

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2020

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
О.А. Каримова



Утверждено  
Директор школы  
О.С.Смородина  
Приказ № 75 от 27.08.2020

**Рабочая программа по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по предмету «Литература родного края»**

**Составил:**

**Учитель – дефектолог Леушина Виктория Викторовна**

**г. Каменск – Уральский**

**2020**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Литература родного края» разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала. Произведения для изучения отобраны с учетом особенностей обучающихся и круга их интересов.

Наиболее эффективным средством формирования у обучающихся духовно-нравственных, патриотических, интернациональных, культурных черт является литературно-краеведческая работа.

Литературное образование способствует взаимообогащению, объединению национальных литератур, формированию чувства равенства, достоинства, нравственной культуры межнациональных отношений, обеспечивает культурный диалог представителей различных национальностей, является одним из важнейших условий стабильного развития нашего многонационального государства.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость обусловили необходимость организации деятельности кружкового объединения, разработки и внедрения в практику школьного образования программы курса «Литературное родного края» для обучающихся 5-9 классов. Содержание рабочей программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и любовь к родному краю.

Цели курса является:

- формирование духовного мира, гармоничное развитие личности;
- знакомство с литературным краеведением как разделом науки об истории и литературы;
- формирование у обучающихся основы знаний по литературному краеведению Свердловской, Челябинской областей;
- укрепление национальных традиций и воспитание гражданственности, духовной нравственности и патриотизма молодого поколения.

В реализацию курса вовлечены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов и их родственники. Рабочая программа курса «Литература родного края» рассчитана на 5 лет обучения.

### **Личностные планируемые результаты**

#### **5 класс**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент: фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

Деятельностный компонент:

- фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

- преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

- следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей Южного Урала, Свердловской и Челябинской областей.

Знаниевый компонент:

- знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Мотивационный компонент:

- мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Деятельностный компонент:

- демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности.

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

- наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней

Мотивационный компонент: наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении

Деятельностный компонент:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление

Смыслообразование

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных

социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

- знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

- желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

- наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

- знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

Мотивационный компонент:

- сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу

Деятельностный компонент:

- Умение учиться и способность к организации своей деятельности.

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности

Знаниевый компонент:

- знание своих обязанностей относительно учебной деятельности

Мотивационный компонент:

- стремление к личностной успешности в учебной деятельности

Деятельностный компонент:

- ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях

3.6 Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

- понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства.

Мотивационный компонент:

- устойчивый интерес к творческой деятельности

Деятельностный компонент: умение выражать свое отношение к художественным средствам:

- способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства.

## 6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях

Знаниевый компонент:

- отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций

Деятельностный компонент:

- частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях

12. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

- отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества

Деятельностный компонент:

- частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

13. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

- отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества

Мотивационный компонент:

- интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

- частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)

1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

Знаниевый компонент:

- знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей Южного Урала, Челябинской области.

Мотивационный компонент:

- мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей Южного Урала, Челябинской области.

Деятельностный компонент:

- демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

- наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах

Мотивационный компонент:

- ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

Деятельностный компонент:

- умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

- знание правил установления доверительных отношений

Мотивационный компонент:

- потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми

Деятельностный компонент:

- выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве

Знаниевый компонент:

- умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами

Мотивационный компонент:

- тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.

Деятельностный компонент:

- умение нравственно выбирать.

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы

Знаниевый компонент:

- знание основных моральных норм, характеристик норм морали

Мотивационный компонент:

- стремление к нравственному самосовершенствованию

Деятельностный компонент:

- умение делать нравственный выбор между двумя возможностями

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Южного урала, Челябинской области, Свердловской области.

Знаниевый компонент:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

Мотивационный компонент:

- потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства

Деятельностный компонент:

- уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды.

## 7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях

Знаниевый компонент:

- общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

Мотивационный компонент:

- в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций

Деятельностный компонент:

- в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

- общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

Мотивационный компонент:

- в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества

Деятельностный компонент:

- в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

- общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества

Мотивационный компонент:

- в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

- в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)

1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей Челябинской области и Южного Урала.

Знаниевый компонент:

- общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей Южного Урала и Челябинской области.

Мотивационный компонент:

- не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Деятельностный компонент:

- в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

- наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах

Мотивационный компонент:

- стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме

Деятельностный компонент:

- проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Смыслообразование

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливая безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми

Знаниевый компонент:



- понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве

Мотивационный компонент:

- заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения

Деятельностный компонент:

- умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

Мотивационный компонент:

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

Деятельностный компонент:

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

3.3. Сформированность нравственного поведения

Знаниевый компонент:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов

Мотивационный компонент:

- стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости

Деятельностный компонент:

- реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Южного Урала, творческой деятельности.

