


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020

Согласовано
Зам директора по УВР
О.А. Каримова



Утверждено
Директор школы
О.С.Смородина
Приказ № 75 от 27.08.2020

**Рабочая программа по предмету «Психокоррекция» для обучающихся 5 - 9 классов с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составил:

Педагог – психолог Морой Анна Сергеевна

г. Каменск – Уральский

2020

Содержание

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа составлена на основе программы по психокоррекции для специальных коррекционных классов.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Все чаще школьники испытывают трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неудачность в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

В нашей школе обучаются дети, по специальной коррекционной программе и для успешной адаптации к среднему звену, формирования высших психических функций и речевого развития была создана коррекционно-развивающая программа.

Продолжительность занятия 40 минут. Частота занятий 2 раз в неделю.

Учебный план.

	5	6	7	8	9
психология	1	1	1	1	1

Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов,

процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения

учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание коррекционного курса

Цель преподавания психологии в школе совпадает с основной целью всей системы образования – культурное и социальное развитие ребенка, обеспечивающее ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь.

Сегодня, для того чтобы помочь ребенку в полноценном развитии, недостаточно передать ему опыт предшествующих поколений, надо подготовить его к жизни в быстро изменяющемся мире, более того, научить его изменять и совершенствовать этот мир.

В настоящее время уже существует немалое количество учебников и учебных пособий по школьному курсу « Психология». В то же время каждый этап психологического обучения имеет и свои специфические возрастные задачи.

Одна из концепций, отвечающих новым условиям, - концепция развивающего обучения. Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, В. Г. Разумовского, Н. А. Менчинской, И. С. Якиманской, Г. К. Селевко и др. Развивающее обучение направлено на формирование личности ученика, его цель – развитие школьника, его интеллекта, а в основе процесса обучения – самостоятельная познавательная активность.

« В условиях модернизации системы образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах» Компетентностный подход требует значительного интеллектуального развития: основ логического мышления, абстрактного мышления, саморефлексии, определение своей собственной позиции, самооценки, гибкости и критичности мышления и др...

Таким образом, современному обществу необходима развивающая педагогика – как система интеллектуального и психического развития, формирующая в личности ученика устойчивые структуры творческого стиля мышления. При этом изменяются принципы педагогической деятельности, изменяется позиция педагога и позиция учащихся.

Структура занятий и формы занятий разнообразны : групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя, в зависимости от реальных возможностей учащихся.

Организуя деятельность учащихся на интеллектуальных занятиях необходимо опираться на принцип реализации деятельностного подхода в обучении, то есть продумывать структуру занятия так, чтобы все учащиеся были вовлечены в деятельность, и каждый ребенок в процессе

был услышан, поощрен, замечен учителем. Этого можно добиться широко используя групповые методы и коллективную мыслительную деятельность.

Для достижения наилучшего эффекта при организации и проведении занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- Использование доступного и знакомого для учащихся предметного материала, для того чтобы при отработке основных приемов мыслительной деятельности не возникало препятствия в виде непонимания содержания научных понятий.
- Проведение занятий на уровне повышенного интереса, что позволяет сделать учащихся активными участниками интеллектуального тренинга, создать положительный эмоциональный фон занятий. С этой целью широкое использование игровых методик.
- Рефлексия выполняемых интеллектуально-познавательных действий. Осознание учащимися характера и основных этапов выполняемых действий, позволит учащимся переносить сформированные интеллектуальные умения на иное содержание и успешно применять в учебной деятельности.

Оптимальное использование индивидуальных и коллективных методов при поиске и обсуждении решений задач. Это в значительной мере способствует формированию коммуникативной культуры, а также обеспечивает взаимообмен различными подходами к выполнению заданий. Кроме того, общение при работе в группах является ведущим мотивом учащихся 5-7 классов.

Развивающее обучение сместило образовательные акценты с изучения учениками учебного материала по предметам на их учебную деятельность, ориентированную на интеллектуальное развитие учащихся, формирование у них основ логического и творческого мышления.

Стержневой идеей концепции развивающего обучения является опережающее развитие мышления. Вместе с тем знания являются важным источником развития. По словам П.П. Блонского «Пустая голова не рассуждает, чем больше опыта и знаний имеет эта голова, тем больше она способна рассуждать». Знания преобразуются мышлением, то есть являются средством развития мышления.

