

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020

Согласовано
Зам директора по УВР
О.А. Каримова

Утверждено
Директор школы
О.С.Смородина
Приказ № 75 от 27.08.2020

Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Песочная страна»

Составил:
Учитель Гришанова Мария Михайловна

г. Каменск – Уральский
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа представляет собой курс внеурочной деятельности «Песочная страна», предназначенный для обучающихся третьих классов с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости и ТМНР, и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ
2. Приказ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана для 3 класса с учетом биологического возраста ребенка, индивидуальных и психофизических особенностей, рекомендаций клинико – экспертной комиссии.

Игра с песком одна из форм естественной деятельности ребёнка. Это то, чем ребёнок любит заниматься, то чего не боится. Именно по этому рекомендуется использовать игры с песком в процессе специальных занятий.

Дидактические игры с песком обогащают представления детей о качестве и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении и использовании, пробуждают познавательные процессы. Развивающие игры с песком оказывают положительное влияние на развитие речи, мышление, достижение положительного, эмоционального благополучия.

Программа направлена на преодоление стрессовых состояний, поддержание психологического здоровья, самопознание, самопринятие, личностный рост и творческую самореализацию.

Цель: формирование ключевых компетентностей: «любопытный, активный»; «эмоционально отзывчивый»; «имеющий первичные представления о мире и природе»; «овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»; «овладевший необходимыми навыками и умениями».

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать у ребенка интерес к рисованию песком.
2. Дать общее представление о песочной анимации.
3. Выработать умения использовать базовые приемы, развивать плавность, точность движения, умение работать пальцами обеих рук одновременно, координировать движение руки и глаза.
4. Сформировать представлений об изобразительном материале – песке, его видах, свойствах, возможностях использования песка в жизни человека.

Развивающие:

1. Развивать умение передавать эмоции, настроение в рисунке.
2. Развивать художественный вкус.
3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие.
4. Развивать эмоциональную сферу ребенка.

Воспитательные:

1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
2. Воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.
3. Формировать желание детей выражать свои мысли и чувства в изобразительной деятельности.
4. Воспитывать усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца.
5. Формировать способность «любования» своим рисунком и изображением сверстников, художников.

Психотерапевтические:

1. Поддерживать эмоциональный комфорт и благополучие ребенка.
2. Поддерживать способность получать позитивные эмоции от процесса манипулирования песком и удовольствие от рисования.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым техникам нетрадиционного рисования, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- формирования нравственно-эстетической отзывчивости;
- формирование эстетического курса;
- формирования художественно-творческой активности;

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать познавательную активность, память, внимание, мышление, творческое, воображение
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний

Содержание курса внеурочной деятельности

Игровые навыки действий с песком. Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Ориентировка на «песочном листе». Пространственные тела и плоскостные фигуры. Составление орнамента в геометрических фигурах. Рисование указательным пальцем и с помощью кисти и палочки. Рисование деревьев и кустарников. Рисование одной и двумя руками одновременно. Работа на песке. Упражнения на мелкую моторику. Рисование различных линий ребром ладони, указательным пальцем. Рисование ладошкой.

**Тематическое планирование по курсу «Песочная страна»
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Игровые навыки действий с песком. Дождь.	2
2	Игровые навыки действий с песком. Лесенка.	2
3	Игровые навыки действий с песком. Следы.	2
4	Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Узоры на песке.	2
5	Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Узоры на песке.	2
6	Ориентировка на «песочном листе». Дикие животные.	2
7	Ориентировка на «песочном листе». Домашние животные.	2
8	Пространственные тела и плоскостные фигуры. Рисуем фигуры на песке.	2
9	Пространственные тела и плоскостные фигуры. Рисуем фигуры на песке.	2
10	Пространственные тела и плоскостные фигуры. Рисуем фигуры на песке.	2
11	Игровые навыки действий с песком. Лес.	2
12	Игровые навыки действий с песком. Огород с грядками.	2
13	Игровые навыки действий с песком. Норки.	2
14	Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Забор.	2
15	Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Матрешки.	2
16	Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Речка и ручеек.	2
17	Ориентировка на «песочном листе». В гости к зайчику.	2
18	Ориентировка на «песочном листе». В гости к лисичке.	2
19	Ориентировка на «песочном листе». Колобок.	2
20	Игровые навыки действий с песком. Курочка с цыплятами.	2
21	Составление орнамента в геометрических фигурах. Рисование указательным пальцем и с помощью кисти и палочки.	2
22	Составление орнамента в геометрических фигурах. Рисование указательным пальцем и с помощью кисти и палочки.	2
23	Составление орнамента в геометрических фигурах. Рисование указательным пальцем и с помощью кисти и палочки.	2
24	Рисование деревьев и кустарников. Рисование одной и двумя руками одновременно.	2
25	Рисование деревьев и кустарников. Рисование одной и двумя руками одновременно.	2
26	Рисование деревьев и кустарников. Рисование одной и двумя руками одновременно.	2
27	Работа на песке. Упражнения на мелкую моторику.	2
28	Работа на песке. Упражнения на мелкую моторику.	2
29	Работа на песке. Упражнения на мелкую моторику.	2
30	Рисование различных линий ребром ладони, указательным пальцем. «Кораблик в море».	2
31	Рисование различных линий ребром ладони, указательным пальцем. «Кораблик в море».	2
32	Рисование различных линий ребром ладони, указательным пальцем. «Кораблик в море».	2
33	Рисование ладошкой. «Ваза с цветами».	2
34	Рисование ладошкой. «Ваза с цветами».	2