

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.А. Каримова



Утверждено
Директор школы
О.С.Смородина
Приказ № 75 от 27.08.2020

**Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности
«Трудные вопросы по русскому языку»**

**Составил:
Учитель Соловьева Галина Анатольевна**

**г.Каменск – Уральский
2020 г.**

Пояснительная записка

Программа кружка по русскому языку «Трудные вопросы русского языка» рассчитана и предназначена для обучающихся общеобразовательных школ и помогает учащимся основной школы подготовиться к сдаче письменного и устного экзамена.

Программа основана на программах по русскому языку, рекомендованных МО РФ, что дает возможность повторить, систематизировать и обобщить курс русского языка за курс основной школы.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность.

Одним из путей повышения эффективности обучения русскому языку может быть использование на занятиях дидактических материалов, которые позволяют реализовать интеграцию обучения, широко применять задания по комплексному анализу текста.

Тема курса актуальна, так как специалисты самых разных профилей должны быть прежде всего грамотными людьми, свободно владеть родным языком.

Цель курса: повысить уровень речевой и письменной грамотности.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки исследовательской работы;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

Курс составляет 34 часа в год, состоит из двух модулей. 1 модуль «Трудные вопросы орфографии» содержит 3 теоретических и 14 практических занятий. 2 модуль «Трудные вопросы пунктуации» содержит 5 теоретических и 12 практических занятий. Формы занятий разнообразны: беседы, практикумы, семинары и т.д.

Срок реализации программы 1 год. Возраст учащихся 14 - 15 лет.

Программа носит примерный характер, каждый тематический блок может использоваться, расширяться и углубляться с учетом интересов обучающихся.

В ходе работы программы у учащихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- знать орфографические и пунктуационные правила;
- уметь применять данные правила в практике;
- уметь различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;
- уметь создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
- пользоваться справочной литературой и словарями;
- находить нужную информацию по заданной теме;
- организовывать личную, самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты

- активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;

- -создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.
- Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.
- Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- защита проектов на школьной научно-практической конференции «Успех»

Содержание программы

9 класс (34 часа, из них 8 часов теории, 26 часов практики)

1 модуль. Трудные вопросы орфографии

Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова (1 час)

Система орфограмм данного раздела орфографии (12 ч.)

Правописание гласных корня: безударные, чередующиеся гласные.

Правописание согласных корня.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Правописание приставок на з(с), *пре-*, *при-*.

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний глаголов 1и 2спряжений, *-тся* и *-ться*.

О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании.

Ь знак после шипящих в словах разных частей речи.

Слитные, дефисные и раздельные написания (3ч.)

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ с местоимениями.

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа с орфографическим словарем (1ч.)

2 модуль. Трудные вопросы пунктуации.

Знаки препинания внутри простого предложения (9ч.)

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова. Обращения. Междометия.

Знаки препинания между частями сложного предложения (6ч.)

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.

Знаки препинания при передаче чужой речи (2ч.)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Тематическое планирование (34 часа)

| № п/п | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ | Количество часов | | | Форма Проведения аттестации, контроля |
|----------|--|-----------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
| | | В с е г о | Т е о р и я | П р а к т и к а | |
| 1 | Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Морфема – значимая часть слова | 1 | 1 | | Беседа Мини-сочинение «Состав слова» |
| 2 | Разделы русской орфографии. | 1 | 1 | | Практикум Составление слов. Диктант по данной орфограмме |
| 3 | Безударные гласные в корне | 1 | | 1 | Практикум, работа с таблицей Составление опорной схемы |
| 4 | Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения) | 1 | | 1 | Практикум, работа с таблицей Составление опорной схемы |
| 5 | Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных в составе корня | 1 | | 1 | Практическая работа Составление тренировочного опросника |
| 6 | Правописание приставок на <i>з(с)</i> | 1 | | 1 | Практикум, работа со словарем Составление таблицы, сообщения о происхождении слов |
| 7 | Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> | 1 | | 1 | Практикум, работа со словарем Составление таблицы, сообщения о происхождении слов |
| 8 | Правописание суффиксов имен существительных | 1 | | 1 | Семинар-практикум Словообразова тельный анализ слов, составление таблицы |
| 9 | Правописание суффиксов имен прилагательных | 1 | | 1 | Семинар-практикум Словообразова тельный анализ слов, составление таблицы |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 10 | Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях | 1 | | 1 | Практикум Составление алгоритма Н и НН в словах разных частей речи |
| 11 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | 1 | Семинар-практикум Словообразовательный анализ слов, составление таблицы |
| 12 | Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, <i>-тся и -ться</i> | 1 | | 1 | Тренинг Составление опорной схемы для самоконтроля |
| 13 | Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи | 1 | | 1 | Практикум, работа с опорной таблицей, со словарем Составление словарного диктанта, составление рифмованных упражнений |
| 14 | Ь после шипящих в словах разных частей речи | 1 | | 1 | Тренинг с опорой на таблицу Проверочная тестовая работа, составление словаря трудных написаний |
| 15 | Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов | 1 | | 1 | Лабораторная работа Сочинение учащихся на лингвистическую тему |
| 16 | Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями | 1 | 1 | 1 | Семинар-практикум Сообщения учащихся с подбором примеров из художественной литературы, создание рифмованных упражнений, мини-текстов |
| 17 | Употребление дефиса в словах разных частей речи | 1 | 1 | | Консультация Составление словаря трудных написаний |
| 18 | Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения | 1 | | 1 | Беседа, практикум Комплексный анализ текста, составление микротекстов |
| 19 | Тире между подлежащим и сказуемым. Тире а неполном предложении (интонационные особенности этих предложений) | 1 | | 1 | Практикум Составление опорных схем, конструирование по ним предложений |
| 20 | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения | 1 | 1 | 1 | Семинар-практикум Составление схем рядов однородных членов, конструирование по ним предложений, создание сочинения-миниатюры |
| 21-22 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 2 | 1 | 1 | Семинар-практикум Сообщения учащихся по теме занятия, составление обобщающей таблицы, узнавание пунктограмм в текстах |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| 23-24 | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения | 2 | | 1 | Практическая работа Составление устного ответа на тему: «Назначение вводных слов и их роль в предложении» |
| 25 | Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий | 1 | | 1 | Беседа, практикум Создание сочинения-рассуждения о роли в поэтическом тексте риторического обращения |
| 26 | Виды сложных предложений | 1 | | 1 | Исследование Пунктуационный анализ текста |
| 27 | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 | | 1 | Тренинг Создание конспекта: «Знаки в ССП» |
| 28-29 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 | 1 | 1 | Групповой практикум Создание тренинга элементарной пунктуации двух уровней |
| 30-31 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | 1 | 1 | Групповой практикум Составление опорного конспекта, подбор примеров из художественной литературы |
| 32-33 | Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог | 1 | | 1 | Практикум Составление микротекстов, диалогов, их запись |
| 34 | Цитирование. Способы оформления цитат в письменной речи | 1 | 1 | | Лекция, практикум Составление схемы «Правила цитирования», сочинения-миниатюры с включением цитаты |

