

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**Приложение к адаптированной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1),
утвержденной приказом директора
Средней школы № 11
от «28» августа 2023 г. № 74-О**

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
2-4 класс (вариант 1)**

Каменск-Уральский ГО

2023 г.

Содержание:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	3
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
4.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета с указанием использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	7
5.	Программа воспитания. Модуль «Урочная деятельность»	30
	Приложение 1 «Календарно тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека».	32
	Приложение 2 «Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»	41

Пояснительная записка.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Мир природы и человека» со 2- 4 класс - 204 часа:

- во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семя. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- 4) воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематическое планирование

Электронные образовательные ресурсы, используемые при изучении предмета «Мир природы и человека»: <https://resh.edu.ru>, <https://urok.1sept.ru>, <https://www.uchportal.ru>, <http://school-collection.edu.ru>.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Сезонные изменения	21	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Сутки, время суток. Долгота дня зимой и летом. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Жизнь растений в разные сезоны года. Увядание растений. Сбор листьев, плодов и семян. .Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Жизнь животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Игры обучающихся в разные сезоны года. Одежда людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед).	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Читают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках Дополняют предложения самостоятельно Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом и зимой. Отвечают на вопросы самостоятельно Объясняют смысл

				<p>Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени, зиме, весне, лете. Называют 1-2 признака осени, зимы, весны, лета в естественных условиях и по картинке. Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя. Называют осенние, зимние, весенние, летние месяцы по картинкам с помощью учителя. Называют 1-2 дерева, растения. Находят их на картинке с помощью учителя. Соотносят картинки и названия с помощью учителя. Называют 1-2 перелётных, зимующих птицы на картинке. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью, зимой, весной, летом с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой. Знакомятся с понятием «гербарий». Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке.</p>	<p>пословицы. Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Называют 3-4 признака осени, зимы, весны, лета в естественных условиях и по картинке. Называют листья деревьев. Составляют рассказ по схемам самостоятельно. Называют осенние, зимние, весенние, летние месяцы самостоятельно. Называют 2-3 дерева, растения, кустарника. Находят их на картинке самостоятельно. Соотносят картинки и названия самостоятельно. Называют 2-3 перелётные, зимующие птицы на картинке. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью, зимой, весной, летом самостоятельно. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке. Знакомятся с понятием «гербарий». Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой. Рассказывают об</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя.</p> <p>Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды.</p> <p>Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя</p>	<p>играх детей зимой.</p> <p>Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке</p> <p>Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды.</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом.</p>
2	Неживая природа	8	<p>Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком). Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: место в природе, значение.</p>	<p>Просматривают краткое видео.</p> <p>Проводят опыты с водой с помощью учителя.</p> <p>Слушают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Учатся пользоваться термометром.</p> <p>Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Называют водоемы по картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы с</p>	<p>Просматривают краткое видео.</p> <p>Проводят опыты с водой под руководством учителя.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Пользуются термометром под руководством учителя.</p> <p>Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Называют водоемы по памяти и по картинке.</p>

				<p>помощью учителя. Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов. Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают текст.</p>	<p>Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок. Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст.</p>
3	Живая природа	31	<p>Растения. Корень, стебель, лист, цветок. Место произрастания. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид. Значение для жизни человека. Использование в пищу. Животные домашние. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Животные дикие. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Рыбы. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Покровы тела: кожа, ногти, волосы.</p>	<p>Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на рисунки. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Читают стихотворение. Читают часть текста. Сравнивают рисунки. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Рассматривают</p>	<p>Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде и на картинке. Читают текст. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют предложения по опорным словам. Читают и заучивают стихотворение. Сравнивают рисунки и называют различия. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки. Рассматривают изображения овощей. Описывают овощи по схеме. Называют 3-5 овощей. Рассматривают схемы, находят</p>

		<p>Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Наша Родина - Россия: Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.</p>	<p>изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют овощи Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты в тетради. Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинку Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам</p>	<p>знакомые овощи Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи и фрукты в тетради. Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о домашних и диких животных. Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем. Рассматривают рисунки Находят и называют части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст Рассматривают схемы Составляют рассказ по схеме</p>
--	--	--	--	---