Знаниевый компонент:

- знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства

Мотивационный компонент:

- стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения

Деятельностный компонент:

- уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

## 8-9 классы

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях

Знаниевый компонент:

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

Мотивационный компонент:

- в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций

Деятельностный компонент:

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях

1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

Знаниевый компонент:

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

- в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества

Деятельностный компонент:

- в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества

Мотивационный компонент:

- в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

- в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)

1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей Южного Урала

Знаниевый компонент:

- в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей Южного Урала, Челябинской области.

Мотивационный компонент:

- в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей Южного Урала, Челябинской области.

Деятельностный компонент:

- в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

- сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Мотивационный компонент:

- желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями

Деятельностный компонент:

- умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

- знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации

Мотивационный компонент:

- стремление к расширению средств общения в разных ситуациях

Деятельностный компонент:

- использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Знаниевый компонент:

- знание духовных идеалов, прав, обязанностей

Мотивационный компонент:

- мотивация направлена на достижения.

Деятельностный компонент:

- умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца

3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки

Знаниевый компонент:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края

Мотивационный компонент:

- стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам

Деятельностный компонент:

- реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

- сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира

Мотивационный компонент:

- интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.

Деятельностный компонент:

- уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

P1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

P1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

P1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

P1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

P1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

P1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

P1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

P2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)

P2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

P2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

P2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи

P2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

- P2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- P2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- P2.7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- P2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- P2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- P3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)
- P3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- P3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- P3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- P3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- P3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- P3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- P3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- P3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- P4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)
- P4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- P4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- P4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- P4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- P4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
- P4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- P5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)
- P5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- P5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

Р5.6 Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

### **Познавательные универсальные учебные действия**

П6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)

П6.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

П6.2. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

П6.3. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

П6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

П6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений

П6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений

П6.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

П6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

П6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

П6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации

П6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

П6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

П6.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ

П6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

П8 Смысловое чтение

П8.1. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

П8.2. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

П8.3. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

П8.4. Резюмировать главную идею текста;

П8.5. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

П8.6. Критически оценивать содержание и форму текста.

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах

П8.8. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

П8.9. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

П10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности

К11.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей

К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)

- K12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- K12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
- K.12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- K12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- K12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- K12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- K12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- K12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- K12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
- K12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- K13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)
- K13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- K13.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
- K13.3. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- K13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- K13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- K13.6. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей будет реализована через применение следующих форм организации и видов деятельности:

- организация экскурсий в музеи г. Челябинска, Челябинской области, г.Екатеринбурга.
- участие в конкурсах «Живая классика», в конкурсах чтецов памяти Муссы Джалиля и др., в краеведческой конференции «Отечество», «Край родной» и других муниципальных и областных конкурсах;
- встречи с интересными людьми, начинающими поэтами и писателями Челябинской области;Свердловской области.



– систематизация собранного краеведческого и литературного материала.

## 5 класс (34 часа)

*Виды деятельности:* проблемно-ценностное общение; познавательная и игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество.

*Формы деятельности:* индивидуальные и групповые беседы, интеллектуальная игра, организуемая педагогом, развлекательные и ролевые игры, досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники), походы выходного дня, краеведческие экскурсии, детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования, творческие вечера.

*Содержание деятельности:*

Введение

Что такое литературное краеведение? Уральские писатели детям (обзор)

Лозновой Александр Никитович «Чукотские сказки»

Знакомство с жизнью и творчеством писателя. История создания сказок. Сравнение с русскими народными сказками.

Праздник «В гостях у сказки»

Кондратковская Нина Георгиевна.

Легенды и предания об Урале: «Чертов палец», «Тайна абзаковской лиственницы», «Предание о Соленом озере», «Тайсара – желтый жеребенок». Жизненный и творческий путь поэтессы. Противоборство добра и зла в легендах.

Походы выходного дня. Создание буклета.

Жуковский Василий Андреевич.

Цель путешествия на Урал и в Сибирь. Дневниковые записи и рисунки. В. А. Жуковский в станице Магнитной.

Экскурсия по городу.

Крылов Иван Андреевич.

Детские впечатления Крылова об Урале. Гипотеза о месте рождения баснописца в городе Троицке.

Досугово – развлекательная акция для родителей «В гостях у дедушки Крылова»

Бажов Павел Петрович

Путешествие по сказкам П. П. Бажова. Художественное своеобразие сказов.

Литературный праздник «В гостях у Хозяйки Медной горы».

Богданов Николай «Гайдар у горы Магнитной».

Историческая основа книги. Народная смекалка, находчивость и чувство юмора Аркадия Гайдара (рассказы «Мешок щей», «Нерассказанная сказка», «Голубая чашка»).

