

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
« Средняя общеобразовательная школа № 11 »**

**Приложение к адаптированной общеобразовательной  
программе обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1),  
утвержденной приказом директора  
Средней школы № 11  
от «28» августа 2023 г. №74-О**

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.  
5-9 класс**

**2023**

**г. Каменск-Уральский**

Содержание:

№ п/п	Название раздела	страницы
1.	Пояснительная записка/нормативы из учебного плана	3
2.	Содержание учебного предмета	4
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
4.	Тематическое планирование	6
5.	Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование по предмету Окружающий социальный мир»	12
6.	Приложение 2 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету»	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

*Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".*

### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил

хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт,

железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) во внешнем виде, на

праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

##### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	Формировать понятие о квартире, доме, дворе. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	4
2	Продукты питания	Формировать понятия о продуктах питания, обогащать и систематизировать знания о продуктах питания.	4
3	Предметы быта	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.	4
4	Школа	Формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям	4
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.	4
6	Город	Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	2
7	Транспорт	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу.	4
8	Страна	Познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	4
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	4
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

##### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	Формировать понятие о квартире, доме, дворе. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	4
2	Продукты питания	Формировать понятия о продуктах питания, обогащать и систематизировать знания о продуктах питания.	4
3	Предметы быта	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.	4
4	Школа	Формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня,	4



		воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям	
5	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.	4
6	<b>Город</b>	Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	2
7	<b>Транспорт</b>	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу.	4
8	<b>Страна</b>	Познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	4
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	4
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формировать понятие о квартире, доме, дворе. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	4
2	<b>Продукты питания</b>	Формировать понятия о продуктах питания, обогащать и систематизировать знания о продуктах питания.	4
3	<b>Предметы быта</b>	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.	4
4	<b>Школа</b>	Формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям	4
5	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.	4
6	<b>Город</b>	Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	2
7	<b>Транспорт</b>	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу.	4
8	<b>Страна</b>	Познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о	4

		государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	4
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формировать понятие о квартире, доме, дворе. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	4
2	<b>Продукты питания</b>	Формировать понятия о продуктах питания, обогащать и систематизировать знания о продуктах питания.	4
3	<b>Предметы быта</b>	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.	4
4	<b>Школа</b>	Формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям	4
5	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.	4
6	<b>Город</b>	Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	2
7	<b>Транспорт</b>	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу.	4
8	<b>Страна</b>	Познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	4
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	4
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формировать понятие о квартире, доме, дворе. Применение полученных знаний в	4

		повседневной жизни.	
2	<b>Продукты питания</b>	Формировать понятия о продуктах питания, обогащать и систематизировать знания о продуктах питания.	4
3	<b>Предметы быта</b>	Формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.	4
4	<b>Школа</b>	Формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям	4
5	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.	4
6	<b>Город</b>	Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.	2
7	<b>Транспорт</b>	Формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу.	4
8	<b>Страна</b>	Познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	4
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	4
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование по предмету  
Окружающий социальный мир»**

**«Окружающий социальный мир» в 5 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Школа</b>		<b>8</b>	
1	Знание назначения помещений школы.	1	
2	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника с его профессией.	1	
3	Узнавание (различение) участков территории школы. Знание назначения участков школьной территории.	1	
4	Знание правил поведения на территории школы, класса на уроках и переменах.	1	
5	Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места.	1	
6	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
7	Положительные качества человека. Проявление дружеских отношений к человеку.	1	
8	Учимся выражать интерес к другому человеку.	1	
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>16</b>	
9	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома.	1	
10	Узнавание (различение) номера дома, квартиры.	1	
11	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1	
12	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	
13	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	
14	Коммунальные удобства в квартире.	1	
15	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка).	1	
16	Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр.	1	
17	Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования.	1	
18	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	1	
19	Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей). Экскурсия во двор.	1	
20	Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья). Экскурсия во двор.	1	
21	Узнавание (различение) частей территории двора (место для контейнеров с мусором). Экскурсия во двор.	1	
22	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, спортивная площадка, газон). Экскурсия во двор.	1	
23	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, газон). Экскурсия во двор.	1	

