**Конструкт**

**Мероприятие:** классный час

**Форма:** Этическаябеседа с элементами игры

**Класс:** 2

**Учитель:** Щербакова Юлия Сергеевна

**Тема:** Школа вежливости

**Планируемый результат:**

* **Личностный:** Дети демонстрируют нравственные чувства и этическое сознание, проявляют доброжелательность, уважение к окружающим, проявляют вежливое общение друг к другу; демонстрируют эстетические нормы поведения, проявляют интерес к учебной деятельности ,
* **Метапредметный:** Дети проявляют умения взаимодействовать с учителем и сверстниками, демонстрируют представления о вежливом общении. Дети проявляют регулятивные УУД (следуют режиму организации классного часа, следуют инструкциям учителя, определяют тему совместно с учителем); проявляют познавательные УУД (умеют осознано и произвольно строить речевое высказывание); проявляют коммуникативные УУД (соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения, участвуют в диалоге, слушают и понимают других, реагируют на реплики, задают вопросы, высказывают свою точку зрения; выслушивают партнера; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре).
* **Предметный:** демонстрируют знания об употребление вежливых слов, расширяют словарный запас, демонстрируют вежливость через игровые ситуации, демонстрируют знания о нравственных понятий, демонстрируют систему нравственных взглядов и убеждений.

**ТЦ:**

* **Воспитательная:** воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, воспитывать доброжелательность, уважение к окружающим, вежливое обращение ребят друг к другу. Формировать этические нормы поведения у детей, познавательный интерес к учебной деятельности**.**
* **Развивающая:** Развивать умения взаимодействовать с учителем и сверстниками, развивать логическое мышление с помощью загадок. Развивать регулятивные УУД (следовать режиму организации внеучебной деятельности; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; определять тему классного часа с помощью учителя). Развивать познавательные УУД (умеют осознано и произвольно строить речевое высказывание). Развивать коммуникативные УУД (соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; выслушивать партнера; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре).
* **Образовательная:** Расширять представления о вежливом общении, формировать умение употреблять слова вежливости в речи, расширять знания учащихся про вежливые слова, формировать знания о нравственных понятий, формировать систему нравственных взглядов и убеждений.

**Принципы воспитания и обучения:**

*1. Принципы воспитания:*

* С положительного эмоционального подъема
* Воспитание через взаимодействие
* Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом

*2. Принципы обучения:*

* Принцип деятельности
* Принцип наглядности
* Принцип доступности
* Принцип последовательности и систематичности
* Принцип минимакса
* Принцип диалогизации

**Методы воспитания и обучения:**

*1. Методы воспитания:*

* Метод формирования социального опыта (игра, ситуация свободного выбора)
* Метод осмысления детьми социального опыта, мотивации деятельности и поведения (беседа, художественное слово)
* Метод стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (создание ситуации успеха, поощрение, игровые ситуации)

*2. Методы обучения:*

* Методы организации учебно – познавательной деятельности (беседа, демонстрация, иллюстрация)
* Методы стимулирования учебно – познавательной деятельности (создание ситуации успеха, поощрение, использование игр)
* Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (временна работа в парах, прием взаимных заданий)
* Методы развития психических функций, творческих потребностей, личностных качеств детей (постановка проблемных ситуаций)

**Дидактические средства:**

* Демонстрационный (презентация «Вежливые слова», песня «Улыбка», конвертики с пословицами,)
* Индивидуальные (лепестки «Ромашки вежливости», клей)

**Список литературы:**

1. ФГОС НОО: текст с изменением и дополнением на 2011 год/Министерство образования и науки РФ. Москва.: просвещение2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. А.Я. Данилюк Концепция ДНР и В
3. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/shkola-vezhlivosti
4. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/prezentatsiya-vezhlivye-slova
5. http://images.yandex.ru
6. http://www.ourkids.ru/Logopedia/fizmin.shtml.

**План:**

**1.** Организационный момент.

**2**. Мотивационно – целевой этап.

**3**. Основная часть:

 **3.1** Игра «Вежливо – невежливо».

 **3.2** Загадки «Волшебные слова»

 **3.3** Физминутка

 **3.4** «Волшебные конвертики»

 **3.5** Игра «Пожалуйста».

4. Подведение итогов.

