

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2021

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.А. Каримова

Утверждено
директор школы
О.А. Каримова
Приказ № 57 от 26.08.2021



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»

1. Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования выступает важнейшим механизмом эффективного управления школой.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей Деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595- ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919- ПП «Об

утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017

– Положением о муниципальной системе оценки качества образования.

в Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества общего образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Механизмы оценки качества общего образования - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы.

Процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояниее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и

результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте.

Контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие программу.

Пользователи ВСОКО:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- руководящие и педагогические работники Средней школы №11;
- посетители официального сайта Средней школы №11.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.1 Цель создания внутренней системы оценки качества образования – получение объективной информации о качестве образования в Средней школе №11 и тенденциях его изменения для принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития системы образования школы, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2 Основные задачи ВСОКО:

- 1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей информацию:
 - о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального общего

- образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- об оценке функциональной грамотности;
 - об обеспечении объективности процедур оценки качества образования (ВГПР, ВсОШ, ОГЭ, ИС, РТ и др);
 - об обеспечении объективности международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);
 - об оценке педагогических компетенций педагогических работников;
- 2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, включающей:
- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
 - охват обучающихся дополнительным образованием;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;
 - реализация Целевой модели наставничества;
- 3) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:
- выявление запросов среди обучающихся по организации профессиональной ориентации;
 - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
 - учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
 - проведение профориентации среди обучающихся; в том числе профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - осуществление взаимодействия с учреждениями и предприятиями Каменск-Уральского городского округа;
 - учет обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности;
- 4) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников включающей:
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
 - повышение профессионального мастерства педагогических работников;
 - поддержка молодых педагогов;
 - реализация программ наставничества (кураторства) среди педагогических работников;
 - активизация работы школьных методических объединений;
 - организация повышения квалификации педагогов с учётом их профессиональных потребностей;
- 5) создание системы организации воспитания обучающихся;
- 6) создание системы мониторинга качества образования.

2.3 Основные принципы ВСОКО:

- соблюдение преемственности;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учет результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единство в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- объективность, достоверность, полнота, и системность информации о качестве образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования в Средней школе №1.

2.4 Основные функции ВСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Средней школе №11;
- методическое сопровождение педагогов школы по достижению качества образования;
- методическое сопровождение педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, реализация мер адресной поддержки;
- обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о результатах оценки качества образования в Средней школе №11;
- самообследование, анализ и корректировка различных аспектов образовательного процесса.

3. Организационная структура и функциональная характеристика ВСОКО.

Структура ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты ВСОКО;
- объекты ВСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры. Субъектами ВСОКО являются:
- администрация Средней школы №11;
- руководители ШМО;
- педагоги;
- общественные наблюдатели.

Функции субъектов ВСОКО:

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;
- корректируют и реализуют основные образовательные программы общего образования, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивают подготовку работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- представляют информационные и аналитические материалы о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

4. Организация оценки качества образования.

4.1 Объектами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов по направлениям:

- система оценки качества подготовки;
- система работы с педагогами, имеющими низкие результаты обучения;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Качество образовательной деятельности по направлениям:

- система мониторинга эффективности управления школой;

- система обеспечения профессионально развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

4.2 Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества управления школой, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3 Процедуры оценивания.

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный характер, относятся мониторинговые процедуры.

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
 - исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- репетиционные тестирования (РТ);
- муниципальные оценочные процедуры;
- диагностические контрольные работы (ДКР)
- контрольные (оценочные) процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность (1 раз в три года);
- итоговые контрольные работы;
- тематические контрольные работы;
- оценка темповых показателей учебной деятельности (техника чтения, скорость письма и вычислений);
- комплексные контрольные работы;
- защита проектов;
- оценочные процедуры в различных формах (проверочная работа, диагностический срез, самостоятельная работа, тест, практическая работа, диктант, изложение, сочинение, чтение наизусть, лабораторная работа и другие).

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами Средней школы №1, разработанными в соответствии с нормативными актами Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования Каменск-Уральского ГО.

4.4 Критерии оценивания.

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (Приложение №1).

4.5 Организация мониторинга

Обеспечивается проведение мониторинга, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности проведения оценочных процедур.

5. Оценка результатов ВСОКО

Анализ состояния системы общего образования в Средней школе №1 включает в себя:

- анализ результатов региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся на основе практики международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ.

Результаты анализа проведения оценочных процедур сообщаются педагогическому

коллективу на педагогических советах, совещаниях и заседаниях.