Таким образом, при организации развивающего обучения учебная деятельность должна быть направлена на вооружение учащихся не только конкретными знаниями, но и комплексом интеллектуальных умений : умений проводить классификацию и обобщение фактов, абстрагировать, формулировать выводы; выполнять анализ эксперимента, формулировать проблему и решать ее, планировать эксперимент, проводить наблюдения и др. (Разумовский В. Г.).

Очень важным для реализации идей развивающего обучения является умение определить развивающий аспект каждого урока и конкретизация развивающих целей.

Развивающий аспект включает:

1. Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами. Речевое развитие один из основных показателей интеллектуального и общего развития учащихся.
2. Развитие мышления: формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выделять главное, установление причинно-следственных связей; формирование умений доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, определять и объяснять понятия и т. д...
3. Развитие психических познавательных процессов: воображения, внимания, памяти.
4. Развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости различения тени, формы, цвета, звуков.

5. Развитие двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц, умением координировать свои двигательные действия, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений.

Психологическое консультирование учащихся включает:

1. Диагностику умственного развития с разработкой прогноза успешности обучения и воспитания. Если в общеобразовательных классах это в основном выявление интеллектуального потенциала и оценка влияния программ обучения на динамику умственного развития, то в классах коррекционно-развивающего обучения (КРО) основными задачами являются:
 - Определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения;
 - Выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов).
 - Распределение детей с различными нарушениями развития познавательной сферы на группы по ведущему нарушению.
 - Определение условий оптимального развития и обеспечение индивидуального подхода при фронтальном обучении.Определение условий реализации индивидуальной программы и развития и коррекции.
2. Диагностику развития личности ребенка (в коррекционных классах она проводится со всеми учениками обязательно). Особый акцент делается на выявлении явных и скрытых акцентуаций характера и их влияния на успешность обучения и межличностные отношения. Определяется содержание и индивидуальные занятия с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми, с учениками, у которых отмечается синдром демонстративного поведения, неадекватная самооценка и мн. др.
3. Разработку рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, воспитании и общении учащихся.

В системе КРО на каждого учащегося составляется психолого-педагогическая характеристика и компьютерная база данных; проводятся психолого-педагогические консилиумы с целью установления диагноза и разработки индивидуальных программ коррекции.

В дальнейшем проводится индивидуализированный подбор коррекционных приемов; разработка модели коррекционного воздействия; ознакомление учителей и родителей с моделью коррекционной работы; отлаживаются взаимосвязь психолога, учителя и родителей в проведении коррекционной работы, обсуждается совместная деятельность.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в классах КРО.

Учебно-воспитательный процесс организуется по программам для классов КРО. Для отслеживания результатов этой работы рекомендуется вести психологический контроль эффективности коррекционно-развивающего обучения. С этой целью психолог знакомит учителей классов коррекционно-развивающего обучения с доступными методами диагностики психического развития обучающихся (наблюдения за деятельностью ученика в ходе индивидуальной и фронтальной работы).

Взаимодействие школьной психологической службы с родителями учащихся.

При работе с трудными детьми необходимо проводить анализ особенностей семейного воспитания учащихся, определять типовое состояние семьи, стиль семейного воспитания, выявлять психотравмирующие факторы, находящиеся в сфере психологического контроля.

Важное внимание уделяется разработке рекомендаций по оптимизации состояния семьи, включающих:

- Ознакомление и согласование с родителями модели коррекционной работы;

- Поиск индивидуальных путей адаптации хронически болеющих детей;
- Апробацию и оценку эффективности коррекционной работы с семьей.

Взаимодействие школьной психологической службы с учителями коррекционных классов, логопедом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, создания благоприятного микроклимата в коллективе необходимо осуществлять:

- Обучение взаимодействию (в деловых играх, играх-погружениях) учителя, психолога, логопеда;
- Выявление психологических резервов оптимизации труда учителя;
- Индивидуальное консультирование учителя и оказание ему помощи в решении собственных психологических проблем;
- Психологическую помощь учителю при взаимодействии с трудными учениками и их родителями.