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, задача | Методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный этап.**Задача: организовать детей, настроить на предстоящую деятельность | Словесный (беседа). | - Здравствуйте ребята! Меня зовут Анастасия Андреевна. Сегодня классный час проведу у вас я. А классный час мы начнем с песни. - Слушаем внимательно. | *Приветствие.**Слушаю песню «Улыбка» (из м/ф «Крошка Енот»)* |
| **2. Мотивационно – целевой этап.**Задача: мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, выделить тему классного часа | Словесный (объяснение, художественное слово). | **-** Как вы думаете, почему мы начали с песни?- Конечно, она помогла и нам поделиться друг с другом улыбкой, а значит, проявить свое доброе отношение, расположение к другому человеку. - А от этого и настроение становится лучше, верно? - Когда не звучит такая песня, помним ли мы, что к другому человеку надо всегда относиться внимательно, сердечно, по-доброму?**-** Как мы называем человека, который никогда об этом не забывает, хорошо себя ведет, всегда вежлив?- Верно, вежливым, воспитанным. Сегодня и пойдет разговор о вежливости. Ведь это одно из важнейших качеств воспитанного человека.Вежливость в школе начинается.Чтобы не кончаться никогда.Она с годами закрепляетсяИ остается с человеком навсегда. | - Чтобы мы улыбались друг другу-Да- Да- Это воспитанный человек |
| **3. Основная часть.**Задача: расширять знания про вежливость через игры, загадки, проигрывание ситуаций. Сформировать знания о вежливости через творческое задание «Ромашка вежливости»**3.1 Игра «Вежливо – невежливо».**Задача: восполнить знания про вежливые слова**3.2 Загадки «Волшебные слова»**Задача:расширить представления о вежливых словах**3.3 Физминутка**Задача: снять напряжения у детей с помощью смены вида деятельности**3.4 «Волшебные конвертики»**Задача: формировать систему нравственных взглядов и убеждений. **3.5 Игра «Пожалуйста».**Задача: Развивать умения взаимодействовать с учителем и сверстниками | Словесный (беседа), практический (игра, упражнение), наглядный (демонстрация), метод контроля,  | - Давным-давно вежливость означало «знаток», тот, кто знает правила приличия, общепринятые формы выражения доброго отношения к людям. - Вежливость - это умение вести себя так, что бы другим было приятно с тобой.- Попробуем определить, какие вы знатоки правил вежливости. **3.1** - Для этого поиграем в игру **«Вежливо - невежливо».** Если вежливо - хлопайте руками, невежливо – топайте ногами.- Все поняли правило игры?Поздороваться при встрече. (Вежливо)Не встать, обращаясь к учителю. (Невежливо)Толкнуть и не извиниться. (Невежливо)Плохо вести себя в автобусе. (Невежливо) Помочь перейти дорогу бабушке. (Вежливо)Не уступить место в транспорте. (Невежливо)Поднять упавшие вещи другого человека. (Вежливо)Не заметить недовольство учителя. (Невежливо)**3.2** - А вы всегда ли в общении с людьми пользуетесь вежливыми словами? - Для того чтобы повторить вежливые слова, мы с вами будем разгадывать загадки. - Сейчас на презентации будут загадки. Ваша задача их отгадать.- Все начинаем!Встретив зайку ёж – соседГоворит ему: « ….» (привет)А его сосед ушастыйОтвечает: «Ёжик,…» (Здравствуй)К Осминожке КамбалаВ понедельник заплыла,А во вторник на прощаньеЕй сказала: « …» *(До свидания*!)Неуклюжий песик КостикМышке наступил на хвостик.Поругались бы они,Но сказал он: «…» (Извини)Трясогузка с бережкаУронила червяка,И за угощенье рыбаЕй пробулькала: « …» (Спасибо)Чудно пел среди ветвейГолосистый соловей,И ему на всю дубравуВоробьи кричали: «…» (Браво)Толстая корова Лула Ела сено и чихнула.Чтобы не чихала снова,Мы ей скажем: «…» (Будь здорова)Говорит лиса Матрона«Отдавай мне сыр, ворона!Сыр большой, а ты мала!Всем скажу, что не дала!»Ты, лиса, не жалуйся,А скажи: « …» (Пожалуйста)Бык ромашек накосилИ барана пригласил.Тот один съел угощенье,Но сказал: «…» (Прошу прощения)- А вы заметили, как произносятся «волшебные» слова?