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2007.
3. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006
6. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004

Список литературы

1. Ефимова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. -М., Просвещение, 1986.

2. Орфографический словарь русского языка/Под ред. Лопатина В.В. -М., 1996.
3. Современный словарь иностранных слов. -М.,1998.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х томах. -М., 1990.
5. Ушаков Т.Ф., Крючков С.Е. Орфографический словарь. А-Я. -М., «Просвещение», 2000.
6. Тексты для изложений отобраны из учебного пособия «Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс» (Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складова. – М.: Дрофа, 2003) и представлены отдельными фрагментами.
7. Т.Ю. Угроватова. ЕГЭ по русскому языку. 9 класс. Изд-во АСТ, 2008. Книга содержит исчерпывающий материал для подготовки к экзамену и предназначена для работы в школе и дома. Адресована старшеклассникам и учителям.
8. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Куманьева Анастасия, Сычева Валерия. Пособие содержит материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку (по новой форме): методические рекомендации по написанию изложения и выполнению творческого задания, образцы удачных и неудачных работ, а также типовые экзаменационные задания.
9. Никулина М.Ю. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тесты. 2007.

Дополнительная литература для учителя:

- 1). Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М., Просвещение 2008.
- 2). Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, «Лицей», 2006.
- 3). Колокольцев Е.Н. Зельманова Л.Н. Развитие речи. 8-9 классы. М., Дрофа. 2004.
- 4). Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь (5-8 классы). Творческий центр. М., 2004.
- 5). Оконевская О.М. Павловская Г.В. Диктанты и упражнения. Эксмо. М., 2008.
- 6). Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. Н. Новгород. 1994.
- 7). Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация – 2007. под ред. Сениной Н.Л. «Легион» 2006
- 8). Селезнева Л.Б. Русский язык. Обобщающие алгоритмы и упражнения. М., 2006.
- 9). Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. Дрофа. М., 2005.
- 10). Текучева И.В. Тесты по русскому языку (5-9 классы). Экзамен. М., 2007.
- 11). Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. М., С-П., 2008.
- 12). Хорт О.А. Русский язык. Изложение с творческим заданием. 9 класс. Волгоград. 2007.
- 13). Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом.
- 14). Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений 2008 года (в новой форме). Русский язык. Федеральный институт педагогических измерений, 2008. С. 70.
- 15). А.Ш. Шахмаметова. Тесты на повторение в 10 классе. «Русский язык» (приложение к «1 сентября»). № 7 – 2009. – с. 13-16.
- 16). Л.С. Степанова. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения. «Русский язык в школе». № 3 – 2009. – с. 3-11.

Приложение

Примерные темы сообщений для учащихся на школьной научно-практической конференции:

- Корень — главная морфема слова.

- Языковые средства выражения отрицания.
- Риторический вопрос и вопросно-ответная форма предложений как средство выразительности русской речи.
- Особенности интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах.
- Вводные слова как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
- Синонимия нераспространенных и распространенных предложений.
- Синонимия вводных слов.
- Интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими членами.
- Синонимия сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.