Планируемые результаты изучения психологии

1. Развитие навыков общения с людьми .
2. Развитие навыков самопознания, самоконтроля, самоподдержки.
3. Развитие навыков осознания и управления собственными эмоциями и распознавания эмоциональных состояний других, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях.
4. Развитие навыков противостояния (психологической невосприимчивости) к вредным социальным влияниям посредством развития критичности мышления и стимулирования ответственного и обдуманного поведения.
5. Формирование готовности подростков к осознанному выбору стратегий поведения.
6. Развитие познавательных процессов

3. Тематическое планирование по коррекционной психологии 5 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	2
2.	Диагностический блок.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года. Диагностика личностных особенностей детей.	8
3.	Эмоционально – волевая сфера.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки	20
4.	Развитие внимания.	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	8
5.	Развитие памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	8
6.	Развитие мышления.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического	16

		мышления, построения умозаключений по аналогии.	
7.	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
8.	Диагностический блок.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся на конец учебного года.	4
		Итого:	68

**Тематическое планирование психологической коррекции
6 класс**

№	Тема раздела	Кол-во часов	
1.	Введение	2	
2.	Как складывается впечатление о другом человеке	6	
3.	Как люди воспринимают друг друга	8	
4.	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	6	
5.	Как общаются разные люди	10	
6.	Виды общения	6	
7.	Общение и отношения	10	
8.	Общение и понимание людьми друг друга	8	
9.	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	4	
10.	Я живу среди людей	6	
11.	Заключение. Итоговое занятие.	2	
		Итого:	68

**Тематическое планирование психологической коррекции «Познай себя»
7 класс**

№	Тема раздела	Цель	Кол-во часов
1.	Введение в курс.	Диагностика познавательных процессов на начало года.	2
2.	Наедине с собой.	Развитие интереса у учащихся к самому себе, своему внутреннему миру, осознание своей уникальности	20
3.	От хочу к могу.	Развитие уверенности в себе, повышение самооценки подростка	18
4.	Я и другие.	Развитие интереса к другим людям, окружающему миру.	16
5.	Мои вершины.	Осознание подростками самоизменения, стремления к саморазвитию и самореализации.	12
		Итого:	68

**Тематическое планирование по психологической коррекции
8 класс**

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание	2

		атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	
2.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся на начало года.	8
3.	Занятие на развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	20
4.	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	10
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	18
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	4
7.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся на конец года.	6
		Итого:	68

**Тематическое планирование психологической коррекции
«Я среди других людей»
9 класс**

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Общаться – это так легко....	2
2.	Какая бывает информация?	2
3.	Невербальная информация	2
4.	О чем говорит наша мимика?	2
5.	О чем говорят наши жесты?	2
6.	Как лучше подать информацию?	2
7.	Как лучше понять информацию?	2
8.	Барьеры на пути информации.	2
9.	Барьеры, которые я создаю сам.	2
10.	Каналы обработки информации.	2
11.	Стереотипы в общении.	2
12.	Позиции в общении	2
13.	Доминантность и недоминантность в общении.	2

14.	Стили общения.	2
15.	Подходящий стиль общения.	2
16.	Что такое конфликт?	2
17.	Причины конфликтов	2
18.	Человек в конфликте	2
19.	Конфликтные эмоции	2
20.	Эмоциональная тропинка	2
21.	Стили поведения в конфликте	2
22.	Я в бумажном зеркале.	2
23.	«Плюсы» и «Минусы» различных стратегий поведения в конфликте.	2
24.	Всё дело в шляпе!	2
25.	Психоанализ конфликтов.	2
26.	А зачем мне это?	2
27.	Доверие в общении	2
28.	Доверительный урок.	2
29.	Умею ли я слушать?	2
30.	Бесконфликтное общение с «трудными» людьми.	2
31.	Как справиться с завистью?	2
32.	Учитесь планировать.	2
33.	Как преодолеть неуверенность в себе.	2
34.	Обобщающий урок.	2
	Итого:	68

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н. А. Криволапова. Организация и проведение занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления. Методическое пособие для учителей.
2. Рабочая тетрадь « Учись учиться» 5-7 класс.
3. «Психологические тесты на интеллект»
4. «Занимательная психология»
5. «Шедевры классической музыки»
6. Музыка для релаксации «Океанский прибой»
7. «Искатель в школе». Развивающие игры для детей

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по психологии.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня развития учащихся.

Психологические тесты

1. Матрицы Равена.
2. ШТУР.
3. Интеллектуальная лабильность.
4. Тест Кетелла.
5. Опросник Айзенко.
6. Опросник «Чертова дюжина»
8. Тест Филиппа.
9. Опросник Басса-Дарки.
10. Диагностика группы риска.
11. Социометрия.
12. Тест Лускановой.
13. Мотивация на знания или отметку.
14. Подростки о семье.

15. Карта интересов.

16. Опросник ОПГ.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
13. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
14. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
15. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
16. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
17. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
19. Пругченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
20. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
21. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
22. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
23. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
24. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
25. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
26. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
27. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>