

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2020

Согласовано  
Зам директора по УВР  
О.А. Каримова

Утверждено  
Директор школы  
О.С.Смородина  
Приказ № 75 от 27.08.2020

**Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Песочная страна»**

Составил:  
Учитель Гришанова Мария Михайловна

г. Каменск – Уральский  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа представляет собой курс внеурочной деятельности «Песочная страна», предназначенный для обучающихся третьих классов с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости и ТМНР, и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ
2. Приказ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана для 3 класса с учетом биологического возраста ребенка, индивидуальных и психофизических особенностей, рекомендаций клинико – экспертной комиссии.

Игра с песком одна из форм естественной деятельности ребёнка. Это то, чем ребёнок любит заниматься, то чего не боится. Именно по этому рекомендуется использовать игры с песком в процессе специальных занятий.

Дидактические игры с песком обогащают представления детей о качестве и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении и использовании, пробуждают познавательные процессы. Развивающие игры с песком оказывают положительное влияние на развитие речи, мышление, достижение положительного, эмоционального благополучия.

Программа направлена на преодоление стрессовых состояний, поддержание психологического здоровья, самопознание, самопринятие, личностный рост и творческую самореализацию.

**Цель:** формирование ключевых компетентностей: «любопытный, активный»; «эмоционально отзывчивый»; «имеющий первичные представления о мире и природе»; «овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»; «овладевший необходимыми навыками и умениями».

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Сформировать у ребенка интерес к рисованию песком.
2. Дать общее представление о песочной анимации.
3. Выработать умения использовать базовые приемы, развивать плавность, точность движения, умение работать пальцами обеих рук одновременно, координировать движение руки и глаза.
4. Сформировать представлений об изобразительном материале – песке, его видах, свойствах, возможностях использования песка в жизни человека.

#### **Развивающие:**

1. Развивать умение передавать эмоции, настроение в рисунке.
2. Развивать художественный вкус.
3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие.
4. Развивать эмоциональную сферу ребенка.

#### **Воспитательные:**

1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
2. Воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.
3. Формировать желание детей выражать свои мысли и чувства в изобразительной деятельности.
4. Воспитывать усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца.
5. Формировать способность «любования» своим рисунком и изображением сверстников, художников.

#### **Психотерапевтические:**

1. Поддерживать эмоциональный комфорт и благополучие ребенка.
2. Поддерживать способность получать позитивные эмоции от процесса манипулирования песком и удовольствие от рисования.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым техникам нетрадиционного рисования, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- формирования нравственно-эстетической отзывчивости;
- формирование эстетического курса;
- формирования художественно-творческой активности;

*В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:*

- развивать познавательную активность, память, внимание, мышление, творческое, воображение
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Игровые навыки действий с песком. Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Ориентировка на «песочном листе». Пространственные тела и плоскостные фигуры. Составление орнамента в геометрических фигурах. Рисование указательным пальцем и с помощью кисти и палочки. Рисование деревьев и кустарников. Рисование одной и двумя руками одновременно. Работа на песке. Упражнения на мелкую моторику. Рисование различных линий ребром ладони, указательным пальцем. Рисование ладошкой.

**Тематическое планирование по курсу «Песочная страна»  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>
1	Игровые навыки действий с песком. Дождь.
2	Игровые навыки действий с песком. Лесенка.
3	Игровые навыки действий с песком. Следы.
4	Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Узоры на песке.
5	Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Узоры на песке.
6	Ориентировка на «песочном листе». Дикие животные.
7	Ориентировка на «песочном листе». Домашние животные.
8	Пространственные тела и плоскостные фигуры. Рисуем фигуры на песке.
9	Пространственные тела и плоскостные фигуры. Рисуем фигуры на песке.
10	Пространственные тела и плоскостные фигуры. Рисуем фигуры на песке.
11	Игровые навыки действий с песком. Лес.
12	Игровые навыки действий с песком. Огород с грядками.
13	Игровые навыки действий с песком. Норки.
14	Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Забор.
15	Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Матрешки.
16	Сенсорные эталоны, установление закономерностей. Речка и ручеек.
17	Ориентировка на «песочном листе». В гости к зайчику.
18	Ориентировка на «песочном листе». В гости к лисичке.
19	Ориентировка на «песочном листе». Колобок.
20	Игровые навыки действий с песком. Курочка с цыплятами.
21	Составление орнамента в геометрических фигурах. Рисование указательным пальцем и с помощью кисти и палочки.
22	Составление орнамента в геометрических фигурах. Рисование указательным пальцем и с помощью кисти и палочки.
23	Составление орнамента в геометрических фигурах. Рисование указательным пальцем и с помощью кисти и палочки.
24	Рисование деревьев и кустарников. Рисование одной и двумя руками одновременно.
25	Рисование деревьев и кустарников. Рисование одной и двумя руками одновременно.
26	Рисование деревьев и кустарников. Рисование одной и двумя руками одновременно.
27	Работа на песке. Упражнения на мелкую моторику.
28	Работа на песке. Упражнения на мелкую моторику.
29	Работа на песке. Упражнения на мелкую моторику.
30	Рисование различных линий ребром ладони, указательным пальцем. «Кораблик в море».
31	Рисование различных линий ребром ладони, указательным пальцем. «Кораблик в море».
32	Рисование различных линий ребром ладони, указательным пальцем. «Кораблик в море».
33	Рисование ладошкой. «Ваза с цветами».
34	Рисование ладошкой. «Ваза с цветами».