Интеллектуальная игра «По страницам Гайдаровских рассказов»

Татьяничева Людмила Константиновна «В Урале Русь отражена...»

Знакомство с жизнью и творчеством поэтессы. Изображение уральской природы, художественные особенности произведений.

Экскурсия в музей города Челябинска.

Федоров Евгений Александрович. Главы из повести «У горы Магнитной».

Историческая основа произведения, автобиографичность повести. Уклад жизни казачьей станицы. Игры и забавы детей казаков. Красота уральского пейзажа.

Поход выходного дня (экскурсии по городу Челябинску)

*Обобщение по итогам года:*

– литературная игра;

- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.

Итог работы за 5 класс:

- творческий вечер «Дела давно минувших дней».

## 6 класс (34 часов)

*Виды деятельности:* проблемно-ценностное общение; познавательная и игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

*Формы деятельности:* индивидуальные и групповые беседы, интеллектуальная игра, организуемая педагогом, развлекательные и ролевые игры, досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники), походы выходного дня, краеведческие экскурсии, детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования, творческие вечера, социальный проект.

*Содержание деятельности:*

Введение

Что такое литературное краеведение? Уральские писатели детям (обзор)

Гроссман Марк Соломонович «Легенда о Кесене».

Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Легендарная историческая основа произведения. Особенности композиции рассказа в рассказе. Тема любви и верности произведения.

Краеведческая экскурсия в г.Екатеринбург.

Машковцев Владлен Иванович «Пушкин в Уральске».

Цель приезда Пушкина в Оренбургский край (краткая справка).

Знакомство с произведениями писателя.

Досугово-развлекательная акция «У Лукоморья».

Гроссман Марк Соломонович «Птица – радость».

Виталий Бианки о книге. Воспевание красоты и верности голубей. Гармония человека и природы.

Интеллектуальная игра «Сто к одному»

Воронов Николай Павлович «Голубиная охота», «Симпатия».

Историческая основа произведения, автобиографичность повести. Изображение жизни подростков Магнитки в предвоенные годы.

Социальный проект «Гимн красоте голубей».

Кондратковская Нина Георгиевна «Три невесты», «Сердце – озеро».

Легенды и предания об Урале и их национальное своеобразие. Воспевание любви и верности в человеческих отношениях. Обобщение: Творческий литературный вечер «Моя душа – в живом огне...»

Природа в произведениях уральских поэтов.

Стихи Л. Татьянической, А. Павлова, Н. Кондратковской. Изображение уральской природы. Тема защиты окружающей среды.

Создание проектов по произведениям писателей; конкурс чтецов.

Турусова Анна Александровна

«Пятерка за фонарь». Автобиографичность повести и рассказов. Своеобразие языка.

Социальный проект «Пятерка за фонарь»

Воробьев Евгений Захарович «Капля крови» или «Последний патрон» (обзор произведений).

Жизнь и творчество писателя. Журналист Воробьев на Магнитострое. Война в судьбе и творчестве писателя. Тема войны и защиты Родины. Художественные средства создания характеров.

Экскурсия в Картинную галерею г. Челябинска.

В. Л. Авербах. Жизнь и творчество. «Чужая боль». «Долин» и другие.

И. Н. Банников Жизнь и творчество. Стихи о России.

Проект «Россия – родина моя»

Итог: творческий вечер «Моя малая Родина»

## 7 класс (34 часа)

*Виды деятельности:* проблемно-ценностное общение; познавательная и игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

*Формы деятельности:* индивидуальные и групповые беседы, интеллектуальная игра, организуемая педагогом, развлекательные и ролевые игры, походы выходного дня, детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования, творческие вечера, социальный проект, социально-ориентированные КТД, проблемно-ценностные дискуссии, диспуты, краеведческая экскурсия, поисково-краеведческая экспедиция, туристические поездки.

*Содержание деятельности:*

Введение

Что такое литературное краеведение? Уральские писатели детям (обзор)

Пословицы и поговорки, бытующие на Урале.

Особенности и своеобразие пословиц и поговорок, собранных на Урале. Сравнение с пословицами и поговорками других народов России.

Поисково-краеведческая экспедиция по Челябинску.

Машковцев Владлен Иванович. Цикл «Казачьи гусли», «Гуслирица о казаке Гаркуше».

Знакомство с произведениями писателя. Тема казачества в творчестве писателя.

Художественные средства создания исторического колорита произведений. Сравнение с русскими былинами.

Ролевая игра «На хуторе»

Стихи, рожденные войной.

Поэзия А. Лозневого, М. Гроссмана, М. Львова, Л. Татьянической, Н. Кондратовской о войне. Роль Урала и Танкограда в победе над фашистской Германией. Героизм людей на фронтах и в тылу. Художественное своеобразие произведений.

