

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2020

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
О.А. Каримова



Утверждено  
Директор школы  
О.С.Смородина  
Приказ № 75 от 27.08.2020



**Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности  
«Звездный английский»  
для 1 - 4 класса (ФГОС)**

**Составил:**

**Учитель Байгундина Ирина Валентиновна**

**г.Каменск – Уральский**

**2020**

Рабочая программа кружка «Звездный английский» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа предназначена для учащихся 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 1 час в неделю, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа школьного учебного плана при нагрузке 1 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

## **1. Результаты освоения учебного предмета «Звездный английский».**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.
7. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
8. Знакомство с элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
5. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

## 2. Содержание учебного курса

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 1 класс (66ч)

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности
<b>Модуль 1. Давай познакомимся.</b>	Фразы приветствия. Названия цветов. Представление героев книги. Красные и желтые вещи в России, Великобритании и Германии.	4	-Занятие -Вводный урок -Практическое занятие -Повторение, обобщение, опрос	- знакомятся с героями книги; – учатся приветствовать друг друга, знакомиться; - учатся называть цвета, говорить о своем любимом цвете; - учатся говорить о цветах в природе; - формируют навыки аудирования через диалоги знакомства героев книги; - учатся произносить и писать буквы: Аа, Вв, Сс; - учатся говорить о красных и желтых вещах в России, Великобритании и Германии.
<b>Модуль 2. Мой портфель.</b>	Названия школьных предметов. Числительные от 1 до 5. Первый день в школе. Популярные детские и	4	-Занятие -Вводный урок -Практическое занятие -Повторение, обобщение, опрос	– знакомятся с названиями школьных принадлежностей и учатся говорить об их местонахождении; - формируют навыки аудирования через диалоги о первом дне в школе;

	спортивные игры в России, Великобритании и на Кубе.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся говорить числительные от 1 до 5;</li> <li>- учатся считать школьные предметы;</li> <li>- учатся говорить о живых и неживых вещах;</li> <li>- учатся говорить структуры: What's this? It's a ...</li> <li>Let's count! How many ...?</li> <li>- учатся произносить и писать буквы: Dd, Ee, Ff, Gg.</li> </ul>
<b>Модуль 3. Дом, в котором я живу.</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село Предлоги местонахождения предметов. Дом на дереве. Животные и их жилища. Герои сказок и их дома.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вводный урок</li> <li>-Изложение нового материала</li> <li>-Занятие</li> <li>-Практическое занятие</li> <li>-Чтение наизусть</li> <li>-Повторение, обобщение, опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с названиями частей дома;</li> <li>– учатся называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;</li> <li>- формируют навыки аудирования через диалоги о доме на дереве;</li> <li>- учатся говорить о животных и их жилищах;</li> <li>- учатся говорить по рисунку о своей комнате;</li> <li>- знакомятся с персонажами сказок и их домами;</li> <li>- учатся произносить и писать буквы: Hh, Ii, Jj, Kk.</li> </ul>
<b>Модуль 4. Мои игрушки.</b>	Названия игрушек. Числительные от 6 до 10. Размеры игрушек (большие, маленькие). Игрушки в России и Великобритании.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вводный урок</li> <li>-Изложение нового материала</li> <li>-Занятие</li> <li>-Практическое занятие</li> <li>-Чтение наизусть</li> <li>-Повторение, обобщение, опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся называть и описывать игрушки.</li> <li>- учатся говорить о размерах предметов, о их месторасположении;</li> <li>- формируют навыки аудирования через диалоги о любимых игрушках героев книги;</li> <li>- практикуют счет от 1 до 10;</li> <li>- учатся говорить по рисунку о своей любимой игрушке;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся произносить и писать буквы: Ll, Mm, Nn;</li> <li>- учатся говорить об игрушках в России и Великобритании.</li> </ul>
<b>Модуль 5. Мое лицо.</b>	<p>Названия частей лица. Соблюдение чистоты и сохранение здоровья. Части лица у животных. Характеристика героев мультфильмов России и Великобритании.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вводный урок</li> <li>-Изложение нового материала</li> <li>-Занятие</li> <li>-Практическое занятие</li> <li>-Чтение наизусть</li> <li>-Повторение, обобщение, опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся называть части лица, описывать лицо;</li> <li>- учатся употреблять повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной форме;</li> <li>- учатся говорить о соблюдении и сохранении чистоты и здоровья;</li> <li>- учатся идентифицировать животных по описанию их внешности;</li> <li>- учатся произносить и писать буквы: Oo, Pp, Qq, Rr;</li> <li>- учатся описывать героев мультфильмов из России и Великобритании.</li> </ul>
<b>Модуль 6. Еда и напитки.</b>	<p>Названия некоторых продуктов и напитков. Предпочтения в еде. Продукты, вредные для здоровья зубов. Чай в Великобритании, Китае и Турции.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вводный урок</li> <li>-Изложение нового материала</li> <li>-Занятие</li> <li>-Практическое занятие</li> <li>-Чтение наизусть</li> <li>-Самостоятельная работа</li> <li>-Повторение, обобщение, опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся рассказывать о своей любимой еде;</li> <li>- слушают диалоги о пикнике героев книги;</li> <li>- учатся говорить о предпочтениях в еде;</li> <li>- учатся составлять и говорить о своем ланчбоксе;</li> <li>- учатся говорить о еде, вредной для здоровья зубов;</li> <li>- учатся говорить о еде, которую получают от коров и куриц;</li> <li>- учатся рассказывать о своих любимых</li> </ul>