- Давайте с вами, ребята, договоримся, что всегда всем окружающим, обращаясь к ним, будем дарить только добрые слова и улыбки. Тогда у каждого будет хорошее настроение.**3.3** -А теперь давайте отдохнем. Все встали у парт. Сейчас повторяем за мной.**Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп***(хлопки над головой)***Мы топаем ногами, топ, топ***(высоко поднимаем колени)***Качаем головой***(головой вперед назад подвигать)***Мы руки поднимаем, мы руки опускаем***(руки поднять, опустить)***Мы низко приседаем и прямо мы встаем***(присесть и подпрыгнуть)***Руки вниз, на бочок.****Разжимаем - в кулачок****Руки вверх и в кулачок****Разжимаем на бочок****На носочки поднимайся****Приседай и выпрямляйся****Ноги вместе. Ноги врозь**- Молодцы, все присаживайтесь на место.- Вежливость - одно из важнейших качеств воспитанного человека. Вежливым человеком не рождаются, а становятся. -Зачем нужно говорить друг другу вежливые слова? -Верно. Недаром говорят, что доброе слово человеку, как дождь в засуху.**3.4**  - А сейчас немножко подумаем.- Я вам раздам волшебные конвертики, в них пословица, её нужно собрать правильно и потом прочитать всему классу.- Будем мы с вами работать в парах.- Кому не понятно?Не имей сто рублей, а имей сто друзейОдин за всех и все за одного.Старый друг лучше новых двух.Один в поле не воин.- Как вы понимаете свою пословицу.*(Если дети затрудняются ответить, я поясняю пословицы)***3.5**- А теперь ребята, давайте поиграем игру на внимание.-Игра называется «Пожалуйста».- Правило игры: по моей просьбе вы исполняете определенные команды. Команды я буду произносить с помощью вежливых слов. Те команды, в которых будут звучать вежливые слова, вы выполняете, а если я не произнесу волшебного слова, то команду вы не выполняете. - Ребята, кто не понял правило игры?- И так начинаем!Ребята, встаньте, пожалуйста, со своих мест!Все идите к доске.Пожалуйста, подойдите к доске.Быстро топайте.Пожалуйста, похлопайте в ладоши.Идите все на свои места.Пожалуйста, подойдите к своим партам.Присаживайтесь на места.Пожалуйста, присядьте на свои места.- Молодцы- А теперь конкурс на самого вежливого.Итак, задачи не на сложенье,Задачи на правила уважения!- Сейчас я вам предложу ситуации, а вы скажите какие ошибки были допущены в этих ситуациях. И как нужно правило это сказать.- Первая ситуация: Мальчик крикнул прохожему: «Сколько времени?» и сделалошибки, назовите их.- Вторая ситуация: Два мальчика столкнулись в дверях. Никак не могут разойтись,Кто из них должен уступить дорогу, если одному 8 лет, а другому -11?- Молодцы.- Ребята! Иногда во время перемены вы затеваете игру, но постепенно, входя в азарт, начинаете бороться. Невинная борьба часто превращается в драку. | *Слушаю правило игры*- Да*Играют в игру*- Да*Дети отвечают на загадки**-*Вежливо с улыбкой*Встают и выполняют упражнения.**Ответы детей.**Слушают задания**Ответы детей**Слушают правило игры**Первая ситуация: Нельзя кричать, надо говорить спокойно. Надо обратиться к прохожему, извинившись при этом за то, что вы его**побеспокоили, и употребить вежливые слова: «Извините, пожалуйста, не могли бы вы сказать, который час?»**Вторая ситуация:**Дорогу уступает тот, кто вежливее* |
| **4. Подведение итогов.**Задача: подвести итог классного часа через задание «Ромашка вежливости» | Словесный (беседа), метод поощрения, создание ситуации успеха | -А теперь на прощание, давайте с вами соберем «Ромашку вежливости»- Сейчас я вам раздам лепестки от нашей ромашки, вы должны написать одно вежливое слово и по – очереди приклеить их к сердцевине- Давайте мы с вами уточним, кто какое слово вы написали, для того чтобы слова не повторялись.- Возьмите клей, намажьте клей на лепесток и дайте приклеивать.- Кому понравился наш классный час?- Что нового вы узнали о вежливости?- Какие вы молодцы! Если словом или делом Вам помог кто- либо, Не стесняйтесь Громко, смело Говорить: «Спасибо!»- Ребята, всем спасибо за работу.- Мы с вами встретимся в следующую пятницу. |  *Собирают ромашку.* |