Творческие задания:

- создание проектов по произведениям писателей;
- конкурс чтецов.

Зоя Прокопьева «Звереныш» (повесть).

Автобиографичность повести. Позиция автора в оценке поступков героев. Проблема дружбы в жизни подростков.

Проблемно-ценностная дискуссия «Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь?»

Воронов Николай Павлович «Мальчик, любивший слона».

История создания повести. Изображение Магнитогорска в послевоенные годы. Показ детского характера и утверждение человеческой доброты.

Социальный проект «Дружба в моей жизни»;

Ручьев Борис Александрович. Лирика.

Жизненный и творческий путь поэта. Тема самоотверженного труда первостроителей.

Экскурсия в музей-квартиру Бориса Ручьева.

«Тихая моя Родина...» Стихи В. Сорокина, Л. Татьяничевой, А. Павлова об уральской природе. Лирическая и патриотическая позиция автора.  
Творческий вечер «Тихая моя Родина»  
Боков Виктор Федорович «И на Урал душа моя летала...»  
Жизненный и творческий путь поэта. Уральская тема в творчестве поэта. Дружба Бокова и Ручьева.  
Нефедьев Константин Михайлович «Могила Таме-Тунга» (обзор романа).  
Жизненный и творческий путь писателя-фантаста. История создания романа, сравнение с приключенческими романами зарубежных писателей.  
Обобщающий урок в конце года: «Брейн-ринг» (для детей с ОВЗ), защита проекта.

## 8 класс (34 часа)

*Виды деятельности:* проблемно-ценностное общение; познавательная и игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

*Формы деятельности:* индивидуальные и групповые беседы, интеллектуальная игра, организуемая педагогом, развлекательные и ролевые игры, походы выходного дня, краеведческие экскурсии, детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования, творческие вечера, социальный проект, социально-ориентированные КТД, дискуссии, диспуты, краеведческая экскурсия, туристические поездки, познавательные акции, совместно организуемые обучающимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей и жителей п.Смеловский.

*Содержание деятельности:*

Введение. Что такое литературное краеведение. Основные понятия. Цели и задачи курса. Источники информации. Понятие и структура краеведения. Какую роль занимает литература на Южном рале.

Знакомство с историей города Челябинска. Начало строительства, промышленные предприятия, первостроители города, современный облик, значение. Викторина «Мой любимый город».

Челябинск на карте. Карта Челябинска. Карта Челябинской области.

История названия улиц города. Районы города. Как назывались улицы и какие сейчас дают имена улицам. Литературные названия улиц.

Литературные памятники города Челябинска. Памятники и мемориалы Челябинска, посвященные поэтам и писателям Южного Урала. Литературные герои на улицах Челябинска.

Изучение фольклора русского и татарского народа. Традиционные праздники русского народа "Масленица", "Пасха". Традиционные праздники татарского народа: "Сабантуй", "Науруз".

Имена библиотек, театров Челябинска. Имена библиотек, театров Челябинска. Экскурсии по достопримечательностям. Экскурсия в парк Пушкина. Экскурсия по Кировке. Экскурсия в Публичную библиотеку. Литературный сад.

Знакомство с творчеством писателей и поэтов города. Отзыв на произведения любимого писателя или поэта. Викторина «Южноуральские писатели и поэты». Викторина "По произведениям южноуральских писателей и поэтов".

Литературная гостиная «Челябинск – моя жизнь» (стихи и песни о городе). Чтение и анализ стихотворений и песен о Челябинске.

Подготовка к написанию реферата на тему «Поэты – земляки». Правила написания реферата, источники, выбор темы. Защита рефератов.

## 9 класс (34 часа)

*Виды деятельности:* проблемно-ценностное общение; познавательная и игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

*Формы деятельности:* индивидуальные и групповые беседы, интеллектуальная игра, организуемая педагогом, развлекательные и ролевые игры, походы выходного дня, краеведческие экскурсии, детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования, творческие вечера, социальный проект, социально-ориентированные КТД, дискуссии, диспуты, краеведческая экскурсия, туристические поездки, познавательные акции, совместно организуемые обучающимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей и жителей п.Смеловский.

*Содержание деятельности:*

Введение

Что такое литературное краеведение? Уральские писатели детям (обзор)

Исторические песни Урала (собраны В. П. Бирюковым). «Налетели на Русь злы татарове», «Как во городе Страхане».

Художественное своеобразие, сравнение с историческими песнями Руси. «Высоко звезда восходила», «Песня о Пугаче» – выражение патриотических и освободительных устремлений народа.

Творческий вечер «Уральские посиделки».

Валериан Правдухин «Яик уходит в море» (отдельные главы).