				<p>продуктах по картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся произносить и писать буквы: Ss, Tt, Uu;</li> <li>- учатся говорить о чае в Великобритании, Китае и Турции.</li> </ul>
<p><b>Модуль 7.</b> <b>Мои животные.</b></p>	<p>Названия животных. Что умеют делать животные. Животные и звуки, которые они произносят. Животные, которые живут в лесу и на ферме. Животные из России, Перу, Китая и Австралии.</p>	4	<p>-Вводный урок -Изложение нового материала -Занятие -Практическое занятие -Чтение наизусть -Повторение, обобщение, опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся называть некоторых животных, описывать их;</li> <li>- формируют навыки аудирования через диалоги о лесных животных;</li> <li>- учатся идентифицировать животных по звукам, которые они произносят;</li> <li>- учатся говорить о том, что умеют делать животные;</li> <li>- учатся произносить и писать буквы: Vv, Ww, Xx;</li> <li>- учатся говорить о животных из России, Перу, Китая и Австралии.</li> </ul>
<p><b>Модуль 8.</b> <b>Мои чувства.</b></p>	<p>Названия пяти чувств человека. Действия, связанные с днем и ночью. Ночные животные. Вещи, которые вы видите, слышите и ощущаете на вкус в России и Великобритании.</p>	4	<p>-Вводный урок -Изложение нового материала -Занятие -Практическое занятие -Чтение наизусть -Повторение, обобщение, опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся выражать чувства, говорить о том, что слышат, видят, пробуют на вкус, умеют / не умеют делать люди и животные, говорить о предпочтениях;</li> <li>- учатся идентифицировать действия, связанные с днем и ночью;</li> <li>- учатся говорить о животных, ведущих ночной образ жизни;</li> <li>- учатся произносить и писать буквы: Yy, Zz;</li> <li>- учатся говорить о вещах, которые они</li> </ul>

				могут видеть, слышать и ощущать на вкус в России, Великобритании и Италии.
<b>Резервный модуль.</b>		2		

### Используемая литература

1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Звездный английский» для начинающих / К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс/ Просвещение, Express Publishing, Москва 2017г.
2. Рабочая тетрадь к учебному пособию для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Звездный английский» для начинающих / К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс/ Просвещение, Express Publishing, Москва 2017г.
3. Аудио курс к учебному пособию для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Звездный английский» для начинающих / К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс/ Просвещение, Express Publishing, Москва 2017г.
4. Коти Т. «Игры и скороговорки» английский для самых маленьких / Издательство ООО Академия развития, г. Ярославль 2005 г.
5. Коти Т. «Считалки» английский для самых маленьких / Издательство ООО Академия развития, г. Ярославль 2005г.