом школ с наиболее высокими результатами	Оказание консультативной помощи по вопросам перехода школы в эффективный режим работы специалистами ОМС УО, ЦДО.	Организация обучающих семинаров специалистами ЦДО и специалистами ОМС УО.
школа	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по предметам.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися. Индивидуальный образовательный маршрут.	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях по предметам. Диагностика качества обучения.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися. Индивидуальный образовательный маршрут. Мониторинг качества.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися. Индивидуальный образовательный маршрут.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися. Индивидуальный образовательный маршрут.
муниципалитет	(ЦДО) Подбор диагностического инструментария для диагностики	(ЦДО) Помощь в подборе КИМ для мониторинга.	(ЦДО) Помощь методической службы.	(ЦДО) Помощь методической службы.	(ЦДО) Помощь методической службы.	(ЦДО) Помощь методической службы.

4-й приоритет. Взаимодействие с родителями

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)						
Школа	Информирование родителей (законных представителей) об успехах детей. Взаимодействие с родителями.	Проведение родительских собраний. Проведение индивидуальных консультаций.	Профилактическая работа.	Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Проведение семинаров

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	ответственные
1. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	Оперативная информация.	1 раз в четверть.	Администрация школы, руководители ШМО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога.	1 раз в полугодие	Администрация школы, руководители ШМО
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе городского методического объединения, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование.	Повышение компетентностей учителей. Аттестация на более высокие квалификационные категории и подтверждение имеющихся.	По плану ИРО, плану методической работы в школе.	Администрация школы, руководители ШМО
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке качества обучения на начальной и основной ступенях образования.	Март 2020 год	Администрация школы, руководители ШМО
	Участие учителей-	Повышение	По плану ИРО,	Администрация школы,

	предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО.	компетентностей учителей. Стабильные результаты ОГЭ.	плану методической работы в школе.	руководители ШМО
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта.	Повышение компетентностей учителей.	По графику	Заместитель директора по УВР
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года.	Оперативная информация	1 раз в четверть	Администрация школы, руководители ШМО
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам: - выполнение образовательных программ; - качеством подготовки выпускников к ГИА; организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении; - выполнение плана работы по повышению качества.	Оперативная информация	По плану внутришкольного контроля	Администрация школы
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Стабильные результаты успеваемости	По плану внутришкольного контроля	Администрация школы
	Персональный контроль за деятельностью педагогов,	Оперативная информация	По плану внутришкольного	Администрация школы

	выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации.		контроля	
	Проведение мониторинга качества знаний: - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 4, 5, 8, 9-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО).	Оперативная информация	По плану внутришкольного контроля	Администрация школы
	Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс; - уровня сформированности УУД у выпускников начальной Школы; - уровня математической подготовки обучающихся; - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов.	Результаты самообследования	По плану внутришкольного контроля	Администрация школы

	Оценка образовательных результатов обучающихся.	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль Метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе».	1 раз в четверть	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения.	Результаты самообследования	По плану внутришкольного контроля	Администрация школы
	Проведение процедуры самоанализа деятельности учителя. Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния ОУ. Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам. Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами. Анализ фактов, поиск путей	Результаты самообследования	По плану внутришкольного контроля	Администрация школы

	преодоления несоответствий. Передача и распространение информации о достигнутых результатах, их качестве. Оценка информации о качестве результатов. Корректировка принятых решений и планов относительно качества Образования.			
3. Предметные и метапредметные результаты (математика и русский язык)	Проведение семинара «предметные и метапредметные результаты обучающихся».	Повышение компетенций учителей	Апрель 2021 года	Администрация школы
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе.	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	Постоянно	Администрация школы
	Организация и пропаганда: - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе читательских конференций; - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, Вебинарах.	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Организация конкурсов - «Ученик года».	Рейтинг учащихся	По плану школы	Администрация, учителя-предметники, классные руководители

	Чествование отличников и хорошистов, победителей конкурсов и олимпиад (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	По итогам года, по результатам.	Администрация
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА.	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Проведение профориентационной работы.	Осознанный выбор ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ.	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Организация консультационных занятий.	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Проведение тематических зачетов по предметам по	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники,

	выбору, РТ, ДКР.			классные руководители
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов.	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители, психологи ЦПМСС
4. Взаимодействие с родителями	Проведение для родительской общности семинаров, лекториев, круглых столов по вопросам самоподготовки детей, контроля выполнения домашних заданий, подготовки к ГИА.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Раз в четверть	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной аттестации, школьных мероприятий.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам выпускников по вопросам:	Осознанный выбор Выпускниками профессионального маршрута.	В течение учебного года	Администрация, классные руководители

	подготовки к ГИА; поступления в учреждения профессионального образования.			
--	--	--	--	--