Историческая основа романа. Изображение быта, традиций оренбургских казаков.

Ролевые игры «Жизнь оренбургских казаков», исследовательские проекты с элементами социального проектирования «Оренбургские казаки: жизнь и быт»

Машковцев Владлен Иванович «Золотой цветок-одолень» (роман).

История создания романа. Изображение казачьей вольницы. Колорит и художественные средства изображения героев романа.

Познавательная акция, совместно организуемая обучающимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей и жителей п.Смеловский «Изображение казачества в произведениях уральских писателей».

А. С. Пушкин в Оренбургском крае. Цель приезда Пушкина на Урал. Сбор материалов для повести «Капитанская дочка». Результат поездки – исторический трактат «История Пугачева». Историческая справка о взятии Пугачевым крепости Магнитной. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Л. Н. Толстой на Урале.

Цель приезда на Урал (краткая справка).

Максим Горький и Магнитка.

Связи Горького с литературной бригадой «Буксир». Роль Горького в становлении начинающих писателей Магнитки. Встреча с интересными людьми, социально-ориентированные КТД.

Воронов Николай Павлович «Юность в Железнодольске».

История создания романа. Магнитогорцы – прототипы произведения. Изображение жизни и формирование характеров подростков.

Походы выходного дня. Краеведческие экскурсии.

Воробьев Евгений Захарович «В тяжкий час земли родной...» (воспоминания об А. Твардовском), «Незабудка» (повесть).

Проблема человеческих взаимоотношений на войне. Трагизм судьбы главной героини повести. Позиция и личный опыт автора.

Творческий литературный вечер: «В тяжкий час земли родной».

«Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал!» (стихи южноуральских поэтов о городе). Признание в любви родному городу.

Социальный проект, исследовательский проект, краеведческая экскурсия

Обобщение: литературная игра «Счастливый случай».

Итог: Защита проектов по «Литературному краеведению»

## Тематическое планирование

### Первый год обучения (5класс) – 34 ч.

№	Тема занятия	Основное содержание	Всего часов	Из них <sup>1</sup> теория	Практика
1.	Введение	Что такое литературное краеведение? Обзор творчества Уральских писателей	1	1	-
2.	Фольклор	А. Лозневой «Чукотские сказки» . Детский фольклор как специфическая область народного творчества (колыбельные песни, пестушки, потешки, считалки)	4	2	2
3.	Сказки	Н. Кондратовская. Легенды и предания об Урале	3	2	1
4.	В. А. Жуковский	В. А. Жуковский на Урале	1	1	-
5.	И. А. Крылов. Басни	И. А. Крылов на Урале	1	1	-
6.	Сказы П. П. Бажова	Путешествие по сказам П. П. Бажова. Игра «Умники и умницы»	3	-	3
7.	Внеклассное чтение	Николай Багданов «А. П. Гайдар у горы Магнитной»	2	1	1
8.	Стихи русских поэтов о природе и Родине	Л. Татьяничева «В Урале Русь отражена». Б. А. Ручьев «У Магнитной горы». «В судьбе природы – наша судьба»	3	3	
9.	Литература родного края	М. Фонотов «У горы Извоз». Р. А. Мухамедьянов	5	2	3

<sup>1</sup>Авторский вариант распределения часов. ФГОС основного общего образования не требует распределения часов на теоретические и практические. Представленное распределение часов сохранено, чтобы показать, что разработанный курс практико-ориентированный и деятельность обучающихся при реализации курса отлична от урочной

№	Тема занятия	Основное содержание	Всего часов	Из них <sup>1</sup> теория	Практика
		«Верхнеуральский край: земля и люди». Е. Федоров «У горы Магнитной» (главы из книги)			
10.	Стихи поэтов города»	«Все, чем сердце живет»	6	3	3
11.	Обобщение	Литературная игра. Экскурсия в краеведческий музей.	1 3		1 4
		Итого:	34	16	18

### Второй год обучения (6 класс) 34 ч.

№	Тема занятия	Основное содержание	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение	Что вы знаете о литературном краеведении? Какие произведения помните? Тест по произведениям уральских поэтов. Выбор тем для проектов.	1	-	1
2.	Мифы древних славян	М. Гроссман «Легенда о Кесене»	2	1	1
3.	А. С. Пушкин	В. Машковцев «Пушкин в Уральске»	1	1	-
4.	Произведения писателей о природе	М. Гроссман «Птица-радость». Н. Воронов «Голубиная охота», «Симпатия». Урок-обобщение: «Гимн красоте голубей»	5	2	3
5.	Русские поэты о Родине и природе	Н. Кондратовская «Три невесты», «Сердце-озеро», «Тайсара – желтый жеребенок». Обобщение: в литературной гостиной «Моя душа – в живом огне»	4	1	3
6.	Внеклассное чтение	А. Турусова «Пятерка за фонарь»	2	1	1
7.	Жизнь и творчество Е. Воробьева	Е. Воробьев «Капля крови»	3	1	2
8.	Литература конца	Жизнь и творчество	3	1	2