				<p>Слушают правила ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят части тела рыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют предложение по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Срисовывают аквариум.</p> <p>Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя</p> <p>Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения).</p> <p>Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку.</p> <p>Называют основы правильного питания</p> <p>Выбирают меню на день с помощью</p>	<p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Рисуют аквариум с рыбой.</p> <p>Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки</p> <p>Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения).</p> <p>Находят и называют органы пищеварения человека по схеме</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выбирают 2-3 полезных продукта.</p> <p>Называют принципы правильного питания</p> <p>Выбирают меню на день с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей</p>
--	--	--	--	---	---

				учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку	
4	Безопасное поведение	8	<p>Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике). Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Правила безопасного использования инструментов для практических работ. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Предупреждение заболеваний. Правила поведение в лесу, на воде. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>	<p>Рассматривают иллюстраций. Разучивают телефоны экстренных служб. Определяют правила вызова врача с помощью учителя. Отрабатывают навыки разговора по телефону. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки). Находят и называют садовый инструмент на картинке, соотносят с натуральными объектами. Слушают правила использования садового инструмента, отвечают на вопросы по тексту. Зарисовывают садовый инструмент. Показывают рисунки, иллюстрирующие правильное использование инструмента. Прослушивают правила безопасности на водоемах весной. Проговаривают основные правила</p>	<p>Рассматривают иллюстраций. Разучивают телефоны экстренных служб. Определяют правила вызова врача самостоятельно. Отрабатывают навыки разговора по телефону. Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш). Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной. Находят и называют садовый инструмент на картинке, соотносят с натуральными объектами. Читают правила использования садового инструмента, отвечают на вопросы по тексту. Зарисовывают садовый инструмент. Показывают рисунки, иллюстрирующие правильное использование инструмента. Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ</p>

				профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы. Рассматривают и называют опасных насекомых. Слушают текст, отвечают на вопросы. Делают выбор одежды для похода в лес по картинке.	по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы. Рассматривают и называют опасных насекомых. Читают текст, отвечают на вопросы. Делают выбор одежды для похода в лес по картинке.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чест- во часо- в	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Сезонные изменения	28	Смена времен года. Преемственность сезонных изменений. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Неделя и месяц. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в году, начиная с января. Календарь. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура	Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст.	Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Составляют режим дня по картинке. Прослушивают текст. Обсуждают и выбирают правила хорошего сна.

		<p>воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры).</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара). Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: ветер (направление и сила). Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).</p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p>	<p>Обсуждают правила хорошего Сна.</p> <p>Играют в игру «Что нужно для сна».</p> <p>Знакомятся с календарем по картинке.</p> <p>Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя.</p> <p>Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя.</p> <p>Выполняют практическую работу с помощью учителя.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинки.</p> <p>Составляют словосочетание со словарным словом – термометр.</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке.</p> <p>Рассматривают показания термометра.</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам .</p> <p>Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя</p> <p>Составляют краткий рассказ о признаках осени, зиме, весне, лете с помощью учителя.</p>	<p>Играют в игру «Что нужно для сна».</p> <p>Знакомятся с календарем по картинке .</p> <p>Перечисляют месяцы с помощью календаря.</p> <p>Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю.</p> <p>Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр</p> <p>Отвечают на вопросы о термометре.</p> <p>Рассказывают о показаниях термометра</p> <p>Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас</p> <p>Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке.</p> <p>Работают с календарем по заданиям.</p> <p>Называют осенние, зимние, весенние, летние месяцы .</p> <p>Называют 3-4 признака каждого времени года.</p> <p>Заполняют календарь погоды по образцу.</p> <p>Описывают объекты природы по представлениям</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассказывают о животных и птицах</p>
--	--	---	--	--

				<p>Работают с календарем по заданиям с помощью учителя. Называют осенние, зимние, весенние, летние месяцы по картинке. Показывают по картинке 2-3 признака каждого времени года. Описывают объекты природы по рисункам. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке. Читают стихотворение. Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания. Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы с опорой по картинке. Просматривают видео о загрязнении окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья</p>	<p>осенью Заучивают стихотворение. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания. Называют 4-5 названий овощей. Показывают на рисунке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Просматривают видео о загрязнении окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека.</p>
--	--	--	--	--	--

				человека с помощью учителя.	
2	Неживая природа	1	Неживая природа. Воздух. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.	Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Просматривают видео о воздухе Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки
3	Живая природа	32	Растения дикорастущие. Растения культурные. Деревья. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы: уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период	Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь. Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже. Показывают 3-4 фрукта по картинке Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя. Находят и называют 2-3	Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь. Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже. Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке. Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники

		<p>гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Поликлиника. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Городской пассажирский транспорт. Называние отдельных видов транспорта (метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.</p>	<p>растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья. Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя. Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы. Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке. Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют</p>	<p>по картинкам Рисуют деревья в тетради. Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно. Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке Рисуют грибы по представлению. Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных. Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке. Сравнивают диких и домашних животных</p>
--	--	--	---	--

			<p>краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Сравнивают диких и домашних животных по картинкам</p> <p>Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам</p> <p>Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказа с помощью учителя.</p> <p>Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам.</p> <p>Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке.</p> <p>Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке</p> <p>Описывают 1-2 птицы по рисунку.</p> <p>Составляют краткий рассказ.</p> <p>Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке</p> <p>Раскрашивают в тетради птиц.</p> <p>Находят на рисунке органы дыхания человека</p> <p>Наблюдают за дыханием человека</p> <p>Рассматривают рисунок</p>	<p>Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам</p> <p>Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам</p> <p>Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными.</p> <p>Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке.</p> <p>Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке.</p> <p>Описывают 2-3 птицы по рисунку.</p> <p>Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке.</p> <p>Рисуют в тетради птиц.</p> <p>Находят органы дыхания человека на рисунке</p> <p>Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях.</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Находят и измеряют свой пульс.</p> <p>Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Составляют рассказ</p>
--	--	--	--	--

				<p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Находят свой пульс с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с принципами правильного питания по картинке</p> <p>Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам</p> <p>Прослушивают правила приготовления и хранения пищи</p>	<p>о пользе фруктов и овощей.</p> <p>Прослушивают правила приготовления и хранения пищи.</p>
4	Безопасное поведение	7	<p>Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Вызов врача из поликлиники. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).</p>	<p>Прослушивают правила поведения человека во время урагана.</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Практическая отработка правил дорожного движения.</p> <p>Разучивание знаков: Пешеходный переход, Осторожно, дети!.</p> <p>Рисунок знаков.</p> <p>Слушают правила сбора грибов</p> <p>Знакомятся с правилами поведения в лесу.</p> <p>Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений.</p> <p>Практическая отработка навыков</p>	<p>Называют правила поведения человека во время урагана.</p> <p>Составляют рассказ о признаках осени, зимы, весны, лета.</p> <p>Проговаривают 2-3 правила проветривания</p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Практическая отработка правил дорожного движения.</p> <p>Разучивание знаков: Пешеходный переход, Осторожно, дети!.</p> <p>Рисунок знаков.</p> <p>Составляют правила сбора грибов.</p> <p>Практическая отработка навыков телефонных разговоров.</p> <p>Разучивание фраз.</p>

				<p>телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах</p>	<p>Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. Знакомятся с правилами поведения в лесу. Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы. Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Сезонные изменения	21	<p>Смена времен года. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед,</p>	<p>Обобщают знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют 3-4 признака осени, зимы, весны, лета. Находят 1-2 различия. Читают названия осенних, весенних, летних</p>	<p>Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени, зимы, весны, лета. Находят 2-3 различия, называют их. Проговаривают названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей, фруктов,</p>

			жара).	цветов. Называют 3-4 овоша, фрукта, ягоды по рисункам Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью, зимой, весной, летом. Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по картинкам Называют 3-4 известных животных по картинкам. Называют 1-2 садовых инструмента по картинке Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом по картинке.	ягод. Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью, зимой, весной, летом. Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки Называют 4-5 известных животных по картинкам. Называют 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом.
2	Неживая природа	7	Почва. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Земля: песок, глина, камни. Узнавание и название объектов неживой природы.	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителя Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши Читают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы

				<p>почвы</p> <p>Знакомятся со свойствами почвы по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам.</p> <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы на картинке</p> <p>Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке</p> <p>Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ о глине по картинке.</p> <p>Рассматривают разнообразные камни.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам.</p> <p>Просматривают видео о горах</p> <p>Находят и показывают на картинке горы и равнины</p> <p>Читают часть</p>	<p>Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Составляют рассказ об обработке земли.</p> <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы на картинке</p> <p>Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Выполняют практическую работу с песком и глиной</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ о глине.</p> <p>Рассматривают разнообразные камни.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Составляют рассказ о камнях.</p> <p>Просматривают видео о горах</p> <p>Находят и называют горы и равнины на картинке</p> <p>Читают текст учебника</p> <p>Отвечают на</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>текста учебника Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь Составляют рассказ о нашей местности по картинке.</p>	<p>вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради Составляют рассказ о нашей местности</p>
3	Живая природа	31	<p>Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Растения культурные. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение</p>	<p>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя. Просматривают видео о лекарственных растениях Читают часть текста Рассматривают рисунки Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя. Читают часть</p>	<p>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 34 названия лиственных и хвойных деревьев Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника. Просматривают видео о лекарственных растениях Читают текст Рассматривают рисунки Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Читают рассказ о Красной книге Отвечают на</p>