24	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	
<b>Предметы быта</b>		<b>8</b>	
25	<i>Предметы быта.</i> Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.	1	
26	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности пользования электроприборами.	1	
27	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет).	1	
28	Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Игра «Расставим мебель в квартире».	1	
29	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник..	1	
30	Знание назначения предметов посуды.	1	
31	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска.	1	
32	Знание назначения кухонного инвентаря.	1	
<b>Продукты питания</b>		<b>5</b>	
33	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька, котлета) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления мясных продуктов.	1	
34	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов.	1	
35	Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, баранки, сухари). Правила хранения.	1	
36	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами приготовления мучных изделий.	1	
37	Правила хранения мучных изделий.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>7</b>	
38	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Знание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	
39	Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1	
40	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
41	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1	

42	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1	
43	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	
44	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	1	
<b>Город</b>		<b>6</b>	
45	<i>Город.</i> Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом со школой.	1	
46	Узнавание (различение) назначений зданий рядом со школой.	1	
47	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	
48	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
49	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1	
50	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>	
51	<i>Транспорт.</i> Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	
52	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	
53	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	
54	Узнавание (различение) космического транспорта.	1	
55	Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал). Знание назначения специального транспорта.	1	
56	Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>4</b>	
57	<i>Традиции, обычаи.</i> Знание традиций и атрибутов светских праздников.	1	
58	Знание традиций и атрибутов школьных праздников.	1	
59	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1	
60	Узнавание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
<b>Страна</b>		<b>8</b>	
61	<i>Страна.</i> Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём.	1	
62	Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео).	1	
63	Знание государственных праздников.	1	
64	Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль).	1	

65	Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея).	1	
66	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара).	1	
67	Знание достопримечательностей городов России.	1	
68	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1	

**«Окружающий социальный мир» в 6 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Школа</b>		<b>4</b>	
1	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
2	Знание положительных качеств человека.	1	
3	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	
4	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>13</b>	
5	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома (фото, видео, на практике).	1	
6	Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы.	1	
7	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	
8	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	
9	Нахождение своего домашнего адреса.	1	
10	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1	
11	Практическая работа: найди нужное место на территории двора.	1	
12	Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	1	
13	Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	1	
14	Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире).	1	
15	Знакомство с авариями коммунальных удобств в квартире.	1	
16	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши).	1	
17	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	
<b>Предметы быта</b>		<b>10</b>	
18	<i>Предметы быта.</i> Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи.	1	
19	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.	1	
20	Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1	
21	Знание назначения предметов интерьера.	1	
22	Узнавание (различение) предметов интерьера: штора, скатерть.	1	

23	Знание назначения предметов интерьера.	1	
24	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1	
25	Знание назначения предметов интерьера.		
26	Узнавание (различение) часов: песочные часы.	1	
27	Знание назначения песочных часов.		
<b>Продукты питания</b>		<b>8</b>	
28	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	1	
29	Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов.	1	
30	Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов.	1	
31	Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки.	1	
32	Правила хранения мучных изделий, требующих обработки.	1	
33	Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения.	1	
34	Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения	1	
35	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>9</b>	
36	Узнавание предметов, изготовленных из резины (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	1	
37	Практическая работа: знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1	
38	Узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	1	
39	Предметы, изготовленные из металла. Практическая работа: применение вёдер, тазов, кастрюль в быту.	1	
40	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики.	1	
41	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: сортировка постельного белья.	1	
42	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи.	1	
43	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки.	1	
44	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы).	1	
<b>Город</b>		<b>6</b>	
45	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1	