№	Тема занятия	Основное содержание	Всего часов	Теория	Практика
	20 – начала 21 вв.	В. Л. Авербах, И. Н. Банникова			
9.	Литература родного края	М. Фонотов «У горы Извоз». Л.Татьяничева «Когда я говорю о России, я вижу свой синий Урал»	4	2	2
10.	Стихи поэтов города»	«Все, чем сердце живет». Проба пера (создание своих произведений)	4	2	2
11.		Защита проектов	2	-	2
12.		Экскурсия в музей. Встреча с поэтами в Публичной библиотеке.	2	-	3
13		Итого:	34	12	22

### Третий год обучения (7 класс) 34 ч.

№	Тема занятия	Основное содержание	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	Литература России. Южный Урал. Обзор. Выбор тем для работы над проектом	2	1	1
2.	Устное народное творчество	Пословицы и поговорки, бытующие на Урале. Традиции Каменска-Уральского.	2	1	1
3.	Древнерусская литература. Былины	В. Машковцев. Цикл «Казачьи гусли», «Гусярица о казаке Гаркуше».	4	2	2
4.	Стихи, рожденные войной	Стихи уральских поэтов о Великой Отечественной войне. «Защитники Родины – мои земляки»	3	2	1
5.	Внеклассное чтение	З. Прокопьева «Звереныш»	2	1	1
6.	Писатели о добром отношении к животным	В. Воронов «Мальчик, полюбивший слона»	2	1	1
7.	«Тихая моя Родина...»	Б. А. Ручьев. Лирика. Экскурсия в библиотеку им.Пушкина. В. Боков и Урал. М. С. Фонотов Лирика	6	2	4



8.	Литературный вечер	«Природа – самый безупречный мастер»	2	-	2
9.	Внеклассное чтение	К. Нефедьев «Могила Тамер-Тунга» (Обзор романа)	3	1	2
10.	Литература родного края	М. Фонов «У горы Извоз».	4	2	2
11.	Экскурсия	Экскурсия в музей	2	-	2
12.		Защита проектов. «Брейн-ринг» для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2
		Итого:	34	13	21

#### Четвертый год обучения (8 класс) 34 ч.

№	Тема занятия	Основное содержание	Всего	Теория	Практика
1	Введение	Основные понятия. Цели и задачи курса. Источники информации. Понятие и структура краеведения. Какую роль занимает литература на Южном Урале.	2	1	1
2	Знакомство с историей города Каменска-Уральского	Начало строительства, промышленные предприятия, первостроители города, современный облик, значение. Викторина «Мой любимый город».	2	1	1
3	Южный Урал на карте.	Карта Каменска-Уральского. Карта Челябинской области. Карта Свердловской области.	2	1	1
4	История названия улиц города.	Районы города. Как назывались улицы и какие сейчас дают имена улицам. Литературные названия улиц.	6	1	5
5	Литературные памятники города Каменска-Уральского.	Памятники и мемориалы, посвященные поэтам и писателям Южного Урала. Литературные герои на улицах Каменска-Уральского	4	1	3

6	Изучение фольклора русского и татарского народа.	Традиционные праздники русского народа "Масленица", "Пасха". Традиционные праздники татарского народа: "Сабантуй", "Науруз".	2	-	2
7	Имена библиотек, театров Каменска-Уральского	Имена библиотек, театров Каменска-Уральского	2	1	1
8	Экскурсии по достопримечательностям.	Экскурсия в парк Горького	3	-	3
9	Знакомство с творчеством писателей и поэтов города.	Отзыв на произведения любимого писателя или поэта. Викторина «Южноуральские писатели и поэты». Викторина "По произведениям южноуральских писателей и поэтов".	6	1	5
10	Литературная гостиная	Литературная гостиная «Каменск-Уральский – моя жизнь» (стихи и песни о городе). Чтение и анализ стихотворений и песен о Каменске-Уральском.	2	-	2
11	Написание и защита рефератов	Подготовка к написанию реферата на тему «Поэты – земляки». Правила написания реферата, источники, выбор темы. Защита рефератов.	2	-	2

#### Пятый год обучения (9 класс) 34 ч.

№	Тема занятия	Основное содержание	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	Литература России. Южный Урал. Обзор	2	1	1
2.	Устное народное творчество. Исторические песни Руси. Легенды Южного Урала	Исторические песни Урала, собранные В. Бирюковым. Уральские песни о Пугачеве Е. «Горы, овечьи легендами»	4	2	2