		<p>тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным. Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Режим сна, работы. Зоопарк. Больница. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p>	<p>рассказа о Красной книге Отвечают на вопросы кратко Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных. Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя. Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних</p>	<p>вопросы полным предложением Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Дают их описание по внешнему виду. Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы. Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о</p>
--	--	---	--	---

				<p>животных по рисунку</p> <p>Слушают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам.</p> <p>Называют 3-4 знакомые птицы по картинке</p> <p>Читают часть текста о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка</p> <p>Описывают внешний вид и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц.</p> <p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке</p> <p>Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p>	<p>разнообразии пород домашних животных по прочитанному.</p> <p>Называют 4-5 знакомых птиц</p> <p>Читают текст о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.</p> <p>Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц.</p> <p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Рассказывают о птицах.</p> <p>Показывают части тела человека на картинке</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Выполняют практические задания с помощью учителя</p> <p>Показывают и объясняют неправильное</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя. Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают неправильное поведение по картинке. Рассматривают схемы Называют части суток по картинке Закрепляют знания о режиме дня Читают часть текста о режиме дня Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов. Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.</p>	<p>поведение. Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам. Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека. Называют 4-5 известных животных Просматривают видео о зоопарках Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Называют известные животных картинкам. Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания. Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа. Словарная работа (наука, искусство). Чтение текста, беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов.</p>	<p>3-4 по словам (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах. Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа. Словарная работа (наука, искусство). Чтение текста, беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов.</p>
4	Безопасное поведение	9	Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для	<p>Читают правила профилактики травм головного мозга.</p>	<p>Проговаривают правила профилактики травм головного мозга.</p>

		<p>практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.</p> <p>Предупреждение травм.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).</p> <p>Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам</p> <p>Читают часть стихотворение</p> <p>Читают и запоминают телефоны экстренных служб.</p> <p>Читают часть текста о правилах поведения на улице</p> <p>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства на фото</p> <p>Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах. Чтение правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах.</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Читают и называют телефоны экстренных служб.</p> <p>Читают текста о правилах поведения на улице</p> <p>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства .</p> <p>Проведение практической работы «Случаи обращения в Больницу».</p> <p>Читают стихотворение о разных транспортных средствах.</p> <p>Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах.</p> <p>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на</p>
--	--	--	---	--

				Проведение практической работы «Случай обращения в Больницу». Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце	солнце.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Модуль Школьный урок, реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

**Календарно тематическое планирование по учебному предмету
«Мир природы и человека»**

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Солнце и изменения в неживой и живой природе. <i>Влияние солнца на смену времен года.</i>	1
2.	Сутки, время суток. <i>Сутки.</i>	1
3.	Долгота дня зимой и летом.	1
4.	Долгота дня зимой и летом. <i>Занятия семьи в течение суток.</i>	1
5.	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1
6.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). <i>Изменения в природе осенью. Экскурсия.</i>	1
7.	Жизнь растений в разные сезоны года. Увядание растений. <i>Растения осенью.</i>	1
8.	Жизнь животных (звери, птицы) в разные сезоны года. <i>Животные осенью. Перелётные птицы.</i>	1
9.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Занятия людей осенью.</i>	1
10.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. <i>Профилактика простудных заболеваний.</i>	1
11.	Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. <i>Неживая природа. Вода.</i>	1
12.	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком). <i>Свойства воды.</i>	1
13.	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком). <i>Температура воды. Термометр.</i>	1
14-15	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: место в природе. <i>Вода в природе. Водоемы.</i>	2
18.	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: значение. <i>Значение воды.</i>	1
19.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).	1
20.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). <i>Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.</i>	1
21.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). <i>Природа зимой. Экскурсия.</i>	1
22.	Жизнь растений в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений. <i>Растения зимой.</i>	1

