

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020**

**Согласовано
Зам директора по УВР
О.А. Каримова**

**Утверждено
Директор школы
О.С.Смородина
Приказ № 75 от 27.08.2020**

Рабочая программа по предмету
«Волшебный мир книг» 3 класс

Составил:
Учитель Тороп Ольга Леонидовна

г.Каменск – Уральский

2020

1. Пояснительная записка

Одним из главных изобретений человечества является книга.

Книга - это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга - это путь к познанию вещей и явлений. Книга - это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя.

Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний.

Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Факультативный курс «Волшебный мир книг», является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса имеет познавательно-практическую направленность и открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей

формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнавать нечто из художественной литературы.

Цель курса: расширение читательского кругозора, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика - читателя.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к литературному чтению как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по литературному чтению;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению литературы;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий:

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности:

- игровая,
- творческая,
- исследовательская,
- проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы:

- коллективные творческие дела,
- выставки,
- конкурсы,
- викторины.

Курс рассчитан на 1 год из расчета 1 час в неделю

Итого: 34 часа в год

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года:

- Самостоятельно проявлять интерес к книге, расширять читательский кругозор;
- Уметь работать с книгой;
- Уметь работать с текстом;
- Самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать детские книги;

- Уметь воспринимать взаимосвязи произведения фольклора и авторской литературы, получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию;
- Овладеть минимально необходимой для самостоятельного чтения техникой.
- Использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- Определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- Пользоваться сносками и примечаниями книги;
- Отвечать на типовые вопросы о книге;
- Составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Лето с героями любимых книг.	1
2	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
3	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	1
4	Волшебный мир сказок.	1
5	Русские народные сказки	1
6	Русские народные сказки	1
7	«Сивка-бурка».	1
8	«Волшебное кольцо».	1
9	Сочиняем сказки	1
10	Викторина	1
11	Великие русские писатели .А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1
12	Великие русские писатели .«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1
13	И. А. Крылов Басни: «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и лисица».	1
14	И. А. Крылов Басни: «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и лисица».	1
15	Проект «Я рисую книжку».	1
16	Проект «Я рисую книжку».	1
17	Литературные сказки .Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
18	Литературные сказки .Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
19	Е. Шварц «Два брата».	1
20	А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города».	2
21	А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города».	
22	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1

23	В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница».	1
24	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
25	Проект «Расскажи о любимом писателе».	1
26	Зарубежная литература. Х.К.Андерсен «Оле-Лукойе».	1
27	Вильгельм Гауф «Карлик нос».	1
28	Вильгельм Гауф «Карлик нос».	1
29	Вильгельм Гауф «Маленький Мук».	1
30	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1
31	Как хорошо уметь читать К.Г. Паустовский «Корзина с словыми шишками».	1
32	В. Ю.Драгунский «Денискины рассказы».	1
33	Т. Александрова «Домовёнок Кузька».	1
34	Обобщение.	1
	ИТОГО:	34