Оценка результатов ВСОКО является основой для принятия управленческих решений, в том числе: определение системы мероприятий (совещания, семинары-практикумы, информационно-методические дни, круглые столы, индивидуальные консультации и др.) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения; проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Реализация ВСОКО позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

6.1 Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2 Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа с педагогами, имеющими низкие результаты обучения;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность управления школой;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся.

6.3 Деятельность по реализации ВСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в

сфере образования, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

6.4. Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с планом работы Средней школы №11 в течение учебного года.

6.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе устанавливаются нормативно-правовыми документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

6.6. Информация, полученная в результате экспертизы, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.7. Информирование участников образовательных отношений о результатах оценки качества образования осуществляется публично и на сайте школы посредством представления отчетов и аналитических докладов.

Критерии, показатели, индикаторы оценки механизмов управления качеством образования в Средней школе №11

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель	Единица измерения
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, адаптированных образовательных программ	Доля учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную образовательную программу, по результатам промежуточной аттестации	%
		Доля отличников по итогам года	%
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	%
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших средние результаты и получивших отметку «3»	%
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, по результатам промежуточной аттестации	%
		Доля отличников по итогам года	%
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку и получивших отметки «4» и «5»	%
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике и получивших отметки «4» и «5»	%
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору и получивших отметки «4» и «5»	%
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	%
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку и получивших отметку «3»	%
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике и получивших отметку «3»	%

		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору и получившим отметку «3»	%
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты и получивших отметки «3»	%
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку (от 80 баллов и выше)	%
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый уровень – количество «4 и 5», профильный уровень – от 80 баллов и выше)	%
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору (от 80 баллов и выше)	%
		Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку	%
		Доля участников ЕГЭ, показавших неудовлетворительные результаты по математике базовой и не преодолевших минимальный порог по профильной математике)	%
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору (от 80 баллов и более)	%
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	%
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	%
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	%
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших неудовлетворительные результаты	%
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результат промежуточной аттестации	%

		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, PISA, РТ, ДКР)	%
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	%
7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	%
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении олимпиад школьников	%

Система работы с педагогами, имеющими низкие результаты обучения

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Организация работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся	Доля педагогов, которые показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	%
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля
3.	Оказание методической помощи педагогам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся	Количество педагогов, охваченных методической работой	Единицы
		Количество педагогов, которым оказана адресная методическая помощь кураторами	Единицы
		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с собственными профессиональными дефицитами	Единицы

4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между школой и другими образовательными учреждениями)	Количество мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимодействия	Единицы
		Количество педагогов, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	Единицы

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Организация работы по вовлечению участников в конкурсах различного уровня	Доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Доля
2.	Организация и проведение олимпиад школьников.	Количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;	Единицы
3.	Вовлечение обучающихся в систему ДО	Доля обучающихся в возрасте от 6-18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;	Доля
4.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по <u>выявлению, поддержке и развитию</u> способностей и талантов;	Единицы
5.	Участие в сетевых проектах	Количество участников сетевых проектов	Единицы
6.	Реализация Целевой модели наставничества	количество участников, вовлеченных в модель наставничества	Единицы
7.	Организация курсовой подготовки по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов детей, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей	Единицы

Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Организация работы по гражданскому, патриотическому воспитанию.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию.	Доля
2.	Организация работы по направлениям воспитательной работы	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).	Доля
3.	Организация комплексного методического сопровождения педагогов	Доля педагогов, включенных в комплексное методическое сопровождение по вопросам воспитания	Доля
4.	Вовлеченность обучающихся в общественные объединения	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	Доля
5.	Организация профилактической работы	Доля обучающихся, охваченных профилактической работой	Доля
6.	Профилактика правонарушений	Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКД, внутришкольном учете	Единицы
7.	Эффективность профилактической работы	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
8.	Организация курсовой подготовки	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Доля
9.	Оценка эффективности работы классных руководителей	Доля классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности	Доля
10.	Занятость несовершеннолетних в системе дополнительного образования	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в системе ДО школы и города	Доля

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель индикатор)	Единица измерения
1.	Участие обучающихся в различных мероприятиях профориентационной направленности	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	Доля
2.	Участие в городских проектах ЦДО	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных городскими проектами	Доля
3.	Участие в муниципальных региональных проектах профориентационной направленности	Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	Доля
4.	Сетевое взаимодействие. Работа с общественными организациями и учреждениями Каменск-Уральского городского округа	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	Доля

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	%
		Доля педагогических работников, для которых по итогам диагностики профессиональных дефицитов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	%
		Доля педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Педагогика и образование»	%
		Доля педагогических работников, аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию	%
3	Осуществление научно-методического сопровождения	Доля педагогических работников, для которых организовано сопровождение персональных траекторий профессионального развития	%

		Доля педагогов, опровержаемых педагогами-методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального Образовательного маршрута	%
4	Осуществление методической поддержки молодых педагогов / реализация программ наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по сопровождению молодых педагогов в первые три года их профессиональной деятельности	%
		Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов	%
5	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, участвующих в работе методических объединений / профессиональных сообществ педагогических работников	%
		Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	%
		Количество педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66»)	%
		Количество мероприятий, проведенных методической службой для педагогических работников ОО	%

Система мониторинга эффективности управления школой.