46	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	
47	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин.	1	
48	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
49	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
50	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>	
51	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	1	
52	Соотнесение деятельности с профессией.	1	
53	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1	
54	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
55	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1	
56	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>4</b>	
57	<i>Традиции, обычаи.</i> Знание школьных традиций.	1	
58	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1	
59	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
60	Представление о религиях мира (ислам).	1	
<b>Страна</b>		<b>8</b>	
61	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ).	1	
62	Знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань).	1	
63	Знание достопримечательностей городов России.	1	
64	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1	
65	Знание выдающихся людей России.	1	
66	Знание выдающихся людей России.	1	
67	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
68	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	

**«Окружающий социальный мир» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Школа</b>		<b>3</b>	
1	Знание положительных качеств человека.	1	
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	
3	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1	
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>14</b>	
4	Узнавание (различение) адреса дома (городской (сельский, дачный) дом).	1	

5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице.	1	
6	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Крик о помощи.	1	
7	Узнавание (различение) аварий в помещениях квартиры (комнаты, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	
8	Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком).	1	
9	Сообщение (доступными средствами) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	
10	Написание своего домашнего адреса.	1	
11	Вынос мусора (раздельный сбор).	1	
12	Вынос мусора (раздельный сбор). Практическая работа.	1	
13	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
14	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	1	
15	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1	
16	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1	
17	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1	
<b>Предметы быта</b>		<b>6</b>	
18	<i>Предметы быта.</i> Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа.	1	
19	Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1	
20	Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть.	1	
21	Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1	
22	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1	
23	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1	
<b>Продукты питания</b>		<b>10</b>	
24	Молочные продукты. Знание правила кипячения молока.	1	
25	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1	
26	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1	
27	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1	
28	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1	
29	Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий.	1	
30	Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине).	1	
31	Узнавание (различение) круп, требующих обработки	1	

	(приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп.		
32	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (арахис). Знание правил хранения.	1	
33	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>5</b>	
34	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.	1	
35	Предметы, изготовленные из ткани (одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц.	1	
36	Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: ремонт постельного белья.	1	
37	Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели). Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к обивке мебели.	1	
38	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	1	
<b>Город</b>		<b>10</b>	
39	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1	
40	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники банка).	1	
41	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в банк.	1	
42	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники химчистки).	1	
43	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в химчистку.	1	
44	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар).	1	
45	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе (столовую).	1	
46	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
47	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
48	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>	
49	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
50	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (трамвай, троллейбус). Депо.	1	
51	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
52	Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса).	1	
53	Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).	1	

54	Поездка на трамвае (троллейбусе).	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>5</b>	
55	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	
56	Представление о религиях мира (христианство - католицизм).	1	
57	Представление о религиях мира (буддизм).	1	
58	Представление о религиях мира (иудаизм).	1	
59	Узнавание общепринятых традиций на похоронах.	1	
<b>Страна</b>		<b>9</b>	
60	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы .	1	
61	Знание названий городов России (Пермь, Екатеринбург, Новосибирск, Омск, Томск).	1	
62	Знание названий городов России (Орёл, Курск, Липецк, Белгород, Воронеж).	1	
63	Знание достопримечательностей городов России.	1	
64	Права и обязанности гражданина России.	1	
65	Знание выдающихся людей России.	1	
66	Знание выдающихся людей России.	1	
67	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
68	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	

**«Окружающий социальный мир» в 8 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Школа</b>		<b>2</b>	
1	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1	
2	Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.	1	
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>7</b>	
3-4	Узнавание (различение) любого адреса. Написание адреса (основные правила).	2	
5	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
6-7	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	3	
8	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1	
9-10	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	2	
11	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1	
12	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	1	
<b>Предметы быта</b>		<b>4</b>	
13	<i>Предметы быта.</i> Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы.	1	
14-15	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	2	
16-17	Знание назначения часов (частей часов).	2	
18	Практическое применение часов: наручные.	1	
<b>Продукты питания</b>		<b>7</b>	

