

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 11 »**

**Приложение к адаптированной
образовательной программе основного
общего образования для обучающихся
умственной отсталостью (1 вариант),
утвержденной приказом директора
Средней школы № 11
от «28» августа 2023 г. № 74-О**

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями, 1 вариант)
по учебному предмету «Информатика»
6-9 класс**

Каменск-Уральский ГО

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета "Информатика"	3
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"	5
4. Тематическое планирование	6
Приложение 1 Календарно тематическое планирование.....	10
Программа воспитания	15
Приложение №2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.....	16

1. Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	6	7	8	9
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34

2. Содержание учебного предмета "Информатика"

6-7 класс

Введение. Техника безопасности.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники.

Устройство компьютера

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление спомощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Повторение

8 класс

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Устройство компьютера

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (14 ч).

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно

показывающей практическую задачу. *Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.*

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Повторение

9 класс

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

2. Обработка текстовой информации *Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.*

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа № 10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

3. Обработка графической информации *Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.*

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

4. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

1. Повторение

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации

средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации

средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

4. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Объекты их имена и свойства	10	<p>Работа в операционной системе Windows. Управление компьютером с помощью меню. Запуск программ. Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • окном программы и его структурой, • диалоговыми окнами, основными элементами управления, имеющимися в диалоговых окнах. <p>Знакомство с объектами и их именами (свойства, действия, поведение, состояния.) Практическая деятельность: ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы» ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора»</p>
2	Информационные модели	13	<p>Изучение моделей объектов и их назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные модели, • словесные информационные модели, • простейшие математические модели, • табличные информационные модели <p>Практическая деятельность: ПР №4 «Создаём натурные модели» ПР №5 «Создаем словесные модели» ПР №6 «Работа с простейшими математическими моделями» ПР № 7 «Создаем графические модели» Творческий проект «Создаём семейное древо»</p> <p>Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текстовым редактором, • правилами ввода текста (слово, предложение, абзац), • приемами редактирования (вставка, удаление и замена символов). <p>Практическая деятельность: ПР №8 «Создание, открытие и сохранение текстового документа» ПР №9 «Вводим текст» ПР № 10 «Редактируем текст. Вставка, удаление и замена символов» ПР № 11 «Работаем с фрагментами текста» ПР №12 «Проверка правописания, форматирование абзацев» ПР №13 «Создаем простые таблицы» ПР №14 «Создаем и форматируем список» Итоговый проект «Создание бланка анкеты (теста)»</p>
3	Алгоритмика	8	<p>Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом, • понятием исполнителя (неформальные и формальные исполнители), • назначением, средой, режимом работы, системой команд. <p>Практическая деятельность</p>

			<p>Выполнение заданий на определение формальных и неформальных исполнителей, выполнять управление исполнителями с помощью СКИ, исполнение и составление линейных алгоритмов.</p> <p>Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Приведение примеров линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).</p> <p>ПР № 15 «Исполнение линейных алгоритмов»</p> <p>ПР № 16 «Составление линейных алгоритмов»</p>
4	Практическое повторение	3	Компьютерный практикум

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Информация и информационные процессы	5	<p>Информация. Информационный процесс.</p> <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • субъективных характеристик информации, зависящих от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.; • основных видов информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. <p>Приведение примеров информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации на бумажных, магнитных, оптических носителях, флэш-память).</p> <p>Знакомство с качественными и количественными характеристиками современных носителей информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объем информации, хранящейся на носителе; • скорость записи и чтения информации. <p>Сетевое хранение информации.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>ПР №1 «Открытие, форматирование, перенос файлов на flash-накопитель»</p>
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	<p>Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общим описанием компьютера. • программным принципом работы компьютера. Изучение основных компонентов персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функций и основных характеристик (по состоянию на текущий период времени). <p>Знакомство с составом и функциями программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное программное обеспечение, • прикладное программное обеспечение, • системы программирования. Знакомство с: • компьютерными вирусами и антивирусной профилактикой; • правовыми нормами использования программного обеспечения.

			<p>Практическая деятельность: Работа с графическим пользовательским интерфейсом (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). ПР №2 «Работа с объектами файловой системы» Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов. ПР №3 «Архивирование и разархивирование»</p>
3	Обработка текстовой информации	18	<p>Изучение текстовых документов и их структурных единиц (раздел, абзац, строка, слово, символ). Сохранение документа в различных текстовых форматах. Знакомство с инструментами распознавания текстов и компьютерного перевода Практическая деятельность: ПР №4 «Правила ввода текста» ПР №5 «Редактирование текста» ПР №6 «Прямое форматирование текста» ПР №7 «Стилевое форматирование текста» ПР №8 «Включение в текстовый документ списков, таблиц» ПР № 9 «Включение в текстовый документ диаграмм и картинок» ПР № 10 «Включение в текстовый документ формул» ПР №11 «Форматирование страницы документа» ПР №12 «Работа с графическими примитивами» Творческий проект «Создание визитки (открытки)» Итоговый проект «Создание газетной страницы (буклета)»</p>
4	Мультимедиа	3	<p>Формирование представлений понятия «Мультимедиа» и области её применения. Изучение звука и видео как составляющих мультимедиа. Первичное знакомство с возможностями компьютерной презентации.</p>
5	Практическое повторение	1	Компьютерный практикум