3.	Внеклассное чтение	В. Правдухин «Яик уходит в море». В. Машковцев «Золотой цветок – одолень». Изображение казачества в творчестве уральских писателей	5	2	3
4.	А. С. Пушкин	А. С. Пушкин в Оренбургском крае. История создания повести	2	1	1
5.	Л. Н. Толстой	Л. Н. Толстой на Урале.	1	1	-
6.	А. М. Горький	А. М. Горький и Магнитка	1	1	-
7.	Внеклассное чтение	Н. Воронов «Юность в Железнодорожье»	4	2	2
8.	Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	В. Воробьев «В тяжкий час земли родной...» (воспоминания об А. Т. Твардовском) В. З. Воробьев «Незабудка» (повесть)	4	2	2
9.	Литература родного края	«Мой символ веры, край ты мой родной!»	3	2	1
10.	Стихи малоизвестных поэтов Южного Урала.	«Люблю тебя, Урал родной...»	1	-	1
11.		Защита проектов	2	-	2
12.	Обобщение	Игра «Счастливый случай» Защита проектов	2 1	-	2 1
13.	Экскурсия	Экскурсия в музей г.Екатеринбурга.	2	-	2
		Итого:	34	14	20

## Приложение 1

### Контрольно-оценочные результаты

На защиту должны быть представлены работы учебно-исследовательского характера, выполненные индивидуальной форме в виде доклада. Защита работы может сопровождаться слайдами, киноматериалами.

**В работе должны быть следующие составляющие:**

-поставлены задачи;

- намечены пути их решения
- анализ, выводы и обобщения по проделанной работе
- работа должна быть напечатана на стандартных листах,
- иметь список использованной литературы,
- титульный лист;

- при устном докладе о проделанной работе учитывается чёткость и доступность излагаемого материала,
- соответствие темы работы её содержанию,
- эрудиция автора,
- умелое использование различных точек зрения по теме,
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме,
- умение использовать специальную терминологию,
- ораторское мастерство участника.

Учащиеся имеют право самостоятельно выбирать тему исследовательской работы в рамках курса «Литературное краеведение», проанализировать информацию, обобщать факты, подготовить презентацию и представить продукт деятельности (презентацию и информацию на бумажном носителе). по предлагаемому алгоритму, подготовив полный и подробный ответ. Работа должна состоять из двух частей: теоретических сведений(историческая справка, биография, творчество автора и пр.) и практической части( картотека, исследование, ход работы). Учащиеся должны сориентироваться с выбором темы минимум за месяц до защиты.

При написании реферата необходимо следовать следующим требованиям:

1 текст первоисточников (как печатных изданий, так и интернет-источников) необходимо не копировать, а перерабатывать (собственные выводы после осмысления текста вынести в заключительную часть).

2 если используется дословная выдержка из текста, то она должна быть оформлена по правилам цитирования (в таком случае цитирование не будет являться плагиатом):

- цитата должна быть выделена особым шрифтом (уменьшенным шрифтом, курсивом) или кавычками (« », „ “);
- обязательна **ссылка** на источник. Ссылку следует оформить подстрочной сноской.

### **Критерии оценки.**

#### Исследовательская работа. Презентация. Доклад

№п/п	Структура ,оформление, содержание, эстетика.	Количество баллов
1	Определяет цели, задачи работы	0-2
2	Умеет работать с информации по учебной литературе и с информационными ресурсами	0-2
3	Определяет основную идею, раскрывает тему, осваивая учебный материал	0-2
4	Оформляет материал в соответствии с требованиями	0-2

5	Делает выводы и анализирует работу	0-2
6	Составляет доклад выступления самостоятельно	0-2
7	Выдерживает логическую последовательность на слайдах (от начала к концу)	0-2
8	Владеет устной речью, грамотно, логически излагает материал	0-2
9.	Умеет сформировать свою позицию, и аргументировать ее	0-2
10	Отсутствуют грамматические ошибки	0-2
11	Присутствуют элементы творчества, оригинальность	0-2
12	Грамотно и компетентно отвечает на вопросы	0-2
13	Использование на слайдах разного рода объектов	0-2
14	Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет информацию	0-2
15	Логичное и полное представление проведенного исследования в ходе работы над проектом	0-2
	Итого	30

Отличная работа: 30-20 баллов

Хорошая работа: 21-16 баллов

Удовлетворительная работа :15 -8 баллов

За каждый из выполненных критериев начисляется от 0 до 2 баллов

Если критерий не выполнен-0 баллов

### **Примерные темы для проектов:**

1. «Россия – матушка, Урал – батюшка».
2. «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал»(по творчеству Татьяничевой)
3. Ася Горская. Что сложено ею о родном Урале.
4. Южноуральские писатели – детям.
5. Песни Урала.
6. Традиции земли уральской.
7. Отражение быта уральцев в произведении А.Пушкина «Капитанская дочка»
8. «Слагать стихи, так на Урале!»
9. Памятники Челябинска.
10. Литературные места Южного Урала.
11. Увековеченные имена челябинцев.
12. Литературные герои на улицах города.
13. Пушкинские места Челябинска.
14. Великая Отечественная война в произведениях южноуральских писателей и поэтов.
15. Малоизвестные южноуральские писатели и поэты.
16. Литературные сообщества.
17. Жанровые особенности южноуральских писателей.
18. Герои легенд Южного Урала.