19	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	1	
20	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	1	
21	Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.	1	
22	Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.	1	
23	Знание правил хранения круп, бобовых.	1	
24	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
25	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>5</b>	
26-27	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике.	2	
28-29	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике.	2	
30	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.	2	
31	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.	2	
32	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.	2	
<b>Город</b>		<b>10</b>	
33-35	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	3	
36	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель).	1	
37	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на стройплощадку.	1	
38	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон).	1	
39	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на почту.	1	
40	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер).	1	
41	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в парикмахерскую.	1	
42-43	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	2	
44	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
45	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>	

46-47	Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый). Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	2	
48	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Депо.	1	
49	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
50	Знание места посадки и высадки из автобуса	1	
51	Знание места посадки и высадки из автобуса	1	
52	Поездка в автобусе.	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>5</b>	
53-54	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	2	
55	Представление о религиях мира (индуизм).	1	
56	Представление о религиях мира (сикхизм).	1	
57	Представление о религиях мира (конфуцианство).	1	
58	Представление о религиях мира (даосизм).	1	
<b>Страна</b>		<b>22</b>	
59-61	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы .	3	
62-64	Знание названий городов России (Калининград, Нижний Новгород, Челябинск, Уфа).	3	
65-66	Знание достопримечательностей городов России.	2	
67-68	Знание названий городов России (Ростов-на-Дону, Саратов, Тюмень, Ульяновск, Ижевск).	2	
69-70	Знание достопримечательностей городов России.	2	
71-72	Права и обязанности гражданина России.	2	
73	Знание выдающихся людей России.	1	
74	Знание выдающихся людей России.	1	
75	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
76	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
77-78	Знание национальных особенностей стран мира (США).	2	
79-80	Знание выдающихся людей мира (США).	2	
81-82	Знание национальных особенностей стран мира (Германия).	2	
83-84	Знание выдающихся людей мира (Германия).	2	
85-86	Знание национальных особенностей стран мира (Англия).	2	
87-88	Знание выдающихся людей мира (Англия).	2	
89-90	Знание национальных особенностей стран мира (Франция).	2	
91-92	Знание выдающихся людей мира (Франция).	2	
93-94	Знание национальных особенностей стран мира (Канада).	2	
95-96	Знание выдающихся людей мира (Канада).	2	
97-98	Знание национальных особенностей стран мира (Австралия).	2	
99-100	Знание выдающихся людей мира (Австралия).	2	
101-102	Повторение	2	

**«Окружающий социальный мир» в 9 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Школа</b>		<b>1</b>	
1	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Помощь	1	

	всем участникам образовательного процесса на уроке.		
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>4</b>	
2	Обустройство улицы домами разного типа (моделирование).	1	
3	Обустройство двора, придомовой территории (моделирование).	1	
4	Кукольный дом (моделирование).	1	
5	Кукольный дом (моделирование).	1	
<b>Предметы быта</b>		<b>2</b>	
6	Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование).	1	
7	Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование).	1	
<b>Продукты питания</b>		<b>3</b>	
8	Продукты питания. Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения.	1	
9	Практическая работа: подбор продуктов питания для приготовления блюд.	1	
10	Практическая работа: подбор продуктов питания для приготовления блюд.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>2</b>	
11	Обустройство кукольного дома предметами интерьера (моделирование).	1	
12	Обустройство кукольного дома предметами интерьера (моделирование).	1	
<b>Город</b>		<b>10</b>	
13	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий).	1	
14	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник музея).	1	
15	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в музей.	1	
16	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работник МФЦ).	1	
17	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МФЦ.	1	
18	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (уборщик территорий).	1	
19	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в МУП ДХБ.	1	
20	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1	
21	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
22	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1	
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>	
23	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1	
24	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД).	1	