23.	Жизнь животных (звери, птицы) в разные сезоны года. <i>Животные зимой.</i>	1
24.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Занятия людей зимой.</i>	1
25.	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. <i>Профилактика вирусных заболеваний.</i>	1
25-27	Живая природа. Растения. Корень, стебель, лист, цветок. <i>Растения. Части растений.</i>	3
28.	Растения. <i>Жизнь растений.</i>	1
29.	Растения. Место произрастания. <i>Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.</i>	1
30.	Растения. Место произрастания. <i>Растения светолюбивые и тенелюбивые.</i>	1
31.	Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). <i>Комнатные растения.</i>	1
32.	Растения комнатные. Уход.	1
33.	Овощи. <i>Огород. Овощи.</i>	1
34.	Овощи. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. <i>Овощи в питании человека.</i>	1
35.	Фрукты. Ягоды. <i>Сад.</i>	1
36.	Фрукты. Внешний вид.	1
37.	Фрукты. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. <i>Фрукты в питании человека.</i>	1
38.	Овощи. Фрукты. Ягоды. <i>Уход за растениями сада и огорода.</i>	1
39.	Правила безопасного использования инструментов для практических работ. <i>Правила безопасного использования садового инструмента.</i>	1
40.	Живая природа. Животные домашние. Животные дикие. <i>Животные домашние и дикие.</i>	1
41.	Животные дикие. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. <i>Рысь.</i>	1
42.	Животные домашние. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. <i>Кошка.</i>	1
43.	Животные домашние. <i>Породы кошек. Сходство и различия.</i>	1
44.	Животные дикие. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. <i>Волк.</i>	1
45.	Животные домашние. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. <i>Собака.</i>	1
46.	Животные домашние. <i>Породы собак. Сходство и различия.</i>	1
47.	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1

48.	Рыбы. Внешнее строение: названия частей тела. <i>Рыбы.</i>	1
49.	Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. <i>Рыбы.</i>	1
50.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). <i>Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.</i>	1
51.	Жизнь растений в разные сезоны года. Раннецветущие растения. Ознакомление с названиями растений. <i>Растения весной.</i>	1
52.	Жизнь животных (звери, птицы) в разные сезоны года. <i>Животные весной.</i>	1
53.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Занятия людей весной.</i>	1
54.	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).	1
55.	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1
56.	Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. <i>Гигиена тела человека.</i>	1
57.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). <i>Органы пищеварения.</i>	1
58.	Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). <i>Пища человека. Правильное питание.</i>	1
59.	Предупреждение заболеваний. <i>Профилактика пищевых отравлений.</i>	1
60.	Больница. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Случаи обращения в больницу.	1
61.	Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).	1
62.	Наша Родина - Россия: Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	1
63.	Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.	1
64.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). <i>Изменения в природе летом. Экскурсия.</i>	1
65.	Жизнь растений в разные сезоны года. Летние растения. <i>Растения летом.</i>	1
66.	Жизнь животных (звери, птицы) в разные сезоны года. <i>Животные летом.</i>	1
67.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Занятия людей летом.</i>	1
68.	Правила поведения в лесу, на воде. <i>Безопасные летние каникулы.</i>	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Смена времен года. Преемственность сезонных изменений. <i>Солнце в разные времена года.</i>	1
2.	Время суток и солнце (по результатам наблюдений). <i>Восход и заход солнца.</i>	1
3.	Режим сна, работы. <i>Режим дня.</i>	1
4.	Неделя и месяц. Порядок месяцев в году, начиная с января. Календарь. <i>Календарь.</i>	1
5.	Неживая природа. Воздух. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. <i>Неживая природа. Воздух.</i>	1
6.	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры). <i>Термометр.</i>	1
7.	Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).	1
8.	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: ветер (направление и сила). <i>Ветер. Направление ветра.</i>	1
9.	Безопасное поведение в природе. <i>Поведение человека во время урагана.</i>	1
10.	Времена года: осень. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). <i>Осень. Признаки осени.</i>	1
11.	Месяцы осенние. Порядок месяцев в сезоне. <i>Осень. Календарь.</i>	
12.	Жизнь растений в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений. <i>Растения осенью.</i>	1
13.	Жизнь животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. <i>Животные осенью.</i>	1
14.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Занятия людей осенью.</i>	1
15.	Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). <i>Правила поведения на улице.</i>	1
16.	Живая природа. Деревья. <i>Сравнение растений.</i>	1
17.	Корень. <i>Части растений: корни.</i>	1
18.	Стебель. <i>Части растений: стебли.</i>	1
19.	Лист. <i>Части растений: листья.</i>	1

