

Аннотация к адаптированной основной образовательной программе (вариант 1)

В соответствии с п.1 ч.5 ст.5 ФЗ-273, в ОО создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, в.ч. посредством реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов для обучения детей с ОВЗ с учетом вида ОВЗ, индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

Рабочие программы учебных предметов адаптированы для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Специальная поддержка обучающихся с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированных программ может отражаться в:

- увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
 - наглядно-действенном характере содержания образования;
 - упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - введении учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
 - отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - специальном обучении «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимости постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
 - использовании преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;
 - стимулировании познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
 - использовании невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
 - упрощении структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
 - рациональном дозировании на уроке содержания учебного материала;
 - дроблении большого задания на этапы;
 - поэтапном разъяснении задач;
 - последовательном выполнении этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
 - осуществлении повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
 - повторении учащимся инструкций к выполнению задания;
 - предоставлении дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
 - даче сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий;
 - даче сокращенных тестов, направленных на отработку правописания работы;
 - предоставлении дополнительного времени для завершения задания;
 - выполнении диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
 - максимальной опоре на практическую деятельность и опыт ученика; опоре на более развитые способности ребенка.
- Специальные (адаптированные) условия реализации программ могут включать:
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи

и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Реализация адаптированных для обучающихся с легкой умственной отсталостью программ также способствует решению следующих **коррекционных задач**: развитие у обучающихся до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха.; обогащение кругозора обучающихся, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал; формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли обучающегося, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.); формирование учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности; формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.); охрана и укрепление соматического и психического здоровья обучающихся; организация благоприятной социальной среды.

Организация различных видов урочной образовательной деятельности в целях освоения программ, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, предусмотренных АООП образовательной организации (далее ОО), осуществляются непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения реализации АООП ОО с у/о, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Использование при реализации рабочих программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основании и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- ч.2 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15 (электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа» (далее – АООП ОО с у/о).

В разделах адаптированных рабочих программ:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:
2. Содержание учебного предмета:
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение отдельных тем.