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Передача информации в компьютерных сетях	16	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устройства компьютерной сети, • интернета и Всемирной паутина, • аппаратного и программного обеспечения сети. Создание электронной почты. <p>Изучение техники безопасности и правил поведения в сети. Практическая деятельность: Поиск информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. ПР №1 «Создание электронной почты. Использование и заполнение адресной книги» ПР №2 «Отправка нового письма, ответа на полученное письмо. Добавление вложений в виде файла» ПР №3 «Изучаем сайт школы. Знакомство с ЦОР»</p>

			ПР №4 «Регистрация на сайте ГосУслуги» ПР №5 «Оформление Пушкинской карты» ПР №6 "Онлайн-кинотеатр, экскурсии онлайн, интернет-магазин" ПР №7 «Знакомство с сайтами по поиску работы (Работа России, Работа.ру)» ПР №8 «Сохранение информации на своём компьютере» Работа с полезными сайтами (сайт школы, ГосУслуги, запись на прием, единая коллекция ЦОР).
2	Создание мультимедийных объектов	17	Изучение классификации и сферы применения мультимедиа. Редактор для создания видео MovaviVideoEditor Редактор для создания презентацийMSPowerPoint Практическая деятельность: ПР №9 «Знакомимся с программой видеоредактора Movavi» Творческий проект «Создание видеопоздравления» ПР №10 «PowerPoint. Панель инструментов, создание слайдов» ПР №11 «Макет слайдов. Оформление титульной страницы» ПР №11 «Вставка текста, изображения» ПР №13 «Настройка анимации» Творческий проект «Создание Gif» Итоговый проект «Создание презентации по информатике»
3	Практическое повторение	1	Компьютерный практикум

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	12	Общее описание компьютера. Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • программного принципа работы компьютера, • основных компонентов персонального компьютера. Создание и форматирование текста. Практическая деятельность: Творческий проект «Поздравление с Днём учителя» ПР №1 «Создание и форматирование профессионального текста» ПР №2 «Создание презентации по заданным параметрам» Творческий проект «Создание презентации по любимому предмету (с защитой на соответствующем уроке)»
2	Применение ИКТ при создании итогового творческого проекта	21	Практическая деятельность: Применение приобретённых за весь курс информатики практических умений при создании аттестационного творческого проекта по трудовому обучению.
3	Практическое повторение	1	Компьютерный практикум

Приложение 1 Календарно тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по информатике в 6 классе

№	Тема урока
Объекты и системы	
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира
2.	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла <i>Практическая работа(ПР) №1 «Работаем основными объектами операционной системы».</i>
3.	<i>ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <i>ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»</i>
5.	Отношение «входит в состав». <i>ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»</i>
6.	Разновидности объекта и их классификация
7.	Классификация компьютерных объектов. <i>ПР № 4 «Повторяем возможности текстового процессора –инструмента создания текстовых объектов»</i>
8.	Системы объектов. Состав и структура системы. <i>ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)</i>
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <i>ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)</i>
10.	Персональный компьютер как система. <i>ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 6)</i>
11.	Как мы познаем окружающий мир. <i>ПР №6 «Создаём компьютерные документы»</i>
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</i>
13.	Определение понятия. <i>ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 – по выбору ученика)</i>
14.	Информационное моделирование как метод познания. <i>ПР №8 «Создаём графические модели» (задание 1 или 2)</i>
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. <i>ПР №9 «Создаём словесные модели» (задание 3)</i>
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. <i>ПР №10 «Создаем многоуровневые списки» (задание 1)</i>
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>ПР № 11 «Создаём табличные модели» (задания 1-3, 5)</i>
18.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>ПР № 11 «Создаём табличные модели» (задания 1-3, 5)</i>
19.	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц. <i>ПР № 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре» (задание 1)</i>
20.	Графики и диаграммы. Наглядное представление. Создание информационных моделей – диаграмм процессов изменения величин и их соотношений. <i>ПР № 13 «Создаём информационные объекты – диаграммы и графики» (задания 1,2 и 4)</i>
21.	Многообразие схем и сферы их применения. <i>ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2 и 3)</i>
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

№	Тема урока
23.	ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задание 5; при наличии времени – задания 4 и 6)
	Алгоритмика
24.	Что такое алгоритм. Интерактивное задание (ИЗ) «Задачи о переправах»
25.	Исполнители вокруг нас. Исполнитель Кузнечик. Интерактивное задание (ИЗ) «Ханойские башни»
26.	Формы записи алгоритмов. Исполнитель Водолей.
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года». ПР №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»
28.	Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка». ПР №17 «Создаём циклическую презентацию»
29.	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником
30.	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником
31.	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником
32.	Повторение
33.	Повторение
34.	Повторение

Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 классе

№	Тема урока
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	
35.	Техника безопасности при работе на ПК.
36.	Информация., современные компьютерные технологии
37.	История развития вычислительной техники.
38.	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.
39.	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.
40.	Устройства ввода информации.
41.	Устройства вывода информации.
42.	Системный блок. Назначение блока
43.	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.
44.	Память ПК: внутренняя и внешняя
45.	Назначение памяти и ее виды.
46.	Флэш-память.
47.	Оперативная и долговременная память компьютера.
48.	Создание таблицы в текстовом документе.
49.	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1
50.	Панель меню, вкладка Вставка.
51.	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.
52.	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы

№	Тема урока
	в документе.
53.	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.
54.	Вкладка Конструктор.
55.	Вкладка Макет.
56.	Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.
57.	Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.
	Обработка числовой информации в электронных таблицах.
58.	Знакомство с Excel
59.	Практическая работа № Окно программы Excel
60.	Лист, книга в программе Excel.
61.	Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.
62.	Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.
63.	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.
64.	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.
65.	Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.
66.	Практическая работа №9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.
67.	Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Практическая работа №10. Решение задач в Excel.
68.	Практическая работа №11. Решение примеров на все действия в программе Excel.
69.	Повторение

Календарно-тематическое планирование по информатике в 8 классе

№	Тема урока
	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (6ч)
1.	Техника безопасности при работе на ПК
2.	Информация., современные компьютерные технологии
3.	Периферийное устройство - сканер.
4.	Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.
5.	Периферийное устройство - принтер.
6.	Практическая работа №2. Распечатка рисунка, небольшого текста.
	Обработка числовой информации в электронных таблицах (14 ч)
7.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.
8.	Практическая работа №3. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.
9.	Составление и решение практических задач. Практическая работа №4. Решение примеров.
10.	Действия умножение и деление в программе Excel.
11.	Практическая работа №5 Решение практических задач и примеров.
12.	Встроенные функции.
13.	Встроенные функции. Практическая работа №6 Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического
14.	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания
15.	Сортировка Практическая работа №7. Расположение слов в алфавитном порядке.
16.	Диаграммы в программе Excel.
17.	Практическая работа №8. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.
18.	Практическая работа №9. Графики в программе Excel.
19.	Добавление изображения в документ Excel.

20.	Практическая работа №10 Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.
Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (13ч).	
21.	Технология мультимедиа.
22.	Компьютерные презентации
23.	Запуск программы PowerPoint.
24.	Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.
25.	Создание рисунка в программе PowerPoint. Практическая работа №12
26.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа №13
27.	Инструменты для работы с фигурами.
28.	Дизайн. Практическая работа №14 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.
29.	Упорядочивание фигур. Практическая работа №15
30.	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа №16
31.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №17 Создание слайдов с клипами.
32.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №18
33.	Работа с диаграммами, графиками. Практическая работа №19
34.	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат. Практическая работа №20
35.	Повторение

Календарно-тематическое планирование по информатике в 9 классе

№	Тема урока
Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 9 часов	
1.	ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации
2.	Программная обработка данных на компьютере.
3.	Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память
4.	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».
5.	Программное обеспечение компьютера
6.	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Практическая работа № 2 «Форматирование диска».
7.	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».
8.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы
9.	Практическая работа «ПК как универсальное устройство для обработки информации»
Обработка текстовой информации – 9 часов	
10.	Создание документов в текстовых редакторах
11.	Ввод и редактирование документа Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра»
12.	Сохранение и печать документа Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».
13.	Форматирование символов. Форматирование абзацев Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».
14.	Нумерованные и маркированные списки Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков

№	Тема урока
15.	Таблицы Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».
16.	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».
17.	Системы оптического распознавания документов Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»
18.	Контрольная практическая работа №2 «Обработка текстовой информации»
Обработка графической информации – 7 часов	
19.	Растровая и векторная графика
20.	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов
21.	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».
22.	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».
23.	Растровая и векторная анимация Практическая работа № 13 «Анимация».
24.	Компьютерные презентации
25.	Контрольная практическая работа №3 «Обработка графической информации»
Коммуникационные технологии – 7 часов	
26.	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».
27.	Электронная почта Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».
28.	Файловые архивы Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».
29.	Общение в Интернете. Мобильный Интернет
30.	Звук и видео в Интернете. Социальные сети
31.	Поиск информации в Интернете Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».
32.	Электронная коммерция в Интернете
3 3 - 3 4	Итоговое повторение

Программа воспитания.

Модуль Школьный урок, реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно художественной гостиной", урок - спортивное соревнование)

Приложение №2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется Учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Учреждение разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1: Программа оценки личностных результатов (Приложение 1).

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность обращаться за помощью
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) в систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им

социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учреждение самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».