20.	Цветок. <i>Части растений: цветки.</i>	1
21.	Растения культурные. <i>Растения сада.</i>	1
22.	Растения дикорастущие. <i>Лес. Растения леса.</i>	1
23.	Травянистые растения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. <i>Травы.</i>	
24.	Плод и семена.	1
25.	Плод и семена. <i>Лесные ягоды.</i>	1
26.	Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. <i>Грибы.</i>	1
27.	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1
28.	Времена года: зима. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) <i>Зима. Признаки зимы.</i>	1
29.	Месяцы зимние. Порядок месяцев в сезоне. <i>Зима. Календарь.</i>	1
30.	Жизнь растений в разные сезоны года. <i>Растения зимой.</i>	1
31.	Жизнь животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. <i>Животные зимой.</i>	1
32.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Занятия людей зимой.</i>	1
33.	Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями. <i>Правила поведения в зимний период.</i>	1
34.	Живая природа. Животные домашние. Звери. Названия. <i>Дикие животные.</i>	1
35.	Животные дикие. Звери. Названия. <i>Домашние животные.</i>	1
36-37	Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. <i>Сравнение животных.</i>	2
38.	Охрана природы: ознакомление с правилами ухода за домашними животными. <i>Правила ухода за домашними животными.</i>	1
39.	Птицы. Внешнее строение: названия частей тела. <i>Птицы. Строение птиц.</i>	1
40.	Птицы. Место обитания, питание, образ жизни. <i>Перелетные птицы.</i>	1
41.	Птицы. Место обитания, питание, образ жизни. <i>Зимующие птицы.</i>	1
42.	Птицы. Место обитания, питание, образ жизни. <i>Хищные птицы.</i>	1
43.	Птицы. Место обитания, питание, образ жизни. <i>Певчие птицы.</i>	1
44.	Охрана природы: ознакомление с видами помощи диким животным. <i>Охрана животного мира.</i>	1
45.	Времена года: весна. Основные признаки каждого времени года (изменения в	1

	неживой природе, жизни растений, животных и человека). <i>Весна. Признаки весны.</i>	
46.	Месяцы весенние. Порядок месяцев в сезоне. <i>Весна. Календарь.</i>	1
47.	Жизнь растений в разные сезоны года. <i>Растения весной.</i>	1
48.	Жизнь животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. <i>Животные весной.</i>	1
49.	Насекомые. Названия. <i>Насекомые.</i>	1
50.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Занятия людей весной.</i>	1
51.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). <i>Человек. Дыхание человека.</i>	1
52.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. <i>Профилактика простудных заболеваний.</i>	1
53.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). <i>Кровь.</i>	1
54.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). <i>Сердце. Пульс.</i>	1
55.	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). <i>Органы чувств человека.</i>	1
56.	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). <i>Окружающая среда и здоровье человека.</i>	1
57.	Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). <i>Питание человека.</i>	1
58.	Поликлиника. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.	1
59.	Вызов врача из поликлиники. <i>Поведение во время болезни.</i>	1
60.	Городской пассажирский транспорт. Называние отдельных видов транспорта (метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).	1
61.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
62.	Россия - многонациональная страна.	1
63.	Праздники нашей страны.	1
64.	Времена года: лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) <i>Изменения в природе летом. Экскурсия.</i>	1
65.	Жизнь растений в разные сезоны года. <i>Растения летом.</i>	1
66.	Жизнь животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. <i>Животные летом.</i>	1
67.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Занятия людей летом.</i>	1

68.	Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. <i>Безопасные летние каникулы.</i>	1
-----	---	---