19. Фольклорные особенности Южного рала.
20. Литературные достопримечательности Урала.
21. Литературная карта Челябинска.
22. От слова – к делу: творчество и биография поэтов-фронтовиков.
23. Профессии в произведениях писателей-уральцев.
24. Как любить свою Родину: авторская позиция
25. Экскурсия по Кировке.
26. Изображение уральской природы Татьянической, Кондратовской.

#### **Рекомендуемая литература для учителя**

1. М. Батин., П. Бажов (жизнь и творчество) Москва, «Художественная литература», 1963 г.
2. А.Ю. Берестина, «Все, чем сердце живет». Поэтический альманах. Выпуск 2 – Челябинск: ООО «Рекламная группа «Друзья», 2012 г.
3. Н. Богданов, «Гайдар у горы Магнитной». Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1974 г.
4. Е. Воробьев, «Пехотная гордость» (рассказы). Ленинград, 1946 г.
5. Е. Воробьев, «Капля крови» Москва, «Детская литература».
6. Н. Воронов, «Юность в Железнодольске» (роман) Москва, 1972 г.
7. Н. Воронов, «Голубиная охота» (повести и рассказы), Москва, «Советская Россия», 1977 г.
8. Н. Воронов, «Человек-эхо» (повести и рассказы), Москва «Советский писатель», 1985 г.
9. Л. Гальцева, «Поэты литбригады», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1969 г.
10. Л. Гальцева «В Урале Русь отражена...» Челябинск, областная организация общества «Знание», 1981 г.
11. М. Гроссман, «Птица-радость», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1955 г.
12. А. Долина, «Встречи с Татьянической» (страницы воспоминаний), «Вечерний Челябинск», 3 июня 1987 г.
13. Л. Заманский, «Люди и сталь» (о романе А. Лозневого), «Крепость Магнитная», «Магнитогорский рабочий», 23 августа 1983 г.
14. Каменный пояс (альманах), Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1975 г.
15. Н. Карташов, «Огни Магнитостроя» (очерки), Челябинск, 1949 г.
16. И. Кириллова, «Легенды Южного Урала». Издательство «Аркаим», 2008 г.
17. Н. Кондратовская, «Верность правде»(заметки о творчестве А. Лозневого) «Магнитогорский рабочий», 25 января 1970 г.
18. Н. Кондратовская, «Теплый ключ» (стихи) Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1971 г.
19. Н. Кондратовская, «Синий камень» Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1979 г.
20. Н. Кондратовская, «Сердце-озеро» Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1984 г.
21. Н. Курочкин, «Уральский вояж поэта» (о В.А. Жуковском), Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1988 г.
22. А. Лозневой, «Черная птица», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1983 г.
23. А. Лозневой, «Чукотские сказки», Москва, «Детская литература», 1978 г.

24. М. Люгарин , «Раздумье над судьбой», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1977г.
25. «Литература России. Южный Урал». Хрестоматия 5-9 класс. ООО «Издательский центр «Взгляд», 2002 г.
26. Магнитогорск: рекомендуемый указатель литературы Магнитогорск. ЦГБ им. Б. Ручьева. 1989 г.
27. В. Машковцев, «Магнитка – моя судьба», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1979г.
28. В. Машковцев, «Золотой цветок – одолень» (роман), Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство.
29. Р.А. Мухамедьянов, «Верхнеуральский край: земля и люди», «АБРИС», 2014 г.
30. К. Нефедьев, «Могила Таме-Тунга» (роман), Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1979 г.
31. Б. Ручьев, «Избранные произведения в 2-х томах», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1979 г.
32. В. Сорокин, «Мне Россия сердце подарила», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1963г.
33. Л. Татьяничева «Избранные произведения в 2-х томах», Москва, «Художественная литература», 1976 г.
34. Н.Г. Троицкая, «Литературное краеведение», Программа для учащихся 5-8 классов общеобразовательной школы, Магнитогорск, 2000 г.
35. Н.Г. Троицкая, «Литературное краеведение», Методическое пособие «О писателях-земляках», г. Магнитогорск, 2001 г.
36. Е. Федоров «Каменный пояс» (трилогия) Москва 1950-1953 гг.
37. М. Фонотов, «У горы Извоз. Верхнеуральск: все, что знаю», «АБРИС», 2008 г.