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Подготовка обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1.1. Доля выпускников 9-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации, составляет не менее 96% от общего числа выпускников 9-х классов	%
		1.2. Доля выпускников 11-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации, составляет не менее 96% от общего числа выпускников 11-х классов	%
		1.3. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, выше областного уровня	%
		1.4. Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную	%

		итоговую аттестацию, из общего числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, выше областного уровня	
2.	Подготовка обучающихся, демонстрирующих высокий уровень освоения образовательных программ	2.1. Доля участников ЕГЭ, сдавших не менее одного предмета на высоком уровне (80 баллов и выше), выше областного уровня	%
		2.2. Наличие участников регионального, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	%
3.	Объективность результатов внешней оценки	3.1. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг в рамках Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выше областного уровня	%
		3.2. Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФГБУ «ФИОКО»)»	Да/нет
		3.3. Отсутствие признаков необъективности оценки результатов выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества общего образования) и других региональных процедур оценки качества образования	Да/нет
4.	Условия осуществления образовательной деятельности	4.1. Здание школы не требует капитального ремонта	Да/нет
		4.2. Доля обучающихся, занимающихся во вторую смену, ниже среднегородского уровня	Да/нет
		4.3. Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника ниже среднегородского уровня	Да/нет
		4.4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогических комиссий, от общего количества обучающихся с ОВЗ, выше среднегородского уровня	Да/нет

		4.5. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся МОУ, выше среднегогородского уровня	Да/нет
		4.6. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), в расчёте на 100 обучающихся МОУ, выше среднегогородского уровня	Да/нет
		4.7. Наполнение официального сайта школы в сети Интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие возможности обратной связи, мобильной версии	Да/нет
		4.8. Максимальная скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с для города, 50 Мбит/с – для села	Да/нет
		4.9. Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в школе	Да/нет
		4.10. Наличие электронной библиотеки	Да/нет
		4.11. Соответствие фактических расходов утверждённому фонду оплаты труда МОУ	Да/нет
		4.12. Соблюдение положений локального нормативного акта МОУ, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении	Да/нет
5.	Индивидуализация обучения	5.1. Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	Да/нет
		5.2. Доля обучающихся, углубленно изучающих предметы (не менее одного), выше городского уровня	Процент
		5.3. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения	Да/нет
		5.4. Наличие обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий	Да/нет
6.	Организация проведения профориентации обучающихся	6.1. Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да/нет
7.	Эффективность кадрового обеспечения образовательной	7.1. Укомплектованность кадрами на начало учебного года (отсутствие вакантных должностей)	Да/нет

	деятельности	7.2. Количество педагогических работников в возрасте моложе 25 лет – молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа	Единицы
		7.3. Доля педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет	%
		7.4. Доля педагогических работников в возрасте 65 и более лет	%
		7.5. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%
		7.6. Наличие педагогических работников, имеющих ученую степень/ученое звание	Единицы
		7.7. Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства	Единицы
		7.8. Оптимизация штатного расписания МОУ	Да/нет
8.	Квалификация руководителя МОУ в области управления	8.1. Повышение квалификации руководителя школы по дополнительным профессиональным программам в сфере управленческой деятельности в течение последних 3 лет	Да/нет
9.	Качество и компетенции руководителя МОУ	9.1. Участие руководителя школы в добровольной независимой оценке профессионального квалификации (с 2020года) в рамках приоритетного проекта «Учитель будущего»	Да/нет
		9.2. Наличие у руководителя школы ученой степени/ученого звания	Да/нет
		9.3. Участие руководителя школы в конкурсах профессионального мастерства	Да/нет
		9.4. Привлечение внебюджетных средств	Да/нет
10.	Отсутствие нарушений организации образовательной деятельности и прав участников образовательных отношений	10.1. Отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся школы, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации	Да/нет
		10.2. Отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний органов государственного надзора)	Да/нет

	<p>10.3. Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий</p>	<p>Да/нет</p>
	<p>10.4. Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий</p>	<p>Да/нет</p>