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. <i>Влияние Солнца на смену времен года.</i>	1
2.	Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. <i>Сезонные изменения в природе. Осень.</i>	1
3.	Жизнь растений в разные сезоны года. <i>Растения осенью.</i>	1
4.	Жизнь животных (звери, птицы, насекомые, рыбы) в разные сезоны года. <i>Животные осенью.</i>	1
5.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Труд людей осенью.</i>	1
6.	Правила безопасного использования инструментов для практических работ. <i>Садовый инструмент.</i>	1
7.	Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Внешний вид. <i>Грибы.</i>	1
8.	Место произрастания. Значение в природе. Использование человеком. <i>Значение грибов.</i>	1
9.	Растения. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.	1
10.	Огород. Посадка и уход за растениями.	1
11.	Лес в разное время года. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод.	1
12.	Правила поведение в лесу.	1
13.	Сад. Сбор листьев, плодов и семян.	1
14.	Растения культурные. Растения дикорастущие.	1
15.	Растения. <i>Лекарственные растения.</i>	1
16.	Охрана, использование человеком. <i>Красная книга.</i>	1
17.	Зерновые культуры. Поле в разное время года. <i>Растения поля.</i>	1
18.	Почва. <i>Неживая природа. Почва.</i>	1
19.	Почва. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком). <i>Состав почвы.</i>	1
20.	Почва. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: место в природе, значение.	1
21-22	Земля: песок, глина, камни.	2
23.	Узнавание и называние объектов неживой природы. <i>Рельеф. Горы, холмы.</i>	1
24.	Узнавание и называние объектов неживой природы. <i>Равнины, овраги.</i>	1
25.	Зима - начало, середина, конец зимы.	1

	<i>Зима. Признаки зимы</i>	
26.	Жизнь растений в разные сезоны года. <i>Растения зимой.</i>	1
27.	Жизнь животных (звери, птицы, насекомые, рыбы) в разные сезоны года. <i>Животные зимой.</i>	1
28.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек). <i>Птицы зимой.</i>	1
29.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Труд людей зимой.</i>	1
30.	Домашние и дикие животные в разное время года.	1
31-32	Животные домашние. Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное). <i>Лошадь, корова, свинья, овца.</i>	2
33.	Забота и уход за животным.	1
34.	Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. <i>Птицы.</i>	1
35.	Птицы. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное). <i>Польза и вред птиц.</i>	1
36.	Птицы. Названия. <i>Водоплавающие птицы.</i>	1
37.	Животные дикие. Птицы. Названия. <i>Дикие птицы.</i>	1
38.	Животные домашние. Птицы. Названия. <i>Домашние птицы.</i>	1
39.	Птицы. <i>Дикие и домашние птицы. Сходство и различие.</i>	1
40.	Животные дикие. Насекомые. Название. Внешнее строение: названия частей тела. <i>Насекомые.</i>	1
41.	Насекомые. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. <i>Значение насекомых.</i>	1
42.	Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. <i>Человек.</i>	1
43.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). <i>Мозг человека.</i>	1
44.	Предупреждение травм. <i>Профилактика травм головного мозга.</i>	1
45.	Режим сна, работы. <i>Профилактика переутомления.</i>	1
46.	Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. <i>Весна.</i>	1
47.	Жизнь растений в разные сезоны года. <i>Растения весной.</i>	1
48.	Жизнь животных (звери, птицы, насекомые, рыбы) в разные сезоны года. <i>Животные весной.</i>	1
49.	Помощь птицам весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). <i>Птицы весной.</i>	1

50.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Труд людей весной.</i>	1
51.	Охрана природы. <i>Загрязнение воздуха.</i>	1
52.	Охрана природы. <i>Загрязнение воды.</i>	1
53.	Охрана природы. <i>Загрязнение почвы.</i>	1
54.	Зоопарк. Назначение учреждения. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке. <i>Зоопарк.</i>	1
55.	Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. <i>Аптека.</i>	1
56-57	Предупреждение травм. <i>Безопасное поведение дома и в школе.</i>	2
58.	Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. <i>Безопасное поведение в школе.</i>	1
59.	Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). <i>Действия при получении травм.</i>	1
60.	Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). <i>Соблюдение ПДД.</i>	1
61.	Транспорт междугородний. Назначение.	1
62.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
63.	Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.	1
64.	Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	1
65.	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1
66.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). <i>Лето.</i>	1
67.	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. <i>Растения и животные летом.</i>	1
68.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. <i>Труд людей летом. Безопасные летние каникулы</i>	1

Система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету**«Мир природы и человека»**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает

учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. (Приложение в таблице 1).

Таблица 1.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

(например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся_класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий;

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное

влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной

динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1); особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре 2 - го класса не проводится. Результат продвижения обучающихся 2 - го класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

– «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

– «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

– «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

– «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

– «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

– «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

В 3 – 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.