25	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования.	1	
26	Знание места посадки и высадки из поезда.	1	
27	Пользование общественным транспортом дальнего следования (посадка на поезд, покупка билета и др.).	1	
28	Экскурсия на вокзал.	1	
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>4</b>	
29	Традиции, обычаи народов России.	1	
30	Традиции, обычаи народов России.	1	
31	Традиции, обычаи народов России.	1	
32	Традиции, обычаи народов России.	1	
<b>Страна</b>		<b>36</b>	
33	<i>Страна.</i> Узнавание достопримечательностей столицы (реки и мосты, парки и стадионы, центр и окраины).	1	
34	Знание названий городов России (Хабаровск, Владивосток, Комсомольск на Амуре, Улан-Удэ).	1	
35	Знание достопримечательностей городов России.	1	
36	Знание названий городов России (Севастополь, Махачкала, Грозный, Владикавказ).	1	
37	Знание достопримечательностей городов России.	1	
38	Знание названий городов России (Чебоксары, Оренбург, Йошкар-Ола, Красноярск).	1	
39	Знание достопримечательностей городов России.		
40	Права и обязанности гражданина России.	1	
41	Знание выдающихся людей России.	1	
42	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
43	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	
44	Знание национальных особенностей стран мира (Япония). Знание выдающихся людей мира (Япония).	1	
45	Знание национальных особенностей стран мира (Китай). Знание выдающихся людей мира (Китай).	1	
46	Знание национальных особенностей стран мира (Монголия). Знание выдающихся людей мира (Монголия).	1	
47	Знание национальных особенностей стран мира (Индия). Знание выдающихся людей мира (Индия).	1	
48	Знание национальных особенностей стран мира (Греция). Знание выдающихся людей мира (Греция).		
49	Знание национальных особенностей стран мира (Балканские страны). Знание выдающихся людей мира (Балканские страны).	1	
50	Знание национальных особенностей стран мира (Италия). Знание выдающихся людей мира (Италия).	1	
51	Знание национальных особенностей стран мира (Скандинавские страны). Знание выдающихся людей мира (Скандинавские страны).	1	
52	Знание национальных особенностей стран мира (страны Бенилюкса). Знание выдающихся людей мира (страны Бенилюкса).	1	
53	Знание национальных особенностей стран мира (Египет). Знание выдающихся людей мира (Египет).	1	
54	Знание национальных особенностей стран мира (ЮАР). Знание выдающихся людей мира (ЮАР).	1	
55	Знание национальных особенностей стран мира (Сирия).	1	



	Знание выдающихся людей мира (Сирия).		
56	Знание национальных особенностей стран мира (Иран). Знание выдающихся людей мира (Иран).	1	
57	Знание национальных особенностей стран мира (Ирак). Знание выдающихся людей мира (Ирак).	1	
58	Знание национальных особенностей стран мира (Мексика). Знание выдающихся людей мира (Мексика).	1	
59	Знание национальных особенностей стран мира (Куба). Знание выдающихся людей мира (Куба).	1	
60	Знание национальных особенностей стран мира (Аргентина). Знание выдающихся людей мира (Аргентина).	1	
61	Знание национальных особенностей стран мира (Чили). Знание выдающихся людей мира (Чили).	1	
62	Знание национальных особенностей стран мира (Украина). Знание выдающихся людей мира (Украина).	1	
63	Знание национальных особенностей стран мира (Белоруссия). Знание выдающихся людей мира (Белоруссия).	1	
64	Знание национальных особенностей стран мира (страны Балтии). Знание выдающихся людей мира (страны Балтии).	1	
65	Знание национальных особенностей стран мира (Казахстан). Знание выдающихся людей мира (Казахстан).	1	
66	Знание национальных особенностей стран мира (Киргизстан). Знание выдающихся людей мира (Киргизстан).	1	
67	Знание национальных особенностей стран мира (Туркменистан). Знание выдающихся людей мира (Туркменистан).	1	
68	Знание национальных особенностей стран мира (Таджикистан). Знание выдающихся людей мира (Таджикистан).	1	

## Приложение 2 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету»

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.