

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2020

Согласовано

Зам. директора по УВР  
О.А. Каримова



Утверждено  
Директор школы  
О.С.Смородина

Приказ № 75 от 27.08.2020

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
города Каменска-Уральского  
на 2020 - 2021 учебный год

## *Пояснительная записка*

**Цели организации внеурочной деятельности** основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## **Нормативная база**

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Примерная образовательная программа начального общего образования
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

## **Формы организации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели непосредственно в образовательной организации, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность реализуется через распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года (линейные курсы) и модульную концентрацию видов и программ внеурочной деятельности в определенном периоде времени (по смешанной модели)

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве

учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

В этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя -предметники, социальные педагоги, педагоги -психологи, учителя -дефектологи, логопед и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- духовно-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В учебный план включены программы спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного направлений.

**Спортивно – оздоровительное направление** реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря).

**Духовно-нравственное направление**, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества, лего - конструирование, посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб, детские исследовательские проекты, школьные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.) и др.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры и др. Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники и др. Волонтерская деятельность: шефство.

Все программы – модифицированные, разработанные на основе типовых, утвержденных Министерством образования РФ, с изменениями и дополнениями.

Группы учащихся формируются на основании личных интересов обучающихся. Это группы из одного класса, либо группы учащихся с одной параллели или разновозрастные объединения по интересам.

Общешкольные дела воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами (продолжительность занятий не превышает 2,5 часа, после 30-45 минут занятий имеется перерыв длительностью 10 минут.)

В процессе реализации программ предполагается достижение определенных общих результатов обучения, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);

- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

По каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программах курсов внеурочной деятельности.

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся в объединениях дополнительного образования и во внеурочной деятельности проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Управление деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**План внеурочной деятельности обучающихся  
в 2020 - 2021 учебном году  
начальная школа**

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов				Всего за год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Социальное направление	Звездный английский	1	1	1	1	4
	Решение нестандартных задач				1	1
Общеинтеллектуаль ное направление	Мастерилка	1	1	1	1	4
	Волшебная математика	1	-	-	-	1
	Физика малышам	1	1	1	1	4
	Юный художник	-	1	1	1	3
Духовно – нравственное направление	Город мастеров	-	1	1	1	3
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>20</b>



**План внеурочной деятельности обучающихся  
в 2020 - 2021 учебном году**

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов					Всего за год
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно – оздоровительное направление	Волейбол	1	1	1	1	1	3
	Баскетбол	1	1	1	1	1	3
Социальное направление	Юный инспектор дорожного движения	1	1	1	1	1	5
	Дружина юного пожарного	1	1	1	1	-	5
	Мои права	1	1	1	1	1	5
	Финансовая грамотность	1	1	1	1	-	4
Общеинтеллектуаль ное направление	Трудные вопросы по русскому языку (подготовка к ОГЭ)	-	-	-	-	1	1
	Трудные вопросы по математики (подготовка к ОГЭ)	-	-	-	-	1	1
	Трудные вопросы по химии (подготовка к ОГЭ)	-	-	-	-	1	1
	Трудные вопросы по биологии (подготовка к ОГЭ)					1	1
	Занимательная физика	-	-	1	1	1	3
Духовно – нравственное направление	Игра на гитаре	1	1	1	1	1	5